स्टेट इनिशिएटिव फॉर क्वालिटि एज्यूकेशन
आदर्श विद्यालय योजना

राजस्थान

DRAFT

बुनियादी अवधारणाओं एवं
दक्षताओं पर आधारित

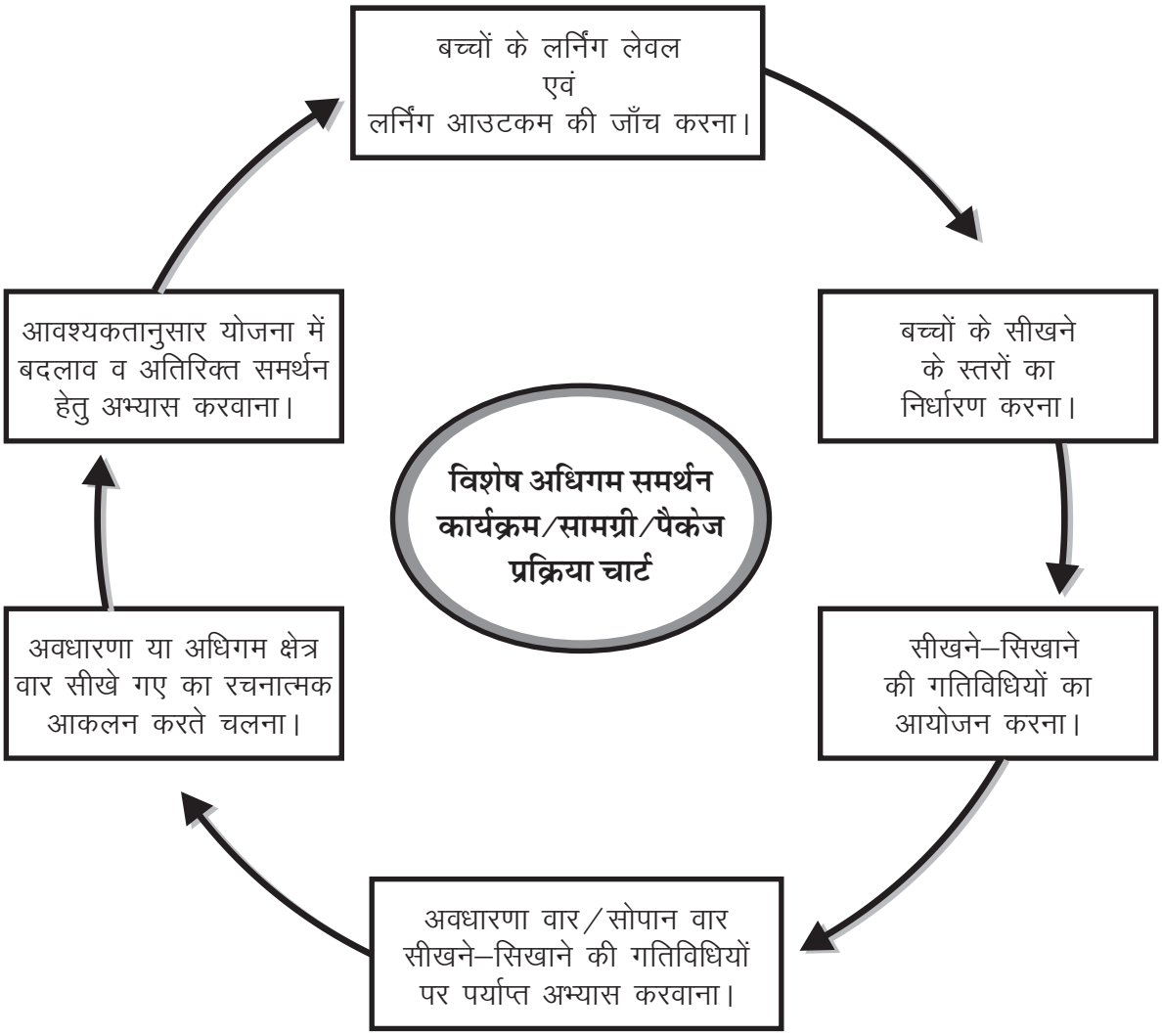
विशेष अधिगम समर्थन सामग्री

2016-17

विषय : गणित

कक्षा - 3

राजस्थान माध्यमिक शिक्षा परिषद्
माध्यमिक शिक्षा विभाग, राजस्थान सरकार
बोध शिक्षा समिति एवं यूनिसेफ द्वारा विकसित



सहयोगी संस्थाएँ

निदेशालय-राजस्थान

राजस्थान माध्यमिक शिक्षा परिषद्

एस.आई.ई.आर.टी., उदयपुर

बोध शिक्षा समिति

यूनिसेफ, जयपुर

विशेष अधिगम समर्थन की योजना

प्रस्तावना :

बच्चों के साथ उपयुक्त समर्थन (सामग्री का पैकेज) की योजना जिस पर काम करके बच्चों को उनकी स्वाभाविक कक्षा के स्तर पर लाया जा सकेगा। उस सामग्री का संगठन एवं काम में लेने के चरण क्या रहेंगे। इसके लिए एक प्रक्रिया चार्ट कक्षावार तैयार किया गया है जो बच्चों के साथ काम में आने वाली सामग्री की रूपरेखा देगा। **यह चार्ट बच्चों के उपयुक्त समर्थन हेतु शिक्षण व आकलन को संगठित करेगा।** जिसमें कब क्या करना है, इसका पूरा विवरण दिया गया है –

M1,M2,M3,M4=गणित कक्षा–1,2,3,4	**L1, L2. L3....=लेडर–1,2,3....**	**PW1,2,3...=अध्यास पत्रक–1,2,3...**
S1=चरण–1 : S2=चरण–2	**A1,A2,A3...=गतिविधि–1,2,3...**	**AW1,2,3...=आकलन पत्रक–1,2,3...**

कक्षा–3

द.क्र.	दक्षता	उप दक्षता क्र.	गतिविधि एवं टीएलएम
M3/S1/L1	अपेक्षाकृत बड़ी चीज़ों को अलग–अलग दिशाओं से विजुअलाइज करना।	M3/S1/L1/A1	गतिविधि : ठोस चीज़ों जैसे– चोक, डस्टर, टेबल, कुर्सी, बेग, चप्पल आदि को अलग–अलग दिशाओं से देखकर चित्र बनवाना और चर्चा करना।
		M3/S1/L1/A2	गतिविधि : बने हुए चित्र की दिशा पहचान पर कार्य करवाना।
		M3/S1/L1/A3	गतिविधि : एक ही प्रकार की चीज़ को अलग–अलग दिशाओं से देखकर चित्र बनवाना।
		M3/S1/L1/PW1 & PW2	कार्यपत्रक : आकृतियों को ऊपर से देखने पर बनने वाली छवि से मिलान करना।
M3/S1/L2	विविध प्रकार के पैटर्न पर आधारित रंगोली एवं डिज़ाइन बनाना।	M3/S1/L2/PW1	कार्यपत्रक : डॉट्स के माध्यम से अधूरी रंगोली को पूरा करवाना।
		M3/S1/L2/PW2	कार्यपत्रक : मनपसंद रंगोली एवं डिज़ाइन बनवाना।
		M3/S1/L1-2/AW1	आकलन पत्रक : आकृति एवं स्थान पर आधारित अवधारणाओं का आकलन करना।
M3/S1/L3	इकाई, दहाई व सैंकडे के अंक दिए होने पर एवं रंग व चित्र संकेतीकरण से संख्या निरूपण करना।	M3/S1/L3/AW1	आकलन पत्रक : इकाई, दहाई व सैकड़े के अंक दिए होने पर संख्या बनाना– मुद्रा के माध्यम से 999 तक की संख्या निरूपण करने की समझ बनाना।
		M3/S1/L3/AW2	आकलन पत्रक : आईलेट कार्ड के माध्यम से 999 तक संख्या निरूपण करने की समझ बनाना एवं अभ्यास के लिए स्थानीयमान पॉकेट एवं अंक कार्ड द्वारा कार्य कराना
		M3/S1/L3/AW3	आकलन पत्रक : बिंदी खेल बोर्ड के माध्यम से संख्या निर्माण का अभ्यास करवाना।
		M3/S1/L3/PW1 & PW 2	कार्यपत्रक : इकाई, दहाई, सैंकड़े के अंकों की सहायता से संख्या बनवाना।

द.क्र.	दक्षता	उप दक्षता क्र.	गतिविधि एवं टीएलएम
		M3/S1/L3/PW2 & PW4	कार्यपत्रक : संख्याओं का निरूपण रंग व चित्र संकेतीकरण द्वारा करवाना।
M3/S1/L4	संख्याओं को अंकों से शब्दों में लिखना एवं इसका विपरीत करना तथा तीन अंक दिए होने पर तीन अंकों की सर्वसम्भव संख्या बनाकर उन्हें क्रम में लिखना।	M3/S1/L4/AW1	आकलन पत्रक : श्यामपट्ट पर कोई तीन अंक लिखकर तीन अंकों की सर्व–सम्भव संख्या बनाना तथा बच्चों का उपसमूह में दो पासों की मदद संख्या बनवाना।
		M3/S1/L4/PW1 & PW2	कार्यपत्रक : संख्या बनाना तथा संख्याओं को अंकों से शब्दों में एवं शब्दों से अंकों में लिखवाना।
		M3/S1/L4/PW3	कार्यपत्रक : 999 तक की संख्याओं को आरोही व अवरोही क्रम में लिखवाना।
		M3/S1/L4/PW4	कार्यपत्रक : तीन अंक दिए होने पर सर्वसंभव संख्या बनवाना एवं इकाई, दहाई, सैंकड़े के अंक दिए होने पर संख्या निरूपण करवाना।
		M3/S1/L3-4/Aw2	आकलन पत्रक : 999 तक संख्या ज्ञान का आकलन करना।
M3/S1/L5	दो या तीन अंकों की दो संख्याओं के हासिल वाले जोड़–घटाव ठोस, चित्र व प्रतीकों की मदद से हल करना।	M3/ S1/ L5/ A1	गतिविधि : मुद्रा, गोटी स्टैंड, पासे और तीलियों के माध्यम से हासिल के जोड़–घटाव पर कार्य करवाना।
		M3/S1/ L5/pw1	कार्यपत्रक : दो पासों से उपसमूह में खेल खेलते हुए बड़ी व छोटी संख्या बनवाना तथा उनका जोड़–घटाव करवाना।
		M3/S1/ L5/pw2 , pw3 & pw4	कार्यपत्रक : चित्र संकेतीकरण से बिना हासिल व हासिल वाले जोड़–घटाव की समझ बना पाना।
		M3/S1/ L5/pw5 & pw6	कार्यपत्रक : जोड़–घटाव की आंकिक समस्याओं को हल करने की मानक प्रचलित कलन विधि की समझ बनाना।
		M3/S1/ L5/AW3	आकलन पत्रक : हासिल वाले जोड़–घटाव का आकलन करना।
M3/S2/L1	जोड़–घटाव पर आधारित ड्रिल्स हल करना।	M3/S2/L1/A1	गतिविधि एवं कार्यपत्रक : श्यामपट्ट व फर्श पर संख्या रेखा की मदद से दो या तीन अंकों वाली संख्याओं के हासिल वाले जोड़–घटाव करवाना।
		M3/S2/ L1/A2	गतिविधि एवं कार्यपत्रक : मौखिक जोड़–घटाव के प्रश्नों पर चर्चा करना। जैसे – 45 में क्या जोड़ा जाए कि 60 हो जाएँ? कितने में कितने जोड़ें कि 63 हो जाएँ? किस संख्या में 25 जोड़ने पर 75 हो जाते हैं? आदि।
		M3/S2/ L1/pw1, pw2, pw3, pw4 & pw5	कार्यपत्रक : जोड़ घटाव की ड्रिल्स, जोड़ संक्रिया का विविध सन्दर्भों में उपयोग, संख्या रेखा पर जोड़ घटाव की संक्रिया की समझ बना पाना।
		M3/S2/L1/Aw4	आकलन पत्रक : बिना हासिल व हासिल वाले जोड़–घटाव की समझ का आकलन करना।
M3/S2 /L2	गुणा की अवधारणा एवं 2	M3/S2/L2/A1	गतिविधि : बराबर–बराबर चीज़ों के समूह बनाते हुए बार–बार के जोड़ द्वारा गुणा की समझ बनाना।

द.क्र.	दक्षता	उप दक्षता क्र.	गतिविधि एवं टीएलएम
	से 10 तक पहाड़े लिखना– सुनाना।	M3/S2/L2/A2	गतिविधि : कक्षा में पहाड़े बोलने का रोजसना अभ्यास करवाना।
		M3/S2/L2/pw1	कार्यपत्रक : चित्राकृतियों में जोड़ विधि से गुणा पर अभ्यास करवाना।
		M3/S2/L2/pw2	कार्यपत्रक : बार–बार के जोड़ को गुणा के रूप में अभिव्यक्त कर पाना।
		M3/S2/L2/pw3	कार्यपत्रक : इकाई में इकाई का गुणा कर पाना तथा इसका पुख्ता अभ्यास कर पाना।
		M3/S2/L2/pw4	कार्यपत्रक : पुख्ता अभ्यास हेतु ड्रिल पर काम कर पाना।
M3/S2/L3	दहाठ में इकाई का गुणा मानक प्रचलित कलन विधि एवं बंटन विधि से कर पाना।	M3/S2/L3/A1	गतिविधि : नोटों की मदद से दहाई में इकाई के गुणा की समझ बना पाना।
		M3/S2/L3/A2	गतिविधि : बंटन विधि से दहाई में इकाई के गुणा की समझ बना पाना।
		M3/S2/L3/pw1	कार्यपत्रक : दहाई में इकाई का बिना हासिल व हासिल वाला गुणा करना।
		M3/S2/L3/pw2	कार्यपत्रक : बंटन विधि से गुणा पर अभ्यास करवाना।
M3/S2/L4	जोड़–घटाव एवंगुणा पर आधारित दैनिक जीवन की समस्याएँ हल करना एवं बनाना।	M3/S2/L4/A1	गतिविधि : दैनिक जीवन पर आधारित प्रश्नावली पर मौखिक चर्चा करना व दैनिक जीवन की समस्याओं पर आधारित प्रश्न बनवाना।
		M3/S2/L4/pw1	कार्यपत्रक : गुणा पर आधारित पर आधारित दैनिक जीवन की समस्याएं हल करना।
		M3/S2/L4/pw2 & pw3	कार्यपत्रक : जोड़–घटाव पर आधारित दैनिक जीवन की समस्याएं हल करना।
M3/S2/L5	संख्या एवं संक्रियाओं के विविध पैटर्न हल करना।	M3/S2/L5/A1	गतिविधि : बच्चों को चार–चार के उपसमूहों में 100–100 कंकर देकर दो समूह में बँटने वाले व दो समूह में ना बँटने वाली कंकरों की संख्या लिखवाना। दोनों संख्याओं के इकाई के अंक के पैटर्न के आधार पर सम व विषम में वर्गीकरण करवाना।
		M3/S2/L5/PWpw1	कार्यपत्रक : सम–विषम संख्याओं पर गोला लगवाने का अभ्यास कार्य करवाना तथा पैटर्न को आगे बढ़वाना।
		M3/S2/L5/PWpw2	कार्यपत्रक : उपसमूह में सम–विषम संख्याओं की अवधारणा पर कार्यपत्रक के माध्यम से हल वर्गीकरण करना।
		M3/S1/L1-4/Aw5	आकलन पत्रक : बिना हासिल व हासिल वाले जोड़–घटाव की समझ का आकलन करना।

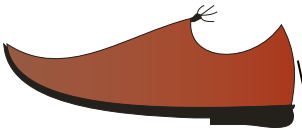
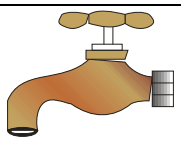
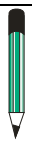
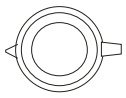
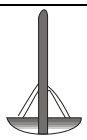
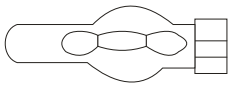
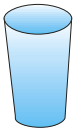
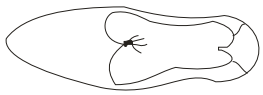
M3/S1/L1/PW1

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : चीज़ों को ऊपर से देखने पर कैसी दिखेंगी? इसे विजुअलाइज़ कर सकें।

मिलान करके बताइए कि कौनसी चीज़ ऊपर से देखने पर कैसी दिखेगी –

साइड से	चीज़ का नाम	ऊपर से
	नल	
	बोतल	
	गिलास	
	मग	
	जूती	
	पेन्सिल	
	रई (बिलौनी)	

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

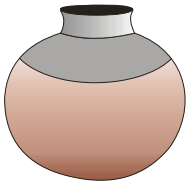
M3/S1/L1/PW2

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : विविध पैटर्न पर आधारित रंगोली व डिज़ाइन बना सकें।

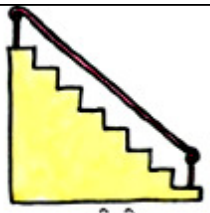
चित्र बनाकर बताइए कि ये चीज़ें ऊपर से देखने पर कैसी दिखेंगी?



झोंपड़ी, साइकिल एवं बाल्टी सामने से देखने पर कैसी दिखेंगी? चित्र बनाकर बताइए–

झोपड़ी साइकिल बाल्टी

नीचे बनी चीज़ें किस ओर से ऐसी दिखती हैं? लिखिए।



सीढ़ी

सीढ़ी

मेज़

कुर्सी

पेंसिल

बस

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

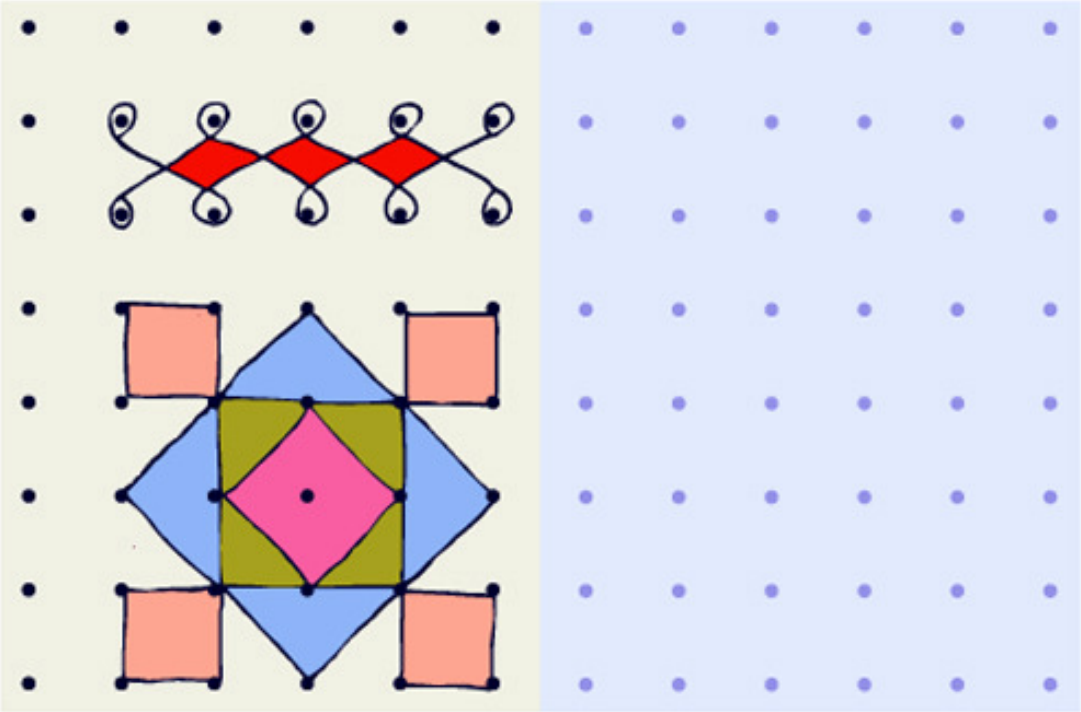
M3/S1/L2/PW1

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

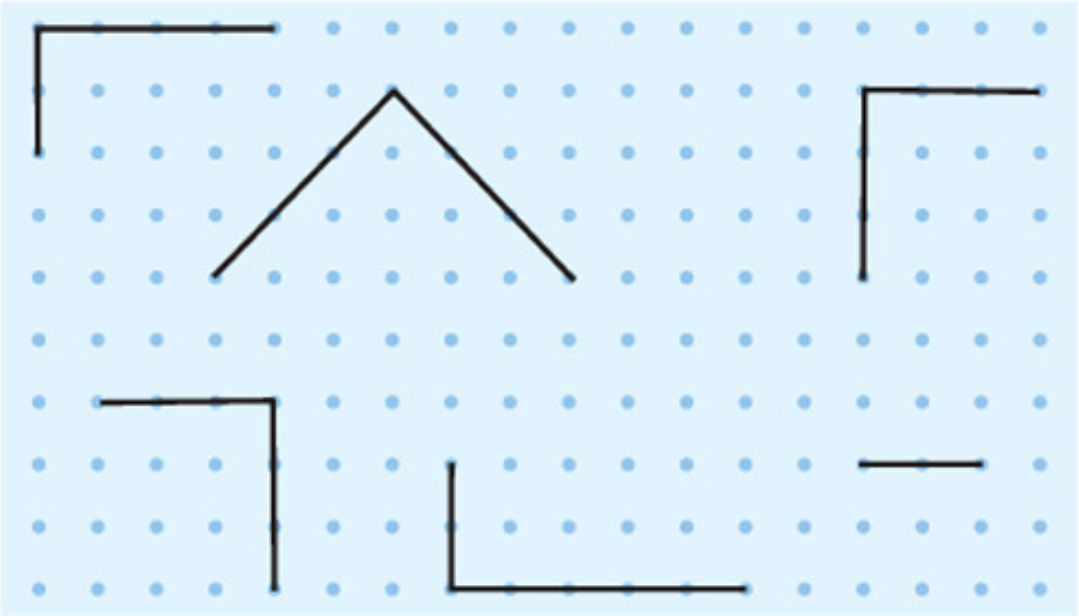
विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : विविध पैटर्न पर आधारित रंगोल व डिज़ाइन बना सकें।

नीचे दिए गए बिन्दुओं की मदद से रंगोली बनाइए –



नीचे छः अधूरे वर्ग व आयत हैं, बिन्दुओं को मिलाते हुए उन्हें पूरा कीजिए –



शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

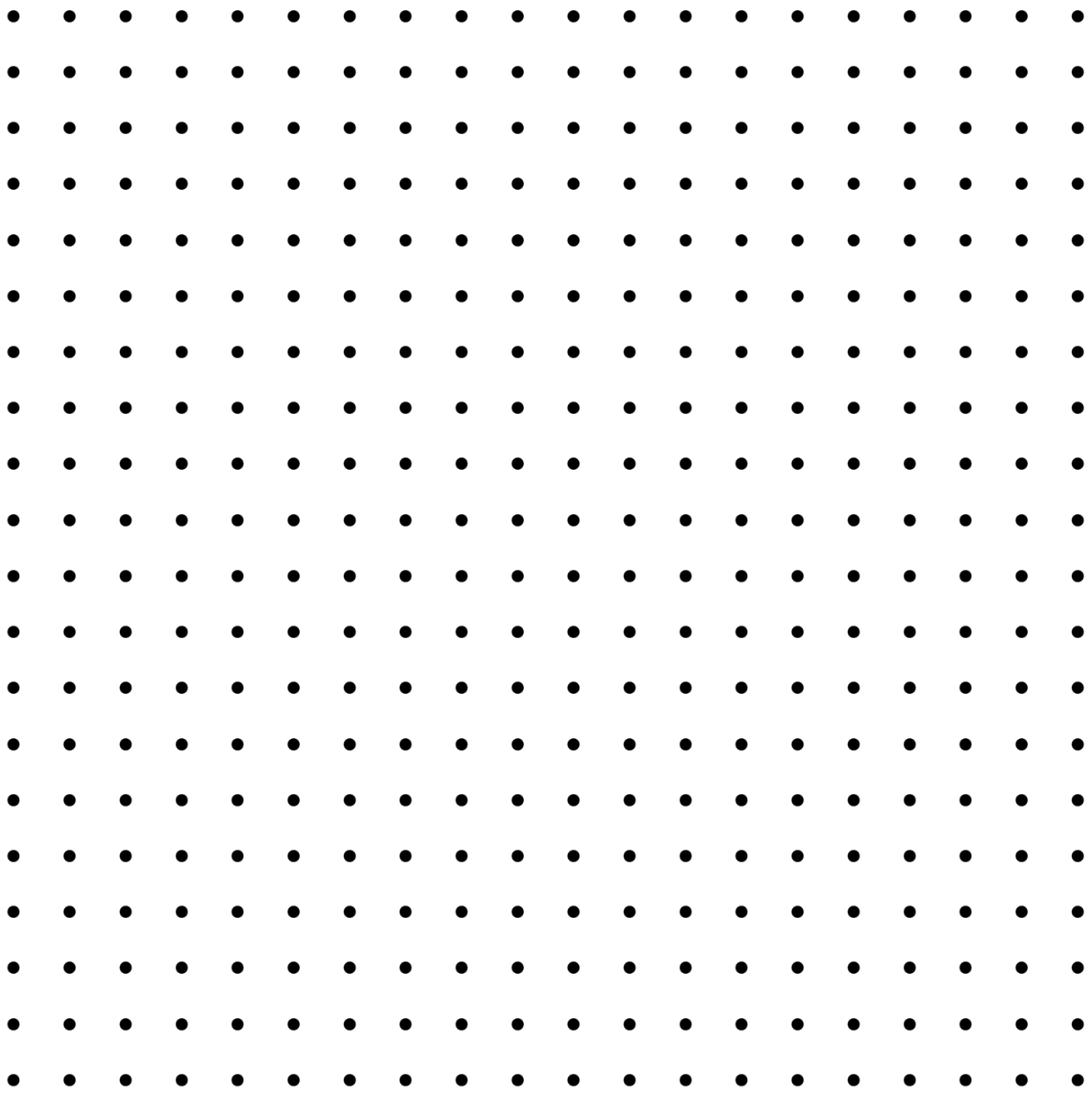
M3/S1/L2/PW2

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : डॉटग्रिड पर स्वेच्छा से रंगोली बना सकें।

डॉटग्रिड पर अपने पसंद की कोई रंगोली बनाइए।



शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

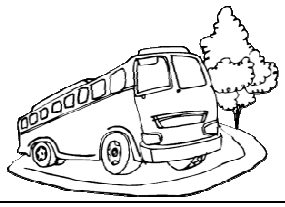
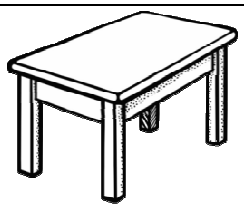
M3/S1/L1-2/AW1

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : चीज़ों को विजुअलाइज करने की समझ बना सकें।

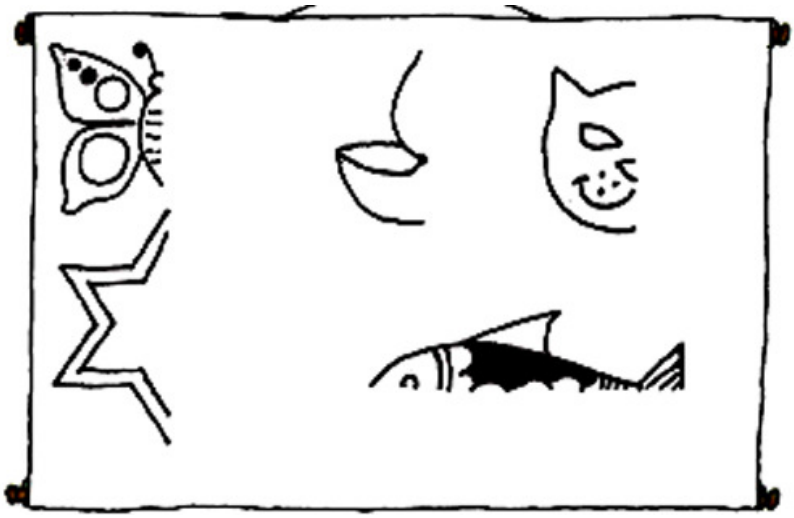
1. **नीचे कुछ चीज़ों का चित्र बनाया गया है। इन चीज़ों के सामने से, बगल से देखने पर बनने वाले चित्र बनाइए –**

	
सामने से	बगल से

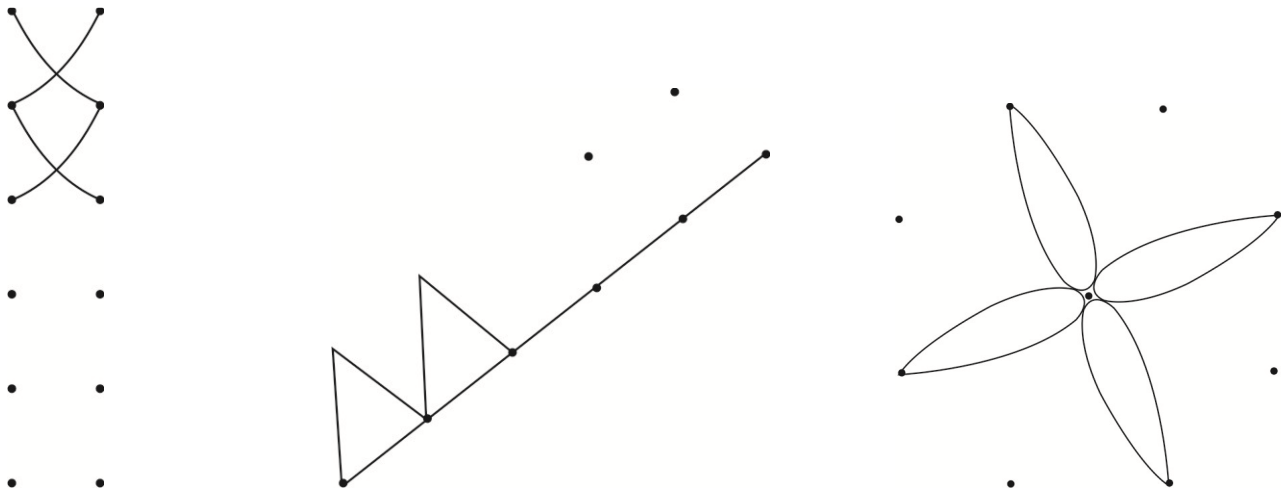
2. **एक केतली के बगल से, ऊपर से, सामने से दिखने वाले चित्र बनाइए –**

बगल से	ऊपर से	सामने से

3. **अधूरे चित्रों को पूरा कीजिए –**



4. नीचे दी गई आकृति के पैटर्न को समझकर डिजाइन को आगे बढ़ाइए –



5. नीचे दी गई खाली जगह में एक रंगोली बनाइए –

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन के सूचक		समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
*	चीज़ों से अलग–अलग दिशाओं से विजुअलाइज करना।		
*	चीज़ के छवि चित्र बनाना।		
*	अधूरे चित्र सममिति के आधार पर पूरे करना।		
*	पैटर्न समझकर डिज़ाइन बनाना।		
*	स्वेच्छा से रंगोली बनाना।		
**	एक–दूसरे का सहयोग करने की स्थिति		
**	एक–दूसरे का सम्मान करने की स्थिति		
**	काम में रूचि लेने की स्थिति		

*** बुनियादी अधिगम के सूचक, ** सतत अधिगम के सूचक**

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

अधिगम प्राप्ति के स्तर : I. प्रारम्भिक (Beginner), II. विकासशील (Developing), III. प्रगति (Advance), IV. प्रवीणता (Proficient)

M3/S1/L3/PW1

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : इकाई व दहाई के अंकों की सहायता से संख्या बना सकें।

उपसमूह में दो पासों की मदद से खेलते हुए एक पासे के अंक को इकाई व दूसरे पासे के अंक को दहाई मानते हुए इनके आधार पर बनी संख्या को अंको व शब्दों में लिखिए–

दहाई	इकाई	संख्या	संख्या शब्दों में
4	8	48	अड़तालीस

दहाई	इकाई	संख्या	संख्या शब्दों में

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S1/L3/PW2

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : इकाई, दहाई व सैकड़े के अंकों की सहायता से संख्या बना सकें।

सैंकड़ा	दहाई	इकाई	विस्तारित रूप	संख्या
4	5	8		
2	0	4		
8	4	5		
2	4	6		
8	7	0		
5	0	8		
सैंकड़ा	**इकाई**	**दहाई**	**विस्तारित रूप**	**संख्या**
6	8	2		
5	2	0		
0	6	0		
4	0	7		
दहाई	**इकाई**	**सैंकड़ा**	**विस्तारित रूप**	**संख्या**
2	6	4		
0	2	8		
2	4	0		
8	0	4		
6	5	3		
0	8	8		
5	0	6		
4	4	0		

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S1/L3/PW3

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : इकाई, दहाई व सैंकड़े के अंकों की सहायता से संख्या बना सकें।

सैंकड़ा	दहाई	इकाई	संख्या	संख्या शब्दों में
6	4	8	6 4 8	छः सौ अड़तीस
2	4	8	....	.....
3	4	5	....	.....
6	0	0	....	.....
0	12	4	....	.....
4	2	26	....	.....
4	0	34	....	.....
9	4	6	....	.....
4	20	13	....	
6	11	6	....	.....
4	0	17	....	.....
6	29	21	....	.....
7	6	2	....	.....
3	17	23	....	.....
4	25	25	....	.....

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S1/L3/PW4

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : इकाई, दहाई व सैकड़े के अंकों की सहायता से संख्या बना सकें।

सैंकड़ा 100 से, दहाई को 10 से एवं इकाई को 1 से निरूपित करके संख्या का चित्र संकेतीकरण से निरूपण कीजिए –

638	
157	
200	
707	
269	
277	
805	
65	
69	
554	
670	
70	
489	
559	
450	
779	

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S1/L3/PW5

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : उप समूह में खेल बोर्ड पर काम करते हुए रंग संकेतीकरण से संख्या बना सकें।

उपसमूहों में रंग संकेतीकरण के खेलबोर्ड पर चूड़ी खेल खेलते हुए लाल बिन्दी को सैंकड़ा, हरी बिन्दी को दहाई एवं नीली बिन्दी को इकाई मानते हुए संख्या निरूपण कीजिए –

बच्चों के नाम	लाल बिन्दी (सैंकड़ा)	हरी बिन्दी (दहाई)	नीली बिन्दी (इकाई)	संख्या (अंकों में)	संख्या (शब्दों में)

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S1/L4/PW1

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : 999 तक संख्या ज्ञान की समझ बना सकें।

1. दी गई संख्याओं को शब्दों में लिखिए –

346 = ... 222 = ...

467 = ... 350 = ...

684 = ... 605 = ...

555 = ... 650 = ...

705 = ... 666 = ...

342 = ... 707 = ...

770 = ... 769 = ...

304 = ... 389 = ...

2. दी गई संख्याओं को अंको में लिखिए –

चार सौ बत्तीस	=		तीन सौ तीन	=	
सात सौ पचास	=		पाँच सौ नौ	=	
आठ सौ पैंतालीस	=		तीन सौ नब्बे	=	
पाँच सौ बयासी	=		चार सौ उनहतर	=	
नौ सौ अड़सठ	=		छः सौ उनसठ	=	
तीन सौ बयालीस	=		सात सौ नवासी	=	
सात सौ बहत्तर	=		तीन सौ पचास	=	
आठ सौ अठ्यासी	=		नौ सौ तीन	=	
आठ सौ अस्सी	=		चार सौ तीस	=	

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S1/L4/PW2

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्यः स्थानीय मान की समझ बना सकें एवं इसके आधार पर संख्याओं में तुलना करने की समझ बना सकें।

1. **नीचे दी गई संख्याओं में से पूछे गए अंकों का स्थानीय मान लिखिए –**

385	650	606
3 का स्थानीय मान =.....	6 का स्थानीय मान =.....	6 का स्थानीय मान =.....
8 का स्थानीय मान =.....	5 का स्थानीय मान =.....	0 का स्थानीय मान =.....
5 का स्थानीय मान =.....	0 का स्थानीय मान =.....	6 का स्थानीय मान =.....
463	346	634
4 का स्थानीय मान =.....	3 का स्थानीय मान =.....	6 का स्थानीय मान =.....
6 का स्थानीय मान =.....	4 का स्थानीय मान =.....	3 का स्थानीय मान =.....
3 का स्थानीय मान =.....	6 का स्थानीय मान =.....	4 का स्थानीय मान =.....

2. **नीचे दी गई दो–दो संख्याओं के मध्य > व < के चिह्न लगाइए –**

35, ..., 53	24, ...,42	63, ..., 36	84, ..., 48
79, ..., 82	44, ..., 38	79, ..., 89	40, ..., 30
243, ..., 234	560, ..., 605	430, ..., 403	565, ..., 655
305, ..., 350	403, ..., 430	211, ..., 121	131, ..., 311

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S1/L4/PW3

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : 999 तक संख्याओं की तुलना कर सकें।

दी गई संख्याओं को आरोही व अवरोही क्रम में जमाइए –

संख्याएँ	आरोही क्रम	अवरोही क्रम
36, 128, 88	..... , ... , ...	..... , ... , ...
142, 363, 265	..... , ... , ...	..... , ... , ...
736, 109, 345	..... , ... , ...	..... , ... , ...
169, 179, 159	..... , ... , ...	..... , ... , ...
643, 956, 133	..... , ... , ...	..... , ... , ...
250, 86, 09	..... , ... , ...	..... , ... , ...
50, 070, 323	..... , ... , ...	..... , ... , ...
731, 231, 173	..... , ... , ...	..... , ... , ...
286, 628, 862	..... , ... , ...	..... , ... , ...
284, 479, 276	..... , ... , ...	..... , ... , ...
389, 487, 777	..... , ... , ...	..... , ... , ...
990, 684, 265	..... , ... , ...	..... , ... , ...
467, 286, 770	..... , ... , ...	..... , ... , ...
575, 676, 892	..... , ... , ...	..... , ... , ...
556, 684, 756	..... , ... , ...	..... , ... , ...
496, 876, 539	..... , ... , ...	..... , ... , ...
603, 306, 063	..... , ... , ...	..... , ... , ...
543, 345, 453	..... , ... , ...	..... , ... , ...

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S1/L4/PW4

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : इकाई, दहाई व सैंकड़े के अंकों की सहायता से संख्या बना सकें।

1. अंक 6, 7 व 5 से बनने वाली सर्व सम्भव संख्याएँ बनाइए–

2. इकाई, दहाई व सैंकड़े से संख्या बनाइए –

2 सैंकड़ा, 15 दहाई, 3 इकाई = ...	3 सैंकड़ा, 20 दहाई, 15 इकाई = ...
5 सैंकड़ा, 2 दहाई, 25 इकाई = ...	4 सैंकड़ा, 30 दहाई, 20 इकाई = ...
3 इकाई, 6 सैंकड़ा, 9 दहाई = ...	6 इकाई, 15 सैंकड़ा, 17 दहाई = ...
29 दहाई, 4 सैंकड़ा, 12 इकाई = ...	4 दहाई, 40 सैंकड़ा, 40 इकाई = ...

3. अंक 3, 5, 7 से बनने वाली तीन अंकों की सबसे छोटी व सबसे बड़ी संख्या बनाइए –

सबसे छोटी = ☐ सबसे बड़ी = ☐

इन दोनों संख्याओं के बीच का अन्तर लिखिए – अन्तर = ☐

4. तीन अंकों की सबसे बड़ी संख्या जिसका दहाई का अंक शून्य हो एवं सबसे छोटी संख्या जिसका इकाई अंक 5 हो, क्या होगी?

सबसे छोटी = ☐ सबसे बड़ी = ☐

इन दोनों संख्याओं के बीच का अन्तर लिखिए – अन्तर = ☐

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S1/L3-4/AW2

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : 999 तक संख्या ज्ञान की समझ बना सकें।

प्र.1 स्थानीय मान की समझ के आधार पर तीन अंकों की संख्या बनाइए–

7 सैकड़ा + 3 दहाई + 2 इकाई = ...	6 सैकड़ा + 5 दहाई + 7 इकाई = ...
9 सैकड़ा + 14 दहाई + 15 इकाई = ...	5 सैकड़ा + 18 दहाई + 30 इकाई = ...

प्र.2 दी गई संख्याओं का स्थानीयमान लिखिए –

348 में	**876 में**
3 का स्थानीयमान = ...	8 का स्थानीयमान = ...
4 का स्थानीयमान = ...	7 का स्थानीयमान = ...
8 का स्थानीयमान = ...	6 का स्थानीयमान = ...

प्र.3 दी गई संख्या से विस्तार रूप लिखिए।

749 = ... सैकड़ा ..... दहाई ..... इकाई
526 = ... सैकड़ा ..... दहाई ..... इकाई
934 = ... सैकड़ा ..... दहाई ..... इकाई
844 = ... सैकड़ा ..... दहाई ..... इकाइ

प्र.4 दी गई संख्याओं में सबसे बड़ी संख्या पर घेरा बनाइए –

389 , 683 , 784 , 961

प्र.5 दी गई संख्याओं में सबसे बड़ी व छोटी संख्या पर घेरा बनाइए –

108 , 385 , 444 , 900

प्र.6 खाली स्थान में >, <, = का चिन्ह् लगाइए –

89.....98	990.....481	72.....45	541.....448
78.....78	112.....121	100.....101	450.....450

प्र.7 यदि सैंकड़ा को 100 से, दहाई को 10 से और इकाई को 1 से निरूपित किया जाए तो नीचे दी गई संख्याओं का निरूपन कीजिए –

चित्र संकेतीकरण	संख्या
100 100 10 10 10 1 1 1 1 1 1	.....
100 100 100 1 1 1 1 1 1	.....
100 100 1 1 1 1 1 1 1	.....
10 10 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	.....

प्र8 तीन अंको की सबसे बड़ी व सबसे छोटी संख्या का अन्तर लिखिए –

प्र.9 अंक 2, 3 व 5 से बनने वाली तीन अंकों की सर्व सम्भव संख्या बनाइए –

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन के सूचक		समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
*	इकाई, दहाई व सैंकडों के अंकों से संख्या निर्माण करना।		
*	अंकों का स्थानीय मान लिखना।		
*	संख्याओं को विस्तार रूप में लिखना।		
*	संख्याओं की तुलना करना।		
*	तीन अंको की सबसे बड़ी व सबसे छोटी संख्या का निर्माण करना।		
**	एक–दूसेर का सहयोग करने की स्थिति		
**	एक–दूसरे का सम्मान करने की स्थिति		
**	काम में रूचि लेने की स्थिति		

* बुनियादी अधिगम के सूचक, ** सतत अधिगम के सूचक

स्वआकलन टिप्पणी : .....

.....

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

अधिगम प्राप्ति के स्तर : I. प्रारम्भिक (Beginner), II. विकासशील (Developing), III. प्रगति (Advance), IV. प्रवीणता (Proficient

M3/S1/L5/PW1

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : इकाई व दहाई के अंकों की सहायता से संख्या बना सकें तथा उनका जोड़–घटाव कर सके।

उपसमूह में पासों पर आये अंकों से मिलकर बनने वाली बड़ी संख्या व छोटी संख्या का जोड़ व घटाव कीजिए–

बड़ी संख्या	छोटी संख्या	दोनों का जोड़
53	35	= 53 + 35 = 88

बड़ी संख्या	छोटी संख्या	दोनों का घटाव
53	35	= 53 - 35 = 18

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S1/L5/PW2

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : जोड़ की अवधारणात्मक समझ बना सकें।

यदि सैंकड़ा को [100] से, दहाई को △10, इकाई को (1) से निरूपित करें तो नीचे दिए अनुसार अन्य सवालों को हल कीजिए –

363 + 234 _____ _____ [100][100][100] △10 △10 △10 △10 △10 △10 (1)(1)(1) [100][100] △10 △10 △10 (1)(1)(1)(1)	432 + 344 _____ _____
328 + 234 _____ _____	428 + 235 _____ _____
267 +335 _____ _____	354 +380 _____ _____
328 +257 _____ _____	350 +360 _____ _____
460 + 380 _____ _____	635 + 238 _____ _____
368 + 347 _____ _____	535 + 268 _____ _____

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

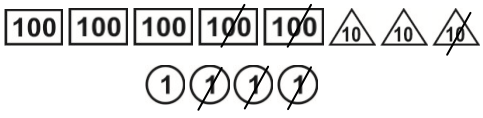
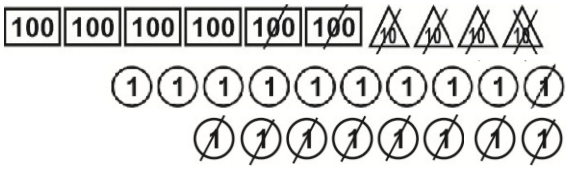
M3/S1/L5/PW3

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : घटाव की अवधारणात्मक समझ बना सकें।

यदि सैंकड़ा को [100] से, दहाई को △10, इकाई को ① से निरूपित करें तो नीचे दिए अनुसार अन्य सवालों को हल कीजिए –

534 - 213 321 	648 - 239 409 
648 - 245 _____	770 -340 _____
630 -345 _____	300 - 235 _____
700 - 350 _____	680 - 290 _____
900 - 460 _____	908 - 238 _____
508 - 239 _____	607 - 288 _____

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S1/L5/PW4

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : चित्र संकेतीकरण से संख्या निरूपित कर जोड़ कर सकें।

1. नीचे लिखी संख्याओं को चित्र संकेतीकरण द्वारा निरूपित कीजिए –

सैंकड़ा = (100), दहाई = [10] व इकाई = △1 हो तो बताइए इनकी मदद से नीचे लिखी संख्याओं का निरूपण किस तरह करेंगे?

(अ) 463 = ...

(ब) 531 = ...

(स) 265 = ...

(द) 652 = ...

2. चित्र संकेतीकरण का उपयोग करके जोड़ कीजिए –

236 + 182 _____	536 + 134 _____
364 + 115 _____	363 + 531 _____

3. चित्र संकेतीकरण की मदद से घटाव कीजिए

538 - 216 _____	466 - 237 _____
860 - 235 _____	800 - 236 _____

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S1/L5/PW5

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : जोड़ की समझ बना सकें।

नीचे दिए जोड़ के सवालों को हल कीजिए –

(1) (1) 3 8 7 + 2 5 8 6 4 5	◯ ◯ 5 3 9 + 2 6 4 --- --- ---	◯ ◯ 5 5 5 + 3 6 6 --- --- ---	◯ 3 6 0 + 5 8 0 --- --- ---
◯ ◯ 5 0 8 + 2 9 6 --- --- ---	◯ ◯ 5 9 0 + 2 0 8 --- --- ---	◯ ◯ 5 0 9 + 3 6 6 --- --- ---	◯ ◯ 3 0 9 + 5 0 8 --- --- ---
◯ ◯ 3 2 5 + 1 4 3 + 2 6 3 --- --- ---	◯ ◯ 5 2 9 + 2 3 5 + 1 8 0 --- --- ---	◯ ◯ 3 5 9 + 1 2 7 + 2 7 0 --- --- ---	◯ 2 9 0 + 3 5 0 + 1 4 0 --- --- ---
◯ 3 6 0 + 1 4 0 + 2 7 0 --- --- ---	◯ 4 6 0 + 1 3 0 + 2 4 0 --- --- ---	◯ ◯ 3 8 9 + 2 7 8 + 2 5 6 --- --- ---	◯ ◯ 5 4 9 + 2 9 7 + 1 8 6 --- --- ---

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S1/L5/PW6

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : घटाव की समझ बना सकें।

नीचे दिए घटाने के सवालों को हल कीजिए –

सै. द. इ.	सै. द. इ.	सै. द. इ.	सै. द. इ.
8 3 5	6 4 5	9 2 8	6 3 0
− 2 2 5	− 4 2 0	− 6 2 5	− 3 2 0
6 1 0			

सै. द. इ.	सै. द. इ.	सै. द. इ.	सै. द. इ.
8 2 6	5 2 5	7 4 5	6 0 8
− 3 3 8	− 2 4 8	− 4 6 5	− 3 8 9

○○○	○○○	○○○
7 4 5 4	9 4 9 4	5 4 9 4
− 2 4 4 8	− 2 5 7 8	− 2 9 7 8

○○○	○○○	○○○
5 8 7 5	6 7 6 0	8 0 9 8
− 2 8 7 8	− 2 9 7 0	− 2 9 7 8

○○○	○○○	○○
9 0 0 5	7 4 7 5	6 6 0 0
− 2 9 9 8	− 2 0 0 8	− 2 9 0 0

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S1/L5/AW3

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य :– जोड़–घटाव की पुख्ता समझ बना सकें।

प्र.1. हल कीजिए –

567	609	870	750
+480	–436	+435	–404
____	____	____	____

प्र.2. नीचे दिए गए सवाल में गलती ढूँढकर पुनः सही हल कीजिए –

	6	5	8
–	3	8	0
	3	3	8

→

–			

प्र.3. योगफल 48 प्राप्त करने के लिए कितने तरीकों से संख्या जोड़ सकते हैं। कोई दो तरीके लिखिए–

48	=	18 + 30

प्र.4. सोनू 658 रुपये लेकर बाजार गया। उसने 469 रुपये के जूते खरीदे हैं, तो बताइए उसके पास कितने रूपये शेष बचे?

सोनू के पास रूपये =				
सोनू ने जूते खरीदे =				
रूपये शेष बचे =				

प्र.5. खाली खानों में उचित संख्या भरिए –

(i)	625 +□2□ 849	(ii)	56□ +□□0 830	(iii)	870 +□□□ 425

प्र.6. यदि सैंकड़ा को 100 से, दहाई को 10, इकाई को 1 से निरूपित करें तो नीचे दिए अनुसार अन्य सवालों को हल कीजिए –

538 +430 _____		678 +235 _____	
409 -236 _____		750 -404 _____	

प्र.7. दिए गए सवालों को हल कीजिए –

5875 −3725 _____	6409 -3236 _____	3678 +5235 _____	7500 +4040 _____

	अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन के सूचक	समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
*	नोटों व सिक्कों की मदद से जोड़–घटाव कर पाना।		
*	संक्रियाओं को हल करने में की गयी त्रुटि को पहचान पाना।		
*	किसी संख्या को विविध संख्याओं को जोड़कर प्राप्त कर पाना।		
*	परिवेशीय क्रियाकलापों में जोड़–घटाव की संक्रिया का उपयोग कर पाना।		
*	जोड़–घटाव से सम्बन्धित ड्रिल्स हल कर पाना।		
*	संख्या–रेखा पर जोड़–घटाव कर पाना।		
**	परस्पर सहयोग करने की स्थिति।		
**	काम में रूचि लेने की स्थिति		
**	एक–दूसरे का सम्मान करने की स्थिति।		

*** बुनियादी अधिगम के सूचक, ** सतत अधिगम के सूचक**

स्वआकलन टिप्पणी : .....

.....

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

अधिगम प्राप्ति के स्तर : I. प्रारम्भिक (Beginner), II. विकासशील (Developing), III. प्रगति (Advance), IV. प्रवीणता (Proficient)

M3/S2/L1/PW1

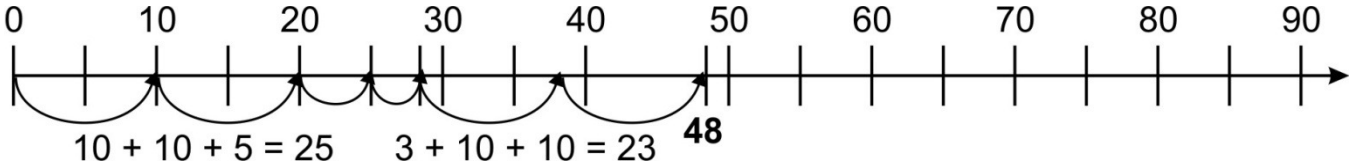
शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

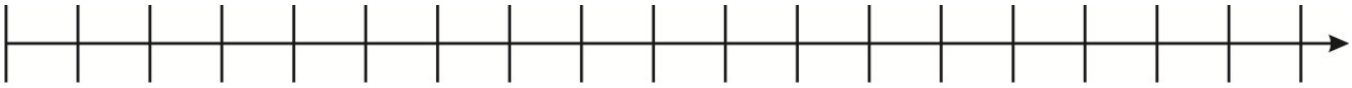
उद्देश्य :– संख्या रेखा पर बिना हासिल एवं हासिल वाला जोड़ कर सकें।

नीचे दी गई संख्याओं के जोड़ संख्या रेखा पर कीजिए –

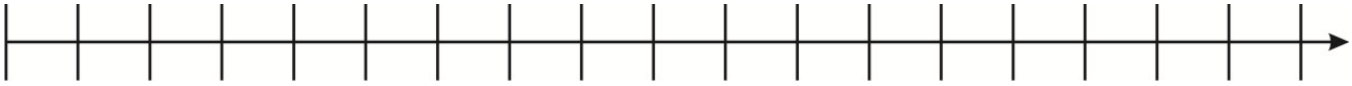
25 + 23 = 48



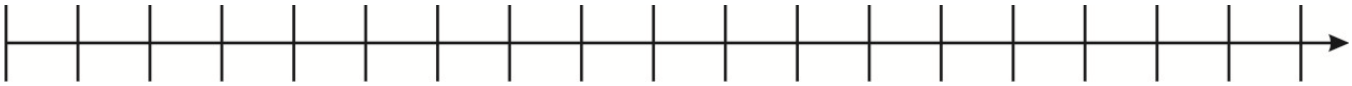
24 + 35 =



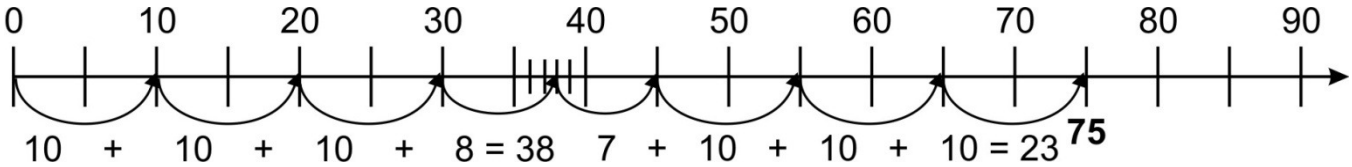
26 + 32 =



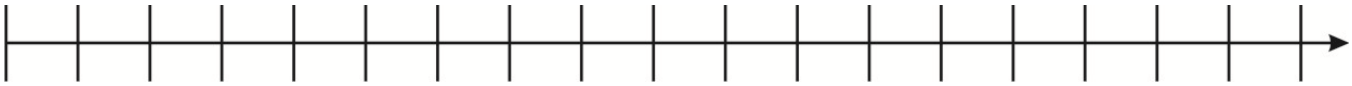
45 + 54 =



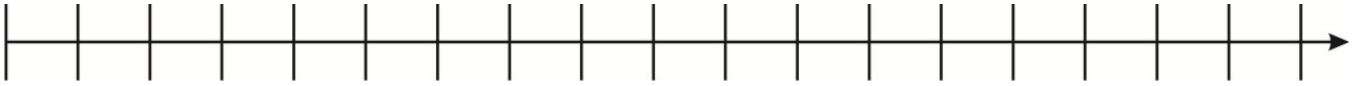
38 + 37 =



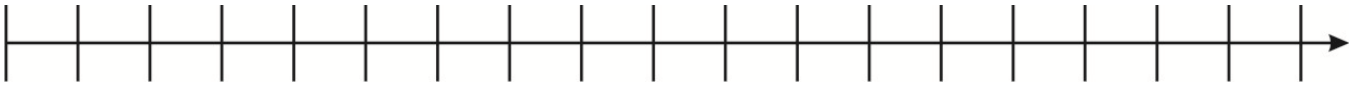
46 + 27 =



27 + 35 =



26 +38 =



29 + 47 =

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S2/L1/PW2

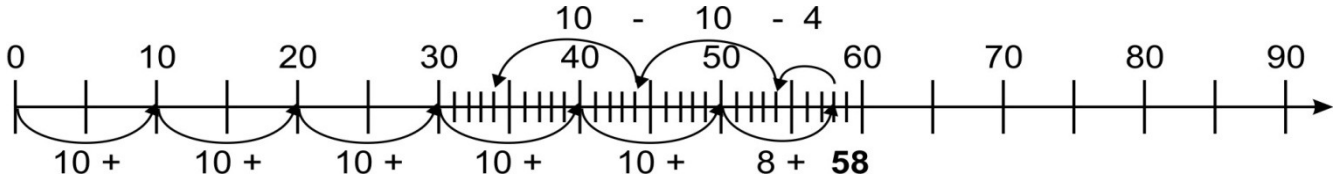
शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

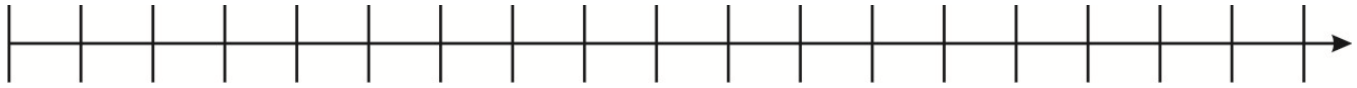
उद्देश्य :– संख्या रेखा पर बिना उधार एवं उधार का घटाना कर सकें।

नीचे दी गई संख्याओं का घटाव संख्या रेखा पर कीजिए –

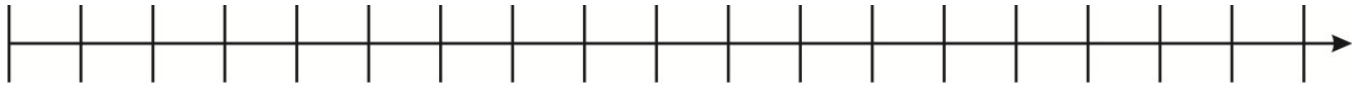
58 - 24 = 34



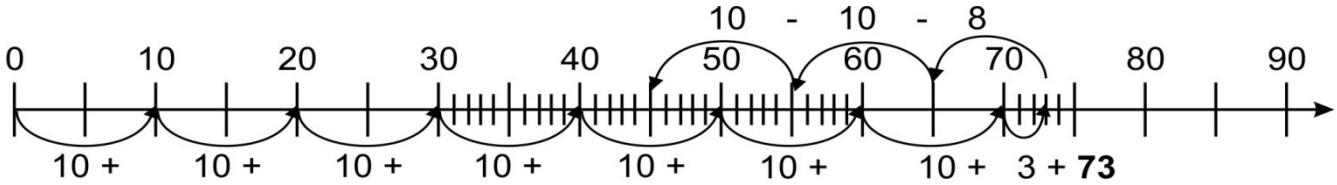
46 - 23 =



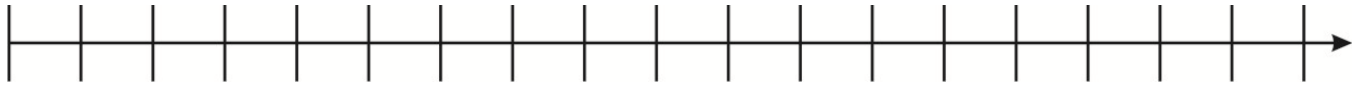
67 - 25 =



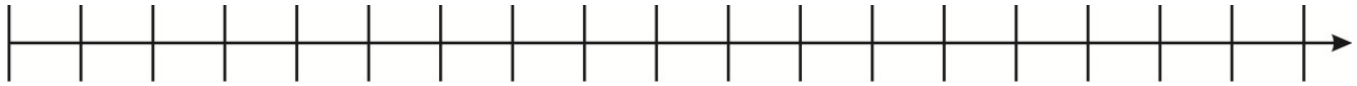
73 - 28 =



63 - 36 =



74 - 47 =



75 - 35 =

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S2/L1/PW3

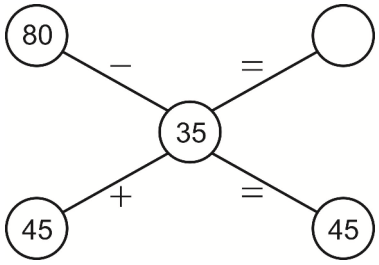
शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

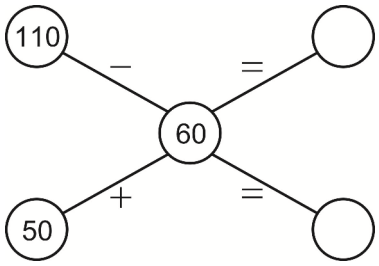
उद्देश्य :– जोड़–घटाव की पुख्ता समझ बना सकें।

प्र.1. संक्रिया हल कीजिए –

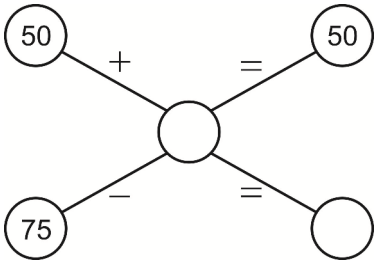
(i)



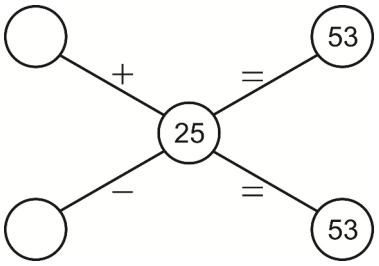
(ii)



(iii)



(iv)

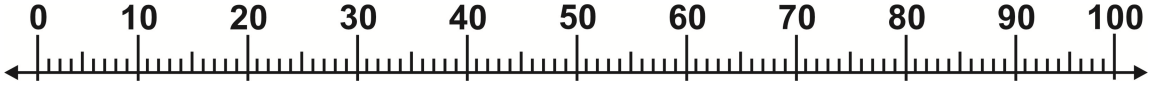


प्र.2. संख्या रेखा पर जोड़–घटाव कीजिए –

(i) **57 – 39 =** ☐

(ii) **68 + 30 =** ☐

(iii) **75 +** ☐ **= 98**



प्र.3. मिलान कीजिए –

(i) मैं 120 और 75 को जोड़ने पर प्राप्त होती हूँ।

(ii) मैं 500 व 600 के ठीक बीच हूँ तथा मेरा दहाई का अंक 5 है।

(iii) मैं 400 में से 250 घटाने पर प्राप्त होती हूँ।

(iii) मैं 12 दहाई व 15 इकाई से मिलकर बनी हूँ।

135
550
150
195

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S2/L1/PW4

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य :– जोड़–घटाव की ड्रिल्स कर सकें।

प्र.1 कौन–कौन सी संख्याओं का जोड़ 15 होगा।

7 + 8		
	15	

प्र.2 कौन–कौन सी संख्याओं का घटाव करने पर शेषफल 30 आयेगा।

48 – 18 = 30

	–		=	30
	–		=	30
	–		=	30
	–		=	30

प्र.3 खाली बॉक्स में सही संख्या लिखिए –

(1) 100 – ☐ = 37 (2) 980 – ☐ = 500

(3) 478 + ☐ = 500 (4) 37 + ☐ = 56

प्र.4 कौन–कौन सी संख्याओं को घटाने पर शेषफल 25 होगा ?

				–				
				↑				
	–		←	25	→		–	
				↓				
				–				

प्र.5 खाली बॉक्स में क्या आयेगा ?

☐ + ☐ = 65 ☐ + ☐ = 65

☐ + ☐ = 65 ☐ + ☐ = 65

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

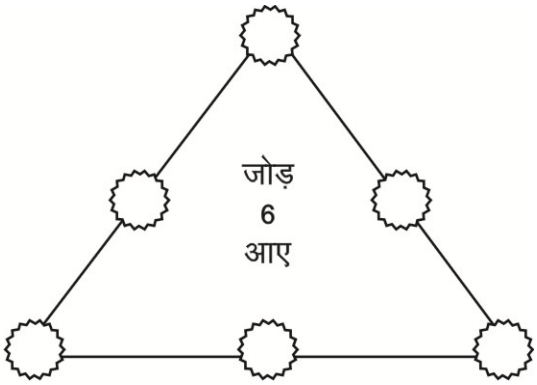
M3/S2/L1/PW5

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

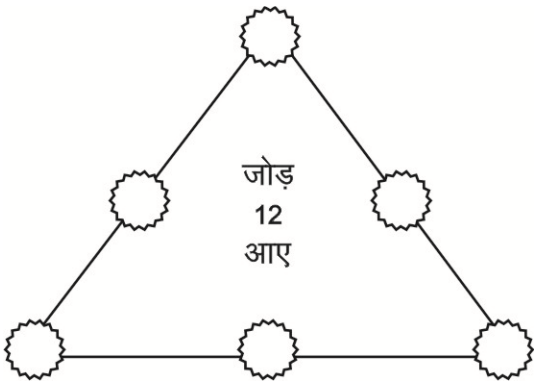
विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

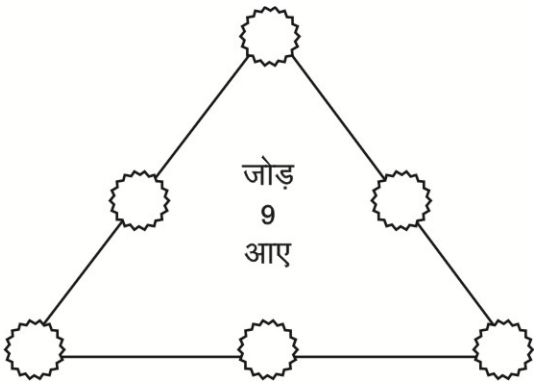
उद्देश्य :– जोड़ की संक्रिया का विविध संदर्भो में अनुप्रयोग की समझ बना सकें।

प्र.1 एक से तीन तक अंको को डिब्बों में इस तरह लिखिए कि प्रत्येक लाइन का जोड़ 6 आए।

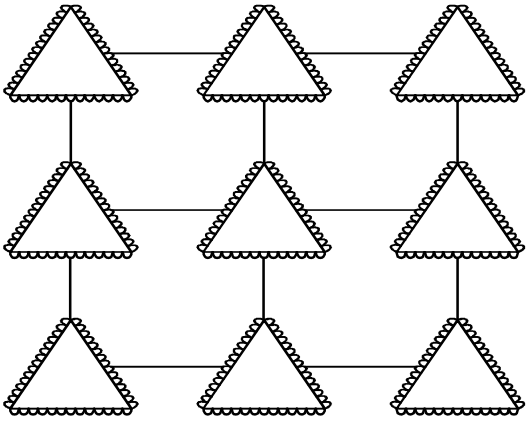


प्र.2 एक से छः तक की संख्याओं को गोलों में इस प्रकार लिखें कि हर लाइन में लिखी संख्याओं का जोड़ 12 और 9 आए।





प्र.3 एक से नौ तक की संख्याओं को त्रिभुजों में इस प्रकार लिखें कि हर लाइन में लिखी संख्याओं का योग 15 आए।



शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S2/L1/AW4

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : बिना हासिल व हासिल के जोड़ने तथा बिना उधार के घटाने की पुख्ता समझ बना सकें।

प्र.1. नीचे दिए प्रश्नों को हल कीजिए –

$$\begin{array}{r} 348 \\ +165 \\ \hline \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 267 \\ -159 \\ \hline \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 500 \\ -239 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(iv) 645 + 76 = ☐ (v) 870 – 783 = ☐

प्र.2. खाली बॉक्स में क्या आएगा ? लिखिए –

(i) 45 + ☐ = 80 (ii) 60 – ☐ = 23

(iii)
$$\begin{array}{r} 5\ \square\ 4 \\ +\ \square\ 5\ \square \\ \hline 8\ 0\ 2 \\ \hline \end{array}$$

(iv)
$$\begin{array}{r} 6\ \square\ 3 \\ -\ \square\ 7\ 4 \\ \hline 4\ 0\ \square \\ \hline \end{array}$$

प्र.3. सही सवाल पर (✓) का तथा गलत सवाल पर (×) का चिह्न लगाइए –

(i) 345 + 95 = 430 ☐ (ii) 503 + 223 = 726 ☐

(iii)
$$\begin{array}{r} 568 \\ +145 \\ \hline 713 \\ \hline \end{array}$$
☐

(iv)
$$\begin{array}{r} 304 \\ -175 \\ \hline 239 \\ \hline \end{array}$$
☐

प्र.4. वस्तुओं के चित्रों के नीचे उनका मूल्य लिखा है। जिनके आधार पर नीचे दिए प्रश्न हल कीजिए –

35 रुपये

65 रुपये

105 रुपये

(i) सभी वस्तुओं का मूल्य कितना होगा? = ————————————————

(ii) गेंद से क्रिकेट के बल्ले का मूल्य कितना अधिक है? = ————————————————

(iii) टैनिस रैकेट से क्रिकेट बल्ले का मूल्य कितना कम है? = ————————————————

प्र.5. सवालों के हल को देखकर संक्रिया पहचानिए और उपयुक्त चिह्न लगाइए –

(i)
$$\begin{array}{r} 346 \\ \square\ 197 \\ \hline 543 \\ \hline \end{array}$$
☐

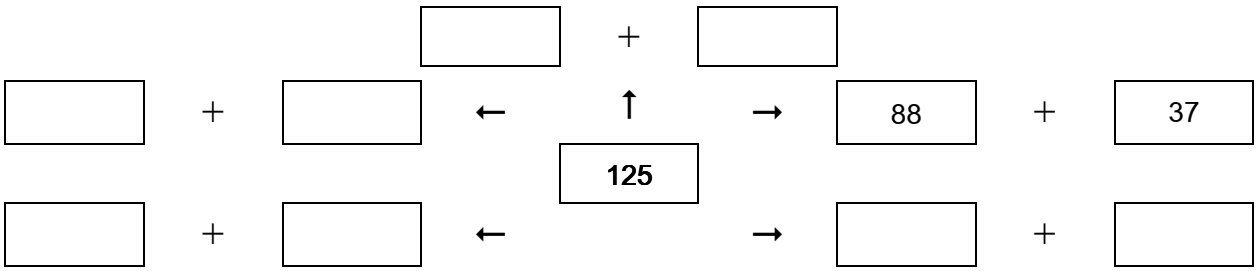
(ii)
$$\begin{array}{r} 672 \\ \square\ 129 \\ \hline 543 \\ \hline \end{array}$$
☐

(iii)
$$\begin{array}{r} 672 \\ \square\ 129 \\ \hline 543 \\ \hline \end{array}$$
☐

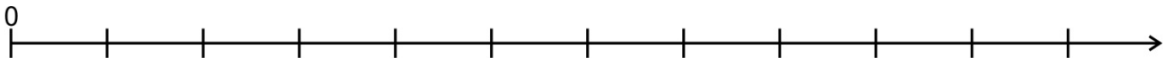
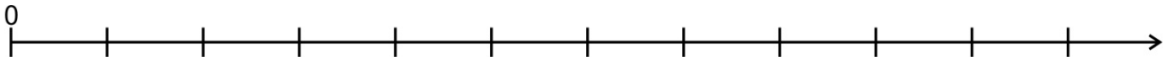
प्र.6. दी गई संक्रियाओं को सही उत्तर से मिलान कीजिए –

465 + 266	428 – 137	247 + 441	260 – 132
128	688	931	291

प्र.7. दिए गए डिब्बों में उन संख्याओं को लिखिए जिनका योग करने पर बीच में लिखी संख्या प्राप्त हो।



प्र.8. संख्या रेखा की मदद से हल कीजिए –

(i)	17 + ☐ = 29 
(ii)	68 – ☐ = 36 
(iii)	☐ + 25 = 64
(iv)	☐ – 27 = 28

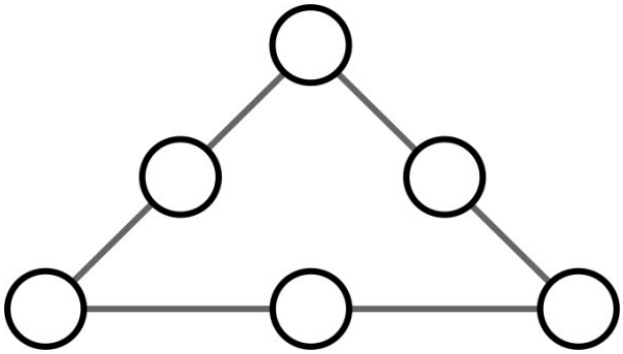
प्र.9. चित्र संकेतीकरण से हल कीजिए –

234 +324 _____
658 –235 _____
387 +238 _____
600 –237 _____

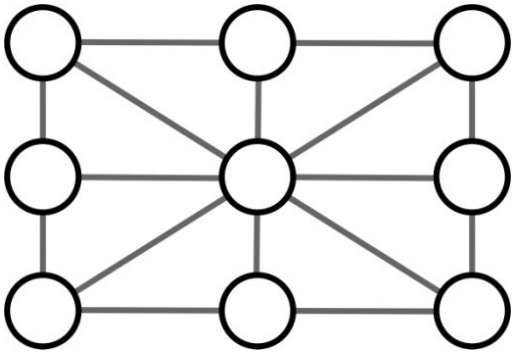
प्र.10. विस्तारित रूप में लिखकर सवाल हल कीजिए –

317 = ... + ... + ... +220 = ... + ... + ... ——— = ... + ... + ...	378 = ... + ... + ... +225 = ... + ... + ... ——— = ... + ... + ...

प्र.11. एक से छः तक की संख्याओं को गोलों में इस तरह लिखें कि हर लाइन की संख्याओं का जोड़ 9 आए।



प्र.12. एक से नौ तक की संख्याओं को गोलों में इस तरह लिखें कि हर लाइन की संख्याओं का योग 12 आए।



अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन के सूचक		समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
*	जोड़–घटाव के आड़े व खड़े हॉसिल वाले सवाल हल कर पाना।		
*	जोड़–घटाव से संबंधित विभिन्न तरह की ड्रिल्स हल कर पाना।		
*	सवालों के सही व गलत होने की जाँच कर पाना।		
*	सरल इबारती सवाल हल कर पाना।		
*	सवालों में उपयुक्त चिह्नों का प्रयोग कर पाना।		
*	हल किए गए सवालों को ठीक उत्तर से मिलान कर पाना।		
*	योजन खण्डों के रूप में सवाल हल कर पाना।		
*	संख्या रेखा पर जोड़–घटाव की ड्रिल्स हल कर पाना।		
*	चित्र संकेतीकरण से जोड़–घटाव कर पाना।		
*	विस्तारित रूप से जोड़–घटाव कर पाना।		
**	साथियों का सहयोग करने एवं लेने की स्थिति।		
**	दिए गए काम में रुचि लेने की स्थिति।		
**	परस्पर सम्मान करने की स्थिति।		

*** बुनियादी अधिगम के सूचक, ** सतत अधिगम के सूचक**

स्वआकलन टिप्पणी : .....

.....

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

अधिगम प्राप्ति के स्तर : I. प्रारम्भिक (Beginner), II. विकासशील (Developing), III. प्रगति (Advance), IV. प्रवीणता (Proficient)

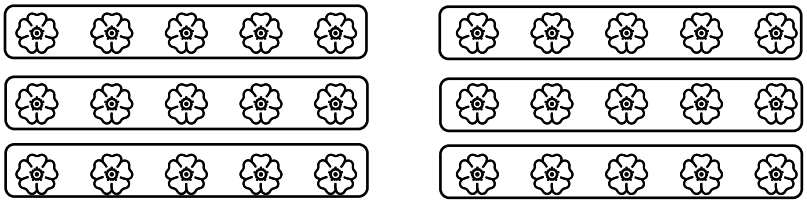
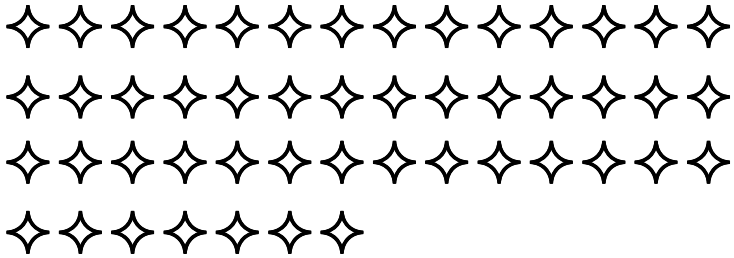
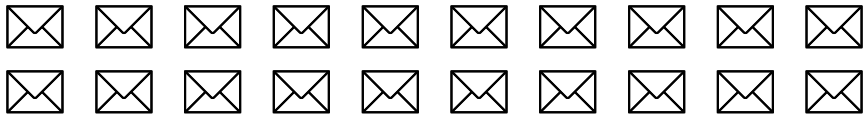
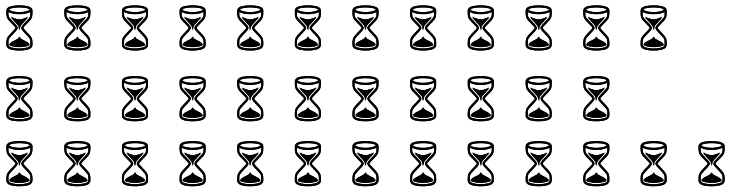
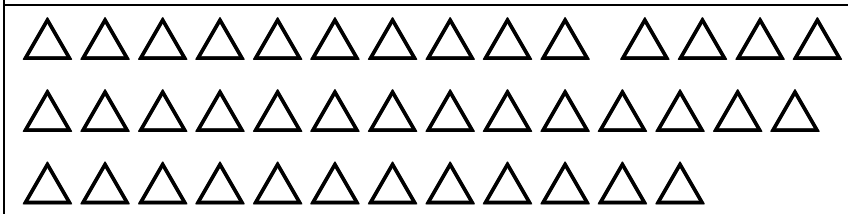
M3/S2/L2/PW1

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : गुणा की अवधारणात्मक समझ बना सकें।

समूह बनाते हुए संख्याएँ लिखकर सवाल हल कीजिए –

	= ... 6 ... x 5	= ..... 30 .....
	= ..... x 7	= .....
	= ..... x 2	= .....
	= ..... x 9	= .....
	= ..... x 6	= .....
	= ..... x 8	= .....
	= ..... x 4	= .....

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S2/L2/PW2

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : गुणा की अवधारणात्मक समझ बना सकें।

बार–बार के जोड़ को गुणा के रूप में लिखते हुए संख्याएं बनाइए –

2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2	= 6 x 2	= 12
5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5	= ..... x 5	= .....
4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4	= ..... x 4	= .....
3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3	= ..... x 3	= .....
6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6	= ..... x 6	= .....
8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8	= ..... x 8	= .....
7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7	= ..... x 7	= .....
9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9	= ..... x 9	= .....
8 + 8 + 8 + 8 + 8	= ..... x	= .....
7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7	= ..... x	= .....
6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6	= ..... x	= .....
9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9	= ..... x	= .....

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S2/L2/PW3

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : इकाई से दहाई का गुणा, पहाड़ा बोलते हुए करना।

नीचे दिए गए सवालों को हल कीजिए –

(i) 3 x 4 = 12

(ii) 5 x 3 = ☐

(iii) 6 x 4 = ☐

(iv) 7 x 3 = ☐

(v) 5 x 6 = _____

(vi) 7 x 8 = _____

(vii) 6 x 9 = _____

(viii) 5 x 8 = _____

(ix) 6 x 8 = _____

(x) 7 x 5 = _____

(xi) 7 x 7 = _____

(xii) 8 x 0 = _____

(xiii) 9 x 0 = _____

(xiv) 8 x 8 = _____

(xv) 9 x 8 = _____

(xvi) 9 x 9 = _____

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S2/L2/PW4

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : पहाड़ों को बोलने एवं लिखने का अभ्यास कर सकें।

नीचे दी गई सारणी को समझते हुए पूरा कीजिए –

X	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	6						
3								
4								
5						28		
6				25				
7		18						
8							64	
9								

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S2/L3/PW1

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : दहाई में इकाई के गुणा की समझ बना सकें।

दहाई में इकाई का गुणा कीजिए –

(1) 11 x 3 _____ _____

(2) 12 x 4 _____ _____

(3) 13 x 7 _____ _____

(4) 30 x 6 _____ _____

(5) 31 x 5 _____ _____

(6) 19 x 8 _____ _____

(7) 1 2 x 3 _____ _____

(8) 1 8 x 1 _____ _____

(9) 1 1 x 8 _____ _____

(10) 1 4 x 9 _____ _____

(11) 1 7 x 8 _____ _____

(12) 1 9 x 6 _____ _____

(13) 42 x 7 =

(14) 54 x 6 =

(15) 14 x 9 =

(16) 25 x 5 =

(17) 51 x 4 =

(18) 15 x 8 =

(19) 24 x 4 =

(20) 25 x 8 =

(21) 36 x 7 =

(22) 34 x 5 =

(23) 45 x 8 =

(24) 37 x 8 =

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S2/L3/PW2

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : बंटन विधि से दहाई गुणा इकाई की समझ बना सकें।

23 x 5

(20+3)x5

20 3

20x5	3x5
100	15

5

100 + 15 = 115

14 x 6

28 x 3

30 x 8

64 x 9

70 x 5

65 x 4

77 x 6

39 x 4

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S2/L4/PW1

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : गुणा पर आधारित दैनिक जीवन की समस्याएँ हल कर सकें।

नीचे दी गई सारणी की सहायता से प्रश्न हल कीजिए –

चीज का नाम	ताला	गिलास	जग	बाल्टी	कप
मूल्य	45 रु.	30 रु.	98 रु.	75 रु.	15 रु.

प्र.1 रीना ने 5 ताले खरीदे बताइए उसे कितने रुपए की जरूरत होगी ?	प्र.2 5 गिलास और 5 कप की कीमत ज्ञात कीजिए।
प्र.3 अनुराग को 2 जग खरीदने के लिए कितने रुपए की जरूरत होगी ?	प्र.4 राजू के पास 280 रु. है। उसे 10 गिलास खरीदने के लिए कितने और रुपए की जरूरत होगी?
प्र.5 6 जग और 5 बाल्टियों में से किसकी कीमत अधिक है ? और कितने रुपए अधिक है?	प्र.6 एक बाल्टी की कीमत में कितने कप खरीदे जा सकते है ?
प्र.7 3 ताले और 5 गिलास की कुल कीमत कितने रुपए होगी ?	प्र.8 4 ताले और 2 बाल्टी की कीमत में ज्यादा कीमत किसकी है और कितनी है ?

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S2/L4/PW2

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : जोड़ के इबारती प्रश्न हल करने की समझ बना सकें।

1. कुमुद ने 134 चॉकलेट रविवार को, 165 चॉकलेट सोमवार को खरीदे। बताइए कुमुद ने कुल कितने चॉकलेट खरीदे?	सैं. द. इ. 1 3 4 + 1 6 5 2 9 9
2. मनीषा कपड़े लेने बाजार गई। उसने 235 रुपये का सलवार सूट एवं 430 रुपये की साड़ी खरीदी। बताइए मनीषा ने कुल कितने रुपये खर्च किए?	सैं. द. इ. +
3. पुरखा राम ने फसल बुवाई के समय 580 रुपये में चने का बीज एवं 430 रुपये में मटर का बीज खरीदा। बताइए पुरखा राम ने बीज पर कुल कितने रुपये खर्च किए?	सैं. द. इ. +
4. घनश्याम डेयरी वाले ने सोमवार को 685 रुपये का दूध एव 265 रुपये की छाछ बेची। बताइए उसने कुल कितने रुपये कमाए?	सैं. द. इ. +
5. विद्यालय के पुस्तकालय में कहानियों की 368 पुस्तकें एवं गणित की 235 पुस्तकें हैं, तो पुस्तकालय में कहानी व गणित की कुल कितनी पुस्तकें हैं?	सैं. द. इ. +

6. नयन की शादी में 215 बराती, 195 घराती एवं 125 मेहमान शामिल हुए। बताइए नयन की शादी में कुल कितने लोग शामिल हुए?	सैं. द. इ. +
7. मंगलराम ने अपने खेत में बाग लगाया। उसने 265 नींबू के पेड़, 145 आँवले के पेड़ एवं 135 नीम के पेड़ लगाए। बताइए मंगलराम ने बाग में कुल कितने पेड़ लगाए?	सैं. द. इ. +
8. नरगिस के अब्बा ने उसे 535 रुपये की स्कूल यूनीफार्म, 145 रुपये के जूते एवं 235 रुपये का स्कूल बैग दिलवाया। बताइए नरगिस के अब्बा ने कुल कितने रुपये खर्च किए?	सैं. द. इ. +
9. ज़ीनत ने अपने लिए 325 रुपये का कुर्ता, 125 रुपये की सलवार एवं 35 रुपये का दुपट्टा खरीदा। बताइए ज़ीनत ने कपड़ों पर कुल कितना खर्च किया?	सैं. द. इ. +

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S2/L4/PW3

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : घटाव की समझ बना सकें।

1. रुकसाना 500 रुपये लेकर बाजार गई। उसने 385 रुपये का सामान खरीदा। बताइए रुकसाना के पास कितने रुपये शेष बचे?	सैं. द. इ. 5 0 0 − 3 8 5 1 1 5
2. एक हॉस्टल में 238 छात्र रहते हैं। उनमें से 145 छात्र होली पर अपने घर चले गए। बताइए होली पर हॉस्टल में कितने छात्र रहे?	सैं. द. इ. □ □ □ − □ □ □ □ □ □
3. एक शाला का कुल नामांकन 635 विद्यार्थी है। उनमें से 528 विद्यार्थी रोजाना शाला आते हैं तो बताइए कितने विद्यार्थी रोजाना अनुपस्थित रहते हैं?	सैं. द. इ. □ □ □ − □ □ □ □ □ □
4. एक ढाणी की जनसंख्या 963 है। यदि उनमें से 525 पुरूष हैं तो महिलाओं की संख्या बताइए?	सैं. द. इ. □ □ □ − □ □ □ □ □ □
5. हेमन्त के पास 485 रुपये एवं उमा के पास 632 रुपये हैं। बताइए उमा के पास हेमन्त से कितने रुपये अधिक हैं?	सैं. द. इ. □ □ □ − □ □ □ □ □ □

6. कमला और विमला पैन्ट लेने बाजार गईं। कमला ने जींस की पैन्ट 725 रुपये में एवं विमला ने सादा पैन्ट 385 रुपये में खरीदी। बताइए विमला ने कमला से कितनी सस्ती पैन्ट खरीदी?	सैं. द. इ. –
7. गरिमा ने 325 रुपये का खाने का टिफिन एवं 275 रुपये का थरमस खरीदा। बताइए थरमस, खाने के टिफिन से कितना सस्ता है?	सैं. द. इ. –
8. सुनीता 975 रुपये की साड़ी एवं 245 रुपये का सलवार सूट खरीद कर लाई। उसने साड़ी का मूल्य, सलवार सूट के मूल्य से कितना अधिक चुकाया?	सैं. द. इ. –
9. सीमा के घर का बिजली का बिल 865 रुपये एवं जॉनी के घर का बिजली का बिल 678 रुपये आया। क्या आप बता सकते हैं, जानी के घर का बिजली का बिल कितने रुपये कम आया?	सैं. द. इ. –
10. जगदीश घर पर तैयार किया हुआ घी 350 रुपये Kg. के भाव में बेचता है तथा डेयरी का घी 245 रुपये Kg. के भाव में मिल जाता है। बताइए जगदीश के घर पर तैयार घी कितने रुपये महंगा मिलता है?	सैं. द. इ. –

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S2/L5/PW1

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : सम–विषम संख्याओं की समझ बना सकें।

प्र.1 1 से 100 तक की संख्याओं के लिए छाँटकर बताइए –

दो समूह में बराबर–बराबर बँटने वाली संख्याएँ	दो समूह में बराबर–बराबर नहीं बँटने वाली संख्याएँ
संख्याओं में इकाई के स्थान पर आए अंक हैं ↴	संख्याओं में इकाई के स्थान पर आए अंक हैं ↴

प्र.2 नीचे दिए चार्ट में विषम संख्याओं को उनके इकाई के अंक देखकर गोल घेरा कीजिए –

13	18	25	30	45	54	63	27	46	48
72	27	64	46	37	73	47	74	65	56
66	68	43	34	65	44	89	98	70	40
32	28	84	49	50	60	58	85	76	67
81	93	39	18	71	96	69	52	25	23

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S2/L5/PW2

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : सम–विषम संख्याओं की समझ बना सकें।

सम संख्याओं पर घेरा कीजिए –

15, 30, 45, 20, 44, 65, 68, 70, 69,

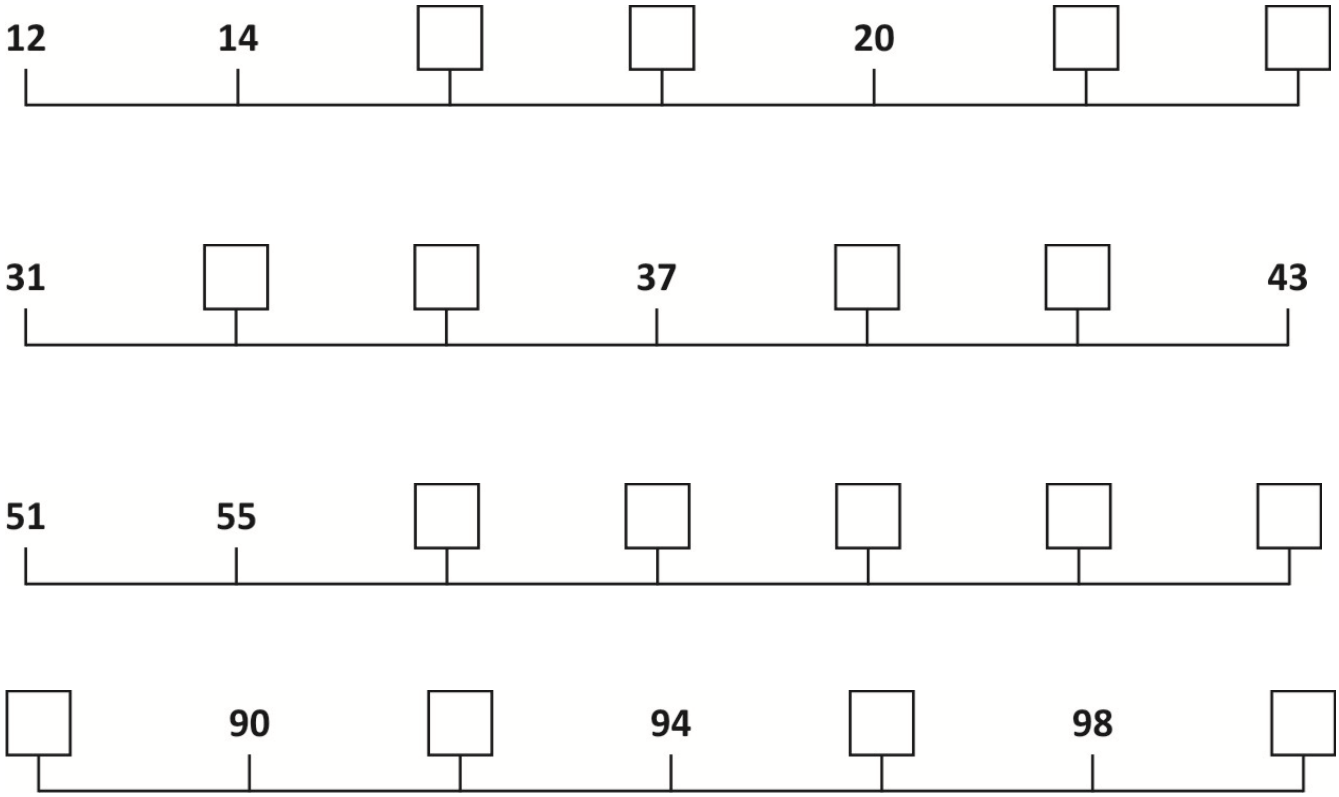
75, 79, 87, 82, 9, 18, 25, 99, 31

विषम संख्याओं पर घेरा कीजिए –

13, 28, 37, 55, 48, 62, 73, 86, 65

27, 33, 22, 31, 44, 69, 88, 77, 3

पैटर्न खोजिए एवं आगे बढ़ाइए –



शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M3/S2/L1-5/AW5

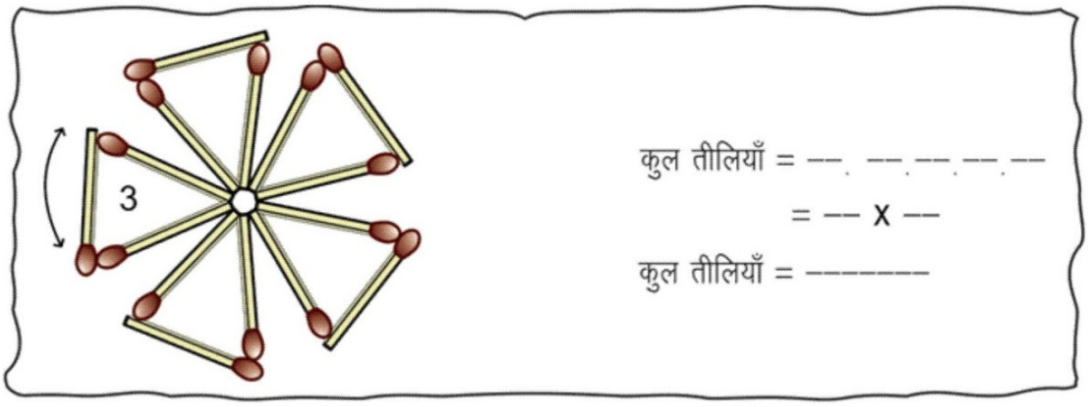
शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

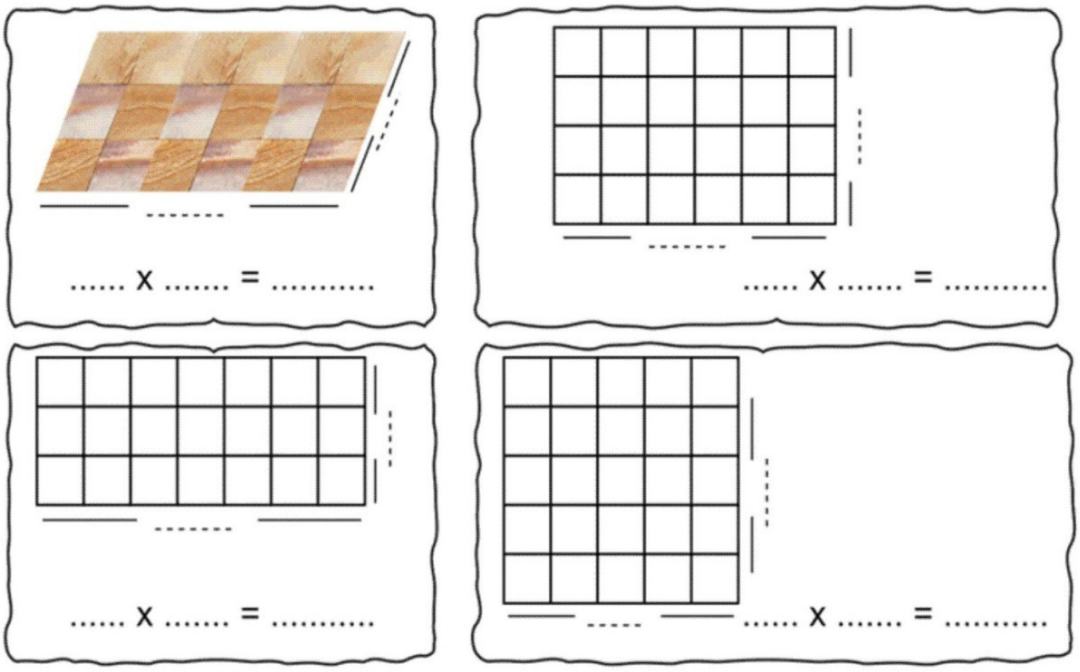
उद्देश्य : गुणा एवं संख्याओं के पैटर्न की समझ बना सकें।

प्र.1 अंदाज़ा लगाइए चम्मचों की कुल संख्या कितनी होगी ?

प्र.2 इस आकृति को बनाने में कितनी तीलियाँ काम में आई ? समूह में गिनकर बताइए



प्र.3 नीचे चित्रों में बने खाने/टाइल्स को निगर कुल संख्या बताइए –



प्र.4 पर्दे के पीछे कितने व्यक्ति है ? पैरों को गिनती के आधार पर बताइए –

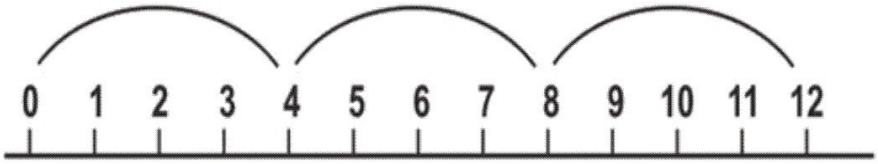
प्र.5 यदि बाड़े में 23 बकरियाँ है तो आप बकरियों के पैरों की कुल संख्या बताइए –

..... = ... = ...

..... = ... x ..... = ...

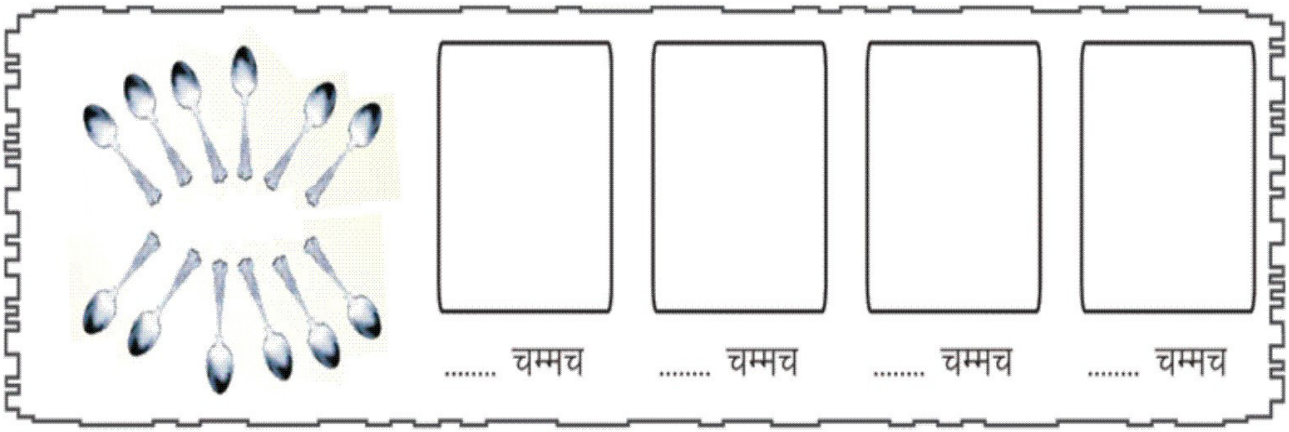
प्र.6 एक बस में सवारियों के बैठने की क्षमता 50 व्यक्ति है तो वैसी ही 5 बसों में कितनी सवारी आ सकती है?

प्र.7 नीचे दी गई संख्या रेखा पर लगाई छलांगों के आधार गुणा कीजिए –

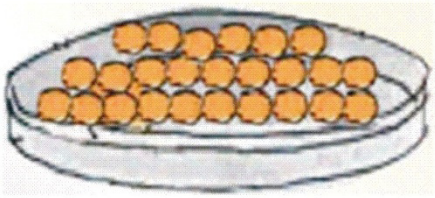


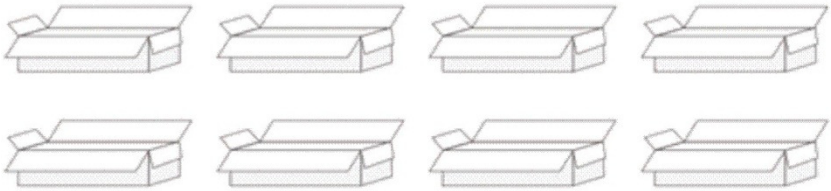
4 x .... = ...

प्र.8 नीचे दिए चित्र में बने चम्मचों को चार बराबर हिस्सों में बाँटिए –



प्र.9 5–5 लड्डुओं के कितने डिब्बे पैक होंगे ?





..... डिब्बे

प्र.10 दी गई संख्या को अलग–अलग तरीके से बराबर–बराबर बाँटिए –

16 = ☐ + ☐

16 = ☐ + ☐ + ☐ + ☐

16 = ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन के सूचक		समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
*	बराबर समूह में रखी चीज़जों की संख्या का अनुमान लगाए।		
*	समूह में तीलियों की संख्या गिनकर लिखिए।		
*	बराबर संख्या की पंक्तियों की कुल संख्या बताना।		
*	जोडो में गिनकर चीजें		
*	दैनिक जीवन की समस्या हल कर पाना।		
*	संख्या रेखा पर गुणा के समूह करना।		
*	चम्मचों को बराबर समूहों में बांट पाना।		
*	चीज़ों को बराबर–बराबर समूह में बांटना।		
*	संख्या को बराबर योग्य खण्डों में तोड		
*	एक–दूसरे का सम्मान कर पाना।		
*	काम में रूचि ले पाना।		

* बुनियादी अधिगम के सूचक, ** सतत अधिगम के सूचक

स्वआकलन टिप्पणी : .....

.....

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

अधिगम प्राप्ति के स्तर : I. प्रारम्भिक (Beginner), II. विकासशील (Developing), III. प्रगति (Advance), IV. प्रवीणता (Proficient