1

पाठ्यक्रम आधारित अधिगम उद्देश्य एवं उन्हें प्राप्त करने के चरण

प्रस्तावना

सतत एवं व्यापक आकलन की योजना के अन्तर्गत कक्षावार पाठ्यक्रम के अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष सीखने–सिखाने के चरणों को मुख्य रूप से दो भागों में बाँटा गया है। जिसमें से पहला भाग पाठ्यक्रम विभाजन की टर्म–1 व 2 के सोपक्ष है तथा दूसरा भाग पाठ्यक्रम विभाजन की टर्म 3 व 4 के सापेक्ष है। ऐसा इसलिए सोचा गया है कि एक कक्षा के पाठ्यक्रम को चार स्तरों पर सभी विषयों में यांत्रिक रूप से तोड़ पाना व्यावहारिक नहीं होगा। इसलिए दो भागों में विभाजन कक्षा की शुरूआत व आखिरी भाग के रूप में समझकर इसे व्यावहारिक बना सकते हैं। यह विचार व्यावहारिक रूप में सम्भव भी हो पाता है। शिक्षण व आकलन में समग्रता को समाहित करने के लिए पाठ्यक्रम का अधिक भागों में विभाजन अवरोध पैदा करता है।

टर्म–1 एवं 2

घटक	पाठ्यक्रमीय उद्देश्य	अधिगम उपलब्धि
हमारा परिवेश एवं संस्कृति	• माँ का बचपन, रिश्तों की समझ • ननिहाल की अवधारणा, उस परिवार के सदस्यों के साथ बच्चों की रिश्तेदारी। • छोटा व बड़ा परिवार, लड़की को पढ़ाना, • परिवार का महत्त्व • संयुक्त एवं एकल परिवार। • परिवार में मूल्य और उनमें समय के साथ आए परिवर्तन। • परिवार में आय के स्रोत, जेण्डर की स्थितियाँ एवं निर्णय लेने की प्रक्रिया। • ज्ञानेन्द्रियों की जानकारी, • शरीर के अंगों की साफ–सफाई, • विशेष योग्यजन (दिव्यांग) के प्रति व्यवहार • खेल के नियम एवं तैयारी • प्राथमिक उपचार • खेल में सहयोग की भावना, खेल एवं स्वास्थ्य।	• समय के साथ परिवार में आए परिवर्तन (संयुक्त से एकल होना) को समझ सकें। • परिवार में आय के स्रोत, काम एवं निर्णय लेने में लिंग की भूमिका की मौजूदा स्थिति पर विचार कर सकें। • सामाजिक असमानता के प्रति जागरूक हो सकें। • विशेष योग्य जनों के प्रति संवेदनशील हो सकें। • ज्ञानेन्द्रियो की जानकारी एवं उनकी स्वच्छता के प्रति जागरूक हो सकें। • खेलों में बराबरी के नियम एवं आपसी सहयोग की आवश्यकता को समझ सकें, खेल एवं स्वास्थ्य के अन्तर्संबंध • फूलों का दैनिक जीवन में उपयोग बता सकें। • फूलों को विभिन्न आधार पर वर्गीकृत कर सकें। • पेड़–पौधों के विभिन्न भागों के खाद्य सामग्री के रूप में उपयोग की पहचान कर सकें।

घटक	पाठ्यक्रमीय उद्देश्य	अधिगम उपलब्धि
	• फूल में विविधता को समझ सकें (आकृति, रंग, आकार)। • फूलों का दैनिक जीवन में उपयोग जैसे त्योहार, आयोजन, पूजन आदि के बारे में अनुभव बता सकें। • राष्ट्रीय और राज्य पुष्प। • कीट–पतंगों व फूलों का सहसंबंध • पौधों के विभिन्न भाग एवं उनके कार्य। पौधों की सुरक्षा, पेड़ों के उपयोग • कुछ पेड़–पौधों के तने जो हम खाते हैं। राज्य वृक्ष और राष्ट्रीय वृक्ष। • जन्तुओं के कान के आकार, प्रजनन–प्रकार • जीव–जन्तुओं के शरीर पर बाल एवं बाहरी या आन्तरिक कान का प्रजनन के प्रकार से सहसंबंध • अभ्यारण्य। • झुंड में रहने वाले जानवर व उनका व्यवहार। • जानवरों के प्रति संवेदनशीलता (जंगली जीवों व पालतू जानवर)	• परिवेशीय जीव–जन्तुओं के अलावा कुछ अन्य जीव–जन्तुओं को भी पहचान सकें। • जीव–जन्तुओं को विभिन्न विशेषताओं के आधार पर वर्गीकृत कर सकें। • जीव–जन्तुओं की देख–रेख के प्रति संवेदनशील हो सकें।
अनमोल जल	• पानी के गुण/रूप –पानी के रंग, भाप बनकर उड़ना, पानी का जमना • भारत की प्रमुख नदियाँ • भारत के मानचित्र में नदी और समुद्र • पानी को व्यर्थ होने से बचाना, • जल प्रदूषण, जल शुद्धिकरण	• पानी के गुण/रंग/ उपयोग के बारे में अपने अनुभव बता सकें। • पानी के भाप बनकर उड़ने एवं पानी के जमने के बारे में दैनिक अनुभव से जोड़कर अनुमान लगा सकें। • भारत की प्रमुख नदियों को पहचान कर उनको मानचित्र में चिह्नित कर सकें। • पानी को व्यर्थ होने से बचाने के विभिन्न तरीकों के बारे में बता सकें। • जल प्रदूषण के कारण व उपाय पर विचार कर सकें। • जल को शुद्धिकरण कर जल का समुचित उपयोग करने के बारे में समझ सकें।
हम और हमारा खान–पान	• अलग–अलग अवसरों पर खाना • भोजन कैसे खराब होता है? • राजस्थान के पक्षियों की विविधता • पक्षियों की चोंच और पंजे, इनका भोजन से संबंध • जिह्वा और दांत • दाँतो के प्रकार • दाँतों की सफाई • तम्बाकू एवं गुटखे के हानिकारक प्रभाव • स्वाद ग्रथियाँ। • खाद्य पदार्थों की आपूर्ति • किसानों द्वारा उगाये जाने वाले फल, सब्जियाँ अनाज, दालें, तिलहन और मसाले।	• विभिन्न उत्सवों–समारोहों में बनने वाले भोजन के बारे में बता सकें। • स्वच्छ व शुद्ध भोजन के प्रति जागरूक हो सकें। • पक्षियों के चोंच व पंजों में विविधता एवं भोजन करने में इनके अन्तर्संबंध को समझ सकें। • जीभ और दाँतों की उपयोगिता (भोजन करने एवं बोलने में) को समझ सकें। • दाँतों के प्रकार एवं काम के बारे में बता सकें। • दाँतों की सफाई एवं सुरक्षा के प्रति जागरूक हो सकें। • तम्बाकू एवं गुटखे के सेवन से दाँत एवं स्वास्थ्य पर पडने वाले प्रभाव को समझ सकें। • खाद्यान्न को खेत से घर तक लाने की प्रक्रिया को समझ सकें। • सार्वजनिक वितरण प्रणाली की उपयोगिता को समझ सकें।

टर्म–3 एवं 4		
घटक	**पाठ्यक्रमीय उद्देश्य**	**अधिगम उपलब्धि**
हमारे गौरव	• चरक, सुश्रुत, रानी दुर्गावती, वीर सावरकर, सरदार वल्लभ भाई पटेल • राष्ट्रीय ध्वज, राष्ट्रगान, राष्ट्रगीत, ध्वजारोहण, राष्ट्रीय प्रतीक • मेले का महत्त्व मेल जोल, भाई चारा, परस्पर सौहार्द की भावना के रूप में। • राजस्थान के प्रमुख मेले (पशु मेला, रामदेवरा का मेला, ख्वाजा का उर्स, व्यापारिक मेले)	• राष्ट्रीय ध्वज एवं राष्ट्रीय प्रतीकों का महत्त्व समझ सकें। • राष्ट्रगान व राष्ट्रगीत में अन्तर बता सकें। • राजस्थान के प्रमुख मेलों के बारे में जान सकें। • मेलों की आवश्यकता एवं महत्त्व को समझ सकें।
हम सबके घर	• समय के साथ मकानों के निर्माण में बदलाव। जन्तुओं के घर • घर की स्वच्छ व सफाई का महत्त्व, कचरा निस्तारण, प्लास्टिक उपयोग के दुष्परिणाम • नजरी नक्शा को बनाने की प्रारम्भिक अवधारणा। • नक्शे में दिशाओं संकेत एवं माप का उपयोग (प्रारम्भिक समझ)।	• घर बनाने के तरीकों व आवश्यक सामग्री आदि के बारे में जान सकें। • घर के प्रकार एवं घर की आवश्यकता को समझ सकें। • जीव–जन्तुओं के आवास के बारे में जान सकें। • घर एवं आस–पास की स्वच्छता की आवश्यकता को समझ सकें। • कचरा कम करने के उपाय एवं कचरे का निस्तारण करने के तरीकों को जान सकें। • प्लास्टिक के दुष्परिणामों के प्रति जागरूक हो सकें। • स्वच्छता के प्रति संवेदनशील हो सकें। • नक्शे में दिशा एवं संकेत के उपयोग को समझ सकें। • संकेत एवं माप का उपयोग करते हुए नजरी नक्शा बना सकें।
हमारे व्यवसाय	• सूती वस्त्र, सर्दी के वस्त्र • कपड़े की कहानी • छपाई, रंगाई, ऊन, रेशम, पोशाकें।	• कपड़ा बनने के अलग–अलग चरण, कपड़ों की रंगाई, छपाई, रंगों का बनना व रंग संयोजन आदि के बारे में जान सकें। • विभिन्न प्रकार के वस्त्रों के बारे में समझ सकें। • भारत के विभिन्न क्षेत्रों में पहनी जाने वाली पोशाकों के बारे में जान सकें एवं अन्तर कर सकें।
हमारे यातायात एवं संचार के साधन	• यात्रा के साधन • राजस्थान के विभिन्न शहरों का भ्रमण भारतीय व विदेशी मुद्रा	• यातायात के विभिन्न साधनों के बारे में जान सकें। • राजस्थान के कुछ प्रमुख पर्यटक स्थलों के बारे में जान सकें। • राजस्थान की विविधता (बोली, वेशभूषा, आभूषण आदि) के बारे में जान सकें। • भारतीय व विदेशी मुद्रा को पहचान कर उन में अन्तर कर सकें।

2

योगात्मक आकलन टूल निर्माण ब्लूप्रिंट

प्रस्तावना

आकलन सीखने–सिखाने की प्रक्रिया का अभिन्न अंग है। इसका तात्पर्य यह हुआ कि आकलन के बगैर सीखना–सिखाना संभव नहीं है। अतः इसी विचारधारा के अनुरूप दो प्रकार के आकलनों की बात राज्य सरकार की सतत एवं व्यापक आकलन की स्कीम में की जाती है। जिसमें पहला रचनात्मक आकलन है जोकि सीखने–सिखाने की प्रक्रिया में अंतर्गुथित है जोकि कक्षा–कक्षीय प्रक्रिया में निरंतर होता रहता है तथा दूसरा योगात्मक आकलन है जो एक निश्चित अवधि के उपरांत बच्चे की शैक्षिक उपलब्धि का आकलन करता है।

इन दोनों ही प्रकार के आकलनों के लिए एक तार्किक फ्रेमवर्क द्वारा निर्मित व्यवस्था को काम में लिया जाता है तो सीखने–सिखाने को बहुत हद तक उपयुक्त एवं आवश्यक बनाया जा सकता है। इसके लिए आकलन की एक टैक्सॉनामि को काम में लिया जाता है। जिसके अनुरूप तार्किक फ्रेमवर्क (ब्लूप्रिंट) का एक स्वरूप नीचे दिया गया है तथा इस फ्रेमवर्क के अनुसार एक टर्म का लिखित आकलन के लिए योगात्मक आकलन के टूल को भी संरचित किया गया है।

आपको भी इसी तरह योगात्मक आकलन के लिए टूल की संरचना करनी होगी। जिसके लिए विभिन्न प्रकार के प्रश्नों का संग्रह (Test Item Pool) आगे दिया गया है। इस संग्रह में अधिगम क्षेत्रवार प्रश्नों के संग्रह को एक टर्म में आए अधिगम क्षेत्रों के सापेक्ष रखा गया है। बुनियादी क्षमताओं के सापेक्ष प्रश्नों के संग्रह को सभी टर्म में नहीं रखा गया है, क्योंकि अनावश्यक दोहरान पुस्तिका में पृष्ठों की संख्या को ही बढ़ाता। इसलिए यह ध्यान आपको रखना होगा कि आप किस टर्म की या किस कक्षा की बुनियादी क्षमताओं पर आधारित आइटम अपने आकलन टूल में रखना चाहते हैं, उनका चयन उस भाग से कर लिया जाएगा।

प्रथम योगात्मक आकलन (ब्लू प्रिंट)

क्र. सं	आकलन क्षेत्र	याद करना	समझना	अनुप्रयोग करना	विश्लेषण करना	मूल्यांकन करना	रचना करना
1	अवलोकन एवं दर्ज करना	1, 2	A-1 4	4	3	-	-
2	संप्रेषण कौशल	-	6, 14, 16	5, 13, 15	-	-	-
3	वर्गीकरण	-	7, 8	-	-	-	-
4	व्याख्या/विश्लेषण	-	-	-	9, 10, 11	-	-
5	प्रश्न करना	-	12	11	-	-	-
6	प्रयोग करना	-	A-3	-	-	-	-
कुल प्रश्न		**2**	**9**	**4**	**4**	**-**	**1**

नोट : कोष्ठक में लिखा गया नम्बर/संख्या प्रश्न क्रमांक से संबंधित है। A1, A2, A3, A4 क्रमशः गतिविधि 1, 2, 3, 4 से संबंधित है।

3

योगात्मक आकलन हेतु
लिखित आकलन टूल नमूना पत्रक

स्टेट एनिशिएटिव फॉर क्वॉलिटि एज्यूकेशन
प्रथम योगात्मक आकलन

विषय : पर्यावरण अध्ययन **कक्षा : 4**

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

1. चित्र को पहचान कर नाम लिखिए – (याद रखना)

.....

.....

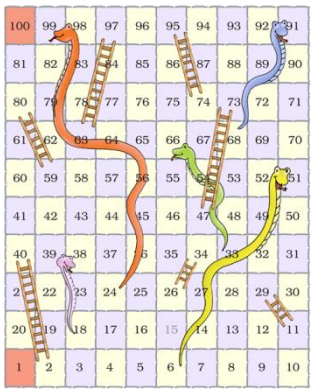
2. निम्न प्रश्नों के उत्तर लिखिए (याद रखना)

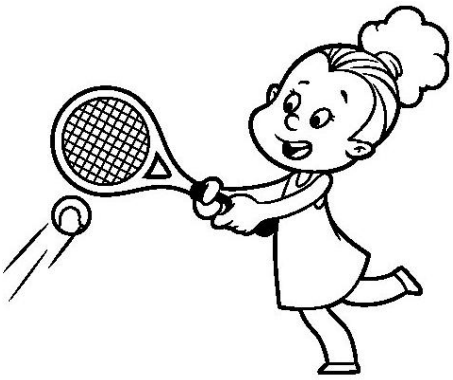
(अ) हमारा राष्ट्रीय वृक्ष ..... है।

(ब) मधुमक्खी ..... बनाती है।

(स) जड़े जमीन से ..... व पोषक तत्व खींचती है।

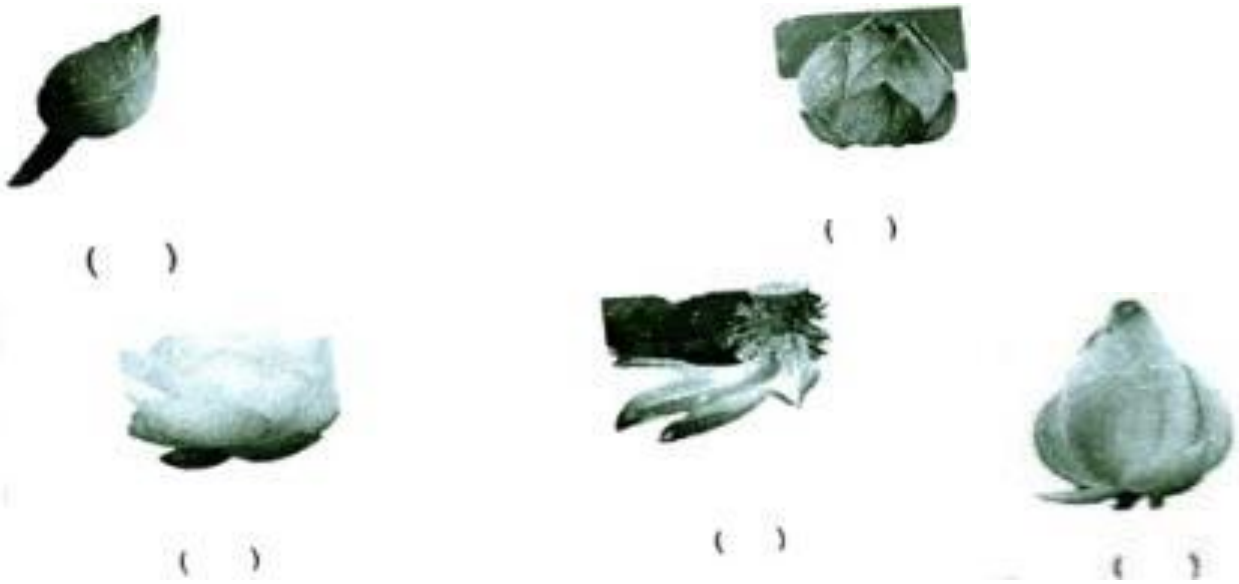
3. चित्र देखकर दोनों खेलों में अन्तर व समानता लिखिए – (विश्लेषण करना)





अन्तर	समानता

4. कली से फूल बनने की प्रक्रिया को क्रमबद्ध कीजिए। (समझना)



5. हम दैनिक जीवन में फूलों का उपयोग अलग–अलग कार्यों में करते हैं। कोई 5–6 फूलों के नाम व उनके उपयोग लिखिए। (अनुप्रयोग करना)

फूलों के नाम	उपयोग

6. आपके पंसदीदा खेल का नाम, खेलने की विधि एवं खिलाड़ियों की संख्या के बारे में लिखिए। (समझना)

7. जानवरों के नाम छाँटकर सारणी में लिखिए। (समझना)

मगरमच्छ, बकरी , तोता, ऊँट , गधा ,कबूतर, गाय , हाथी ,

घोड़ा , बिल्ली , बैल , कुत्ता, छिपकली, साँप

जानवर जिनके कान बाहर दिखाई देते हैं	जानवर जिनके कान बाहर दिखाई नहीं देते हैं

8. वर्ग पहेली में से खेलों के नाम पर घेरा लगाइये तथा खेलों का नाम छाँटकर सारणी में लिखिए–(समझना)

								गेंद से खेले जाने वाले खेल	दो से अधिक लोगों के समूह में खेले जाने वाले खेल
क्रि	बा	स्के	ट	बॉ	ल	प	खो		
के	श	ग	क	ब्ब	डी	च	खो		
ट	त	बै	ड	मिं	ट	न	रे	.....	.....
वॉ	रं	फु	ट	बॉ	ल	दौ	कि	.....	.....
ल	ज	तै	क	ली	द	ड़	ट	.....	.....
कु	श्ती	रा	रा	बॉ	टे	नि	स	.....	.....
अ	हॉ	की	टे	ल	लू	डो	च	.....	.....
ह	ती	रं	दा	जी	कै	र	म	.....	.....

9. समूह में से अलग है पर घेरा लगाइये व कारण लिखिए – (विश्लेषण करना)

(क) कैरम क्रिकेट हॉकी फुटबाल

कारण .....

(ख) खिलाड़ी शिक्षक सैनिक टेनिस

कारण .....

(ग) जड़ तना पत्ती पानी

कारण .....

(घ) गाजर मूली शलगम भिंडी

कारण .....

10. **वर्ग पहेली में फूलों के नाम पर घेरा लगाइए व इत्र बनाने में उपयोगी फलों के नाम छाँटकर लिखिए।** **(समझना)**

गु	ला	ब	च	म्पा
गैं	स	ह	ज	न
मो	दा	क	म	ल
ग	च	मे	ली	न
रा	त	की	रा	नी

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. पहेली बूझो **(विश्लेषण करना)**

(क) गिनती मुझसे सीखते जाते,
सीढ़ी पर चढ़ते, ऊपर जाते,
साँप काटे तो नीचे आते,
पासे से आगे बढ़ते जाते .....

(ख) सूरज जिधर भी जाता है, उधर ही मैं मुड़ जाता हूँ,
रात में नीचे झुककर, अपना समय बिताता हूँ। .....

(ग) घर–घर में मुझे लगाया जाता, चाय को मैं मजेदार बनाती,
दादी माँ मुझको अपनाती, सर्दी खांसी मैं दूर भगाती। .....

(घ) रेगिस्तान में पाई जाती, फलियाँ मेरी खाई जाती,
छाल दवा के काम में आती, अपनी छाया में बच्चों को खिलाती। .....

12. किसी एक खिलाड़ी से खेल के बारे में जानकारी जुटाने हेतु 8–10 प्रश्न तैयार कीजिए। **(समझना)**

.....

13. हम दैनिक जीवन में फूलों का उपयोग अलग–अलग कार्यों में करते हैं किन्ही 5 फूलों के नाम उव उपयोग अपने अनुभव के आधार पर लिखिए। **(अनुप्रयोग करना)**

.....

.....

.....

.....

14. चित्र का अवलोकन कर खेल को नाम व कैसे खेलते हैं? के बारे में 2–3 वाक्य लिखिए – (समझना)

15. मिलान कीजिए – (याद रखना)

क्रिकेट	धनुष तीर
तीरदांजी	बैट व बॉल
टेनिस	नेट व बॉल
बास्केट बॉल	कॉक
बैड़मिंटन	रैकिट

16. अपने परिवार का परिवार वृक्ष बनाइए। (समझना)

शिक्षक टिप्पणी .....

.....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

4

योगात्मक आकलन हेतु मौखिक गतिविधि आकलन टूल नमूना पत्रक

गतिविधि आधारित आकलन

गतिविधि–1 : स्थानीय क्षेत्र में उपलब्ध 5 पेड़ों का अवलोकन करके चित्र बनायें या चिपकायें व सम्बन्धित जानकारी को सारणी अनुसार लिखिए। (समझना)

पेड़ का नाम	पेड़ की लम्बाई (अनुमानित)	तने का प्रकार	पेड़ का उपयोग

गतिविधि–2 : उपसमूह में 4–5 बच्चें मिलकर पेड़ों के उपयोग को बताने वाले एक नाटक का संवाद तैयार करें व नाटक तैयार करके प्रस्तुत करें। (रचना करना)

गतिविधि–3 : उपसमूह में अनुपयोगी सामान का उपयोग करके एक खेल के मैदान का मॉडल बनाएं । (रचना करना)

गतिविधि–4 : राजस्थान के मानचित्र में किन्ही दो–तीन अभ्यरण्यों के दर्शाइए। (अनुप्रयोग करना)

5

योगात्मक आकलन प्रपत्र बनाने हेतु विभिन्न प्रकार की मौखिक गतिविधि एवं लिखित प्रश्नों का संग्रह

प्रस्तावना

आगामी पृष्ठों पर अधिगम क्षेत्रवार एवं कौशलवार प्रश्न दिए गए हैं। इस पूल में दिए गए आइटम से ब्लूप्रिंट के अनुसार उपयुक्त चयन करके आपको योगात्मक आकलन के लिए लिखित प्रश्न पत्र का निर्माण करना है। प्रश्न निर्माण हेतु ब्लूप्रिंट पूर्व में दिए अनुसार निर्धारित किया जा सकता है या पूर्व में निर्धारित ब्लूप्रिंट को काम में लिया जा सकता है। आगे आपको जो भी टूल बनाने होंगे, उनको बनाने में उक्त पूल का सहयोग लिया जा सकता है।

टूल बनाते समय इस बात का ध्यान विशेष रूप से रखना होगा कि प्रत्येक टर्म के लिए जो बुनियादी है उसे आगामी टर्म के पाठ्यक्रम पर काम करने के आधार के रूप में समझा जायेगा। इसलिए शुरूआती जिस भी टर्म में बुनियादी क्षमताएँ आ चुकी हैं, वे आगामी टर्मों में दोहराई जायेंगी। राज्य में संचालित स्कीम में यह व्यवस्था इसीलिए की गई है ताकि बच्चों के सीखने में शैक्षणिक अंतर ना रहें।

जो बच्चे अपनी कक्षा के स्तर पर नहीं हैं उन बच्चों के योगात्मक आकलन हेतु बुनियादी क्षमताओं पर आधारित आइटम उस कक्षा स्तर के आइटम पूल से लेने होंगे जिस स्तर पर अमुक टर्म में बच्चों के साथ काम कराया गया है। नमूने के लिए दिया गया टूल कक्षा स्तर की बुनियादी क्षमताओं को शामिल करने के विचार पर आधारित है। यदि आपको टूल में नीचे के कक्षा स्तर की बुनियादी क्षमताओं के आइटम लेने हैं तो आप उस कक्षा स्तर से ले सकते हैं।

इसका तात्पर्य सीधा–सीधा यही हुआ कि कक्षा स्तर के बच्चों का एक टूल होगा तथा कक्षा स्तर से नीचे के बच्चों के लिए अलग–अलग टूल होगा, जो आप अपनी कक्षा की स्थिति के अनुसार बना सकेंगे।

भाग : अ

1. उचित विकल्प को छाँटकर कोष्ठक में लिखिए। **(याद रखना)**

(क) हमें प्रतिदिन ज्ञानेन्द्रियों की साफ–सफाई हेतु करना चाहिए –

(अ) आँखों को पानी से धोना चाहिए।

(ब) दाँतों की नियमित सफाई करनी चाहिए।

(स) शरीर के सभी अंगों की सफाई करते हुए नहाना चाहिए।

(द) उपरोक्त सभी कार्य ( )

(ख) विद्यालयों में खेल प्रतियोगिताए आयोजित की जाती है, जिससे उनमें

(अ) नेतृत्व व भाईचारे की भावना का विकास हो। (ब) शारीरिक/मानसिक क्षमता का विकास हो।

(स) प्रतिस्पर्धा की भावना का विकास हो। (द) उपरोक्त सभी ( )

(ग) खिलाड़ी विराट कोहली जिस खेल से सम्बन्धित है, वह है –

(अ) फुटबाल (ब) बैड़मिंटन (स) क्रिकेट (द) कोई नहीं ( )

(घ) हमारा राष्ट्रीय वृक्ष है –

(अ) नीम (ब) आम (स) बरगद (द) पीपल ( )

2. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए– **(याद रखना)**

(क) पेड़ पौधे वायु को ..... करते है।

(ख) जानवरों को उनके प्राकृतिक परिवेश में संरक्षण देने हेतु ..... बनाये गये है।

(ग) मधुमक्खी ..... बनाती है।

(घ) ..... हमारा राज्य वृक्ष है।

(ङ) जड़े भी जमीन से ..... व पोषक तत्व खींचती है।

3. वाक्यों को पढ़कर सही या गलत का निशान लगाइए – **(याद रखना)**

(क) कबड्डी खेल में खिलाड़ी बिना साँस तोड़े कबड्डी– कबड्डी बोलता है। ( )

(ख) हमारे जीवन में पेड़ पौधो के सभी भागों का उपयोग नहीं होता है। ( )

(ग) जिन जीव जंतुओं के कान बाहर की ओर होते है, वे अण्डे देते हैं। ( )

(घ) प्राकृतिक संपदा का संरक्षण केवल सरकार का दायित्व है। ( )

4. मिलान कीजिए – **(याद रखना)**

क्रिकेट	धनुष तीर
तीरदांजी	बैट व बॉल
टेनिस	नेट व बॉल
बास्केट बॉल	कॉक
बैड़मिंटन	रैकिट

भाग : ब

आकलन क्षेत्र : अवलोकन और दर्ज करना

1. नीचे दिए फूलों के चित्रों को पहचान कर नाम लिखिए व रंग भरिए। (याद रखना)

....

2. खेल सामग्री के चित्र को पहचान कर नाम लिखिए – (याद रखना)

....

....

3. कली से फूल बनने की प्रक्रिया को क्रमबद्ध कीजिए। (समझना)

( )

( )

( )

( )

4. दिये गये चित्र का अवलोकन कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए – (समझना)

(क) इस खेल का नाम क्या है?

.....

.....

(ख) इस खेल की एक टीम में खिलाड़ियों की संख्या होती है।

.....

.....

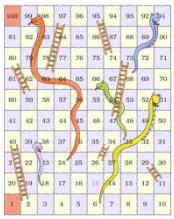
(ग) इस खेल के कोई 2–3 नियम लिखिए।

.....

(घ) खेल खेलने के दौरान उपयोग में ली जाने वाली 2–3 शब्दावलियों को लिखिए।

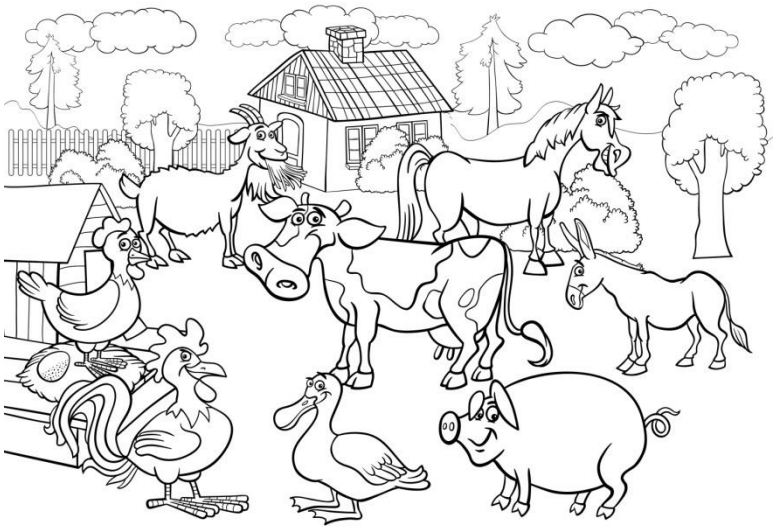
.....

5. चित्र देखकर दोनों खेलों में अन्तर व समानता लिखिए – (विश्लेषण करना)



अन्तर	समानता

6. निम्नांकित चित्र में से जानवरों के नाम छाँटकर लिखिए – (अनुप्रयोग करना)



_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

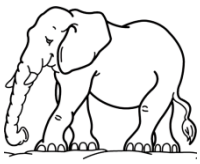
_____

_____

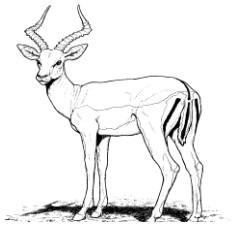
आकलन क्षेत्र : संप्रेषण कौशल

7. चित्र का अवलोकन कर खेल को नाम व कैसे खेलते हैं? के बारे में 2–3 वाक्य लिखिए – (समझना)

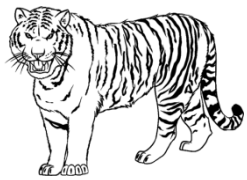
8. चित्र का अवलोकन करके जानवर के बारे में दो से तीन वाक्य लिखिए – (समझना)



_____
_____
_____



_____
_____
_____



_____
_____
_____

9. आपके पसंदीदा खेल का नाम खेलने की विधि एवं खिलाड़ियों की संख्या के बारे में लिखिए। (समझना)

10. हम दैनिक जीवन में फूलों का उपयोग अलग–अलग कार्यों में करते है।कोई 5–6 फूलों के नाम व उनके उपयोग लिखिए। (अनुप्रयोग करना)

फूलों के नाम	उपयोग

11. यदि पेड़ों की जड़ नहीं हो, तो क्या होगा? सोचकर लिखिए। (समझना)

.....

.....

.....

आकलन क्षेत्र : वर्गीकरण करना

12. वर्ग पहेली में से खेलों के नाम पर घेरा लगाइये तथा खेलों का नाम छाँटकर सारणी में लिखिए–(समझना)

								गेंद से खेले जाने वाले खेल	दो से अधिक लोगों के समूह में खेले जाने वाले खेल
क्रि	बा	स्के	ट	बॉ	ल	प	खो		
के	श	ग	क	ब्ब	डी	च	खो		
ट	त	बै	ड	मिं	ट	न	रे	.....	.....
वॉ	रं	फु	ट	बॉ	ल	दौ	कि	.....	.....
ल	ज	तै	क	ली	द	ड़	ट	.....	.....
कु	श्ती	रा	रा	बॉ	टे	नि	स	.....	.....
अ	हॉ	की	टे	ल	लू	डो	च	.....	.....
ह	ती	रं	दा	जी	कै	र	म	.....	.....

13. दिए गए फूलों को तालिका में दिए गए आधार पर छाँटकर लिखिए। (समझना)

गुलाब , मोगरा , सहजना , केला , गोभी , कमल , चमेली , गेंदा , कचनार , सूरजमुखी

सजावट में उपयोगी	खाने में उपयोगी
....	....

14. जानवरों के नाम छाँटकर सारणी में लिखिए। (समझना)

मगरमच्छ, बकरी , तोता, ऊँट , गधा ,कबूतर, गाय , हाथी ,
घोड़ा , बिल्ली , बैल , कुत्ता, छिपकली, साँप

जानवर जिनके कान बाहर दिखाई देते हैं	जानवर जिनके कान बाहर दिखाई नहीं देते है

15. उन पेड़–पौधों के नाम सारणी में लिखिए जिनके फल/पत्ती/तना हम खाने के रूप में लेते हैं। (समझना)

पत्ती	फल	तना

आकलन क्षेत्र :व्याख्या/विश्लेषण

16. समूह में से जो अलग है उस पर घेरा लगाइये व कारण लिखिए – (विश्लेषण करना)

(क) कैरम क्रिकेट हॉकी फुटबाल

कारण .....

(ख) खिलाड़ी शिक्षक सैनिक टेनिस

कारण .....

(ग) जड़ तना पत्ती पानी

कारण .....

(घ) गाजर मूली शलगम भिंडी

कारण .....

17. पहेली बूझो (विश्लेषण करना)

(क) गिनती मुझसे सीखते जाते,
सीढ़ी पर चढते, ऊपर जाते, ...
साँप काटे तो नीचे आते,
पासे से आगे बढ़ते जाते

(ख) सूरज जिधर भी जाता है, उधर ही मैं मुड़ जाता हूँ, ...
रात में नीचे झुककर, अपना समय बिताता हूँ।

(ग) घर–घर में मुझे लगाए जाते, चाय को मैं मजेदार बनाती, ...
दादी माँ मुझको अपनाती, सर्दी खांसी मैं दूर भगाती।

(घ) रेगिस्तान में पाई जाती, फलियाँ मेरी खाई जाती, ...
छाल दवा के काम में आती, अपनी छाया में बच्चों को खिलाती।

18. नीचे दिए गए पेड़–पौधों के नाम पढ़कर ऊँचाई के आधार पर छोटे से बड़े क्रम में लगाइए।

(विश्लेषण करना)

बरगद , तुलसी , घास , केला , मूली

.....

19. वर्ग पहेली में फूलों के नाम पर घेरा लगाइए व इत्र बनाने में उपयोगी फूलों के नाम लिखिए।

(विश्लेषण करना)

गु	ला	ब	च	म्पा
गैं	स	ह	ज	न
मो	दा	क	म	ल
ग	च	मे	ली	न
रा	त	की	रा	नी

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

प्रश्न करना

20. किसी एक खिलाड़ी से खेल के बारे में जानकारी जुटाने हेतु 8–10 प्रश्न तैयार कीजिए। (समझना)

.....

21. किसी एक फूल बेचने वाले से जानकारी प्राप्त करने हेतु 8–10 प्रश्न बनाइए। (समझना)

.....

22. माली से पौधों की देखभाल सम्बन्धित जानकारी जुटाने हेतु 8–10 प्रश्न तैयार कीजिए। (समझना)

.....

गतिविधि आधारित आकलन

अवलोकन और दर्ज करना

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
अवलोकन और दर्ज करना	1.1,1.2	संप्रेषण कौशल, न्याय व समता के प्रति सरोकार, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना

23. निम्नांकित चित्र में पेड़ों की कटाई की जा रही है, आपके अनुसार पेड़ों की कटाई के क्या–क्या कारण रहे होंगे व इन्हें बचाने हेतु सुझावों पर उप समूह में चर्चा कर लिखिए। (रचना करना, समझना)

कारण .....
.....
.....
.....
.....

सुझाव .....

.....

.....

.....

24. स्थानीय क्षेत्र में उपलब्ध 5 पेड़ों का अवलोकन करके चित्र बनाये या चिपकाये व सम्बन्धित जानकारी को सारणी अनुसार लिखिए। (अनुप्रयोग करना)

पेड़ का नाम	पेड़ की लम्बाई (अनुमानित)	तने का प्रकार	पेड़ का उपयोग

25. एक चार्ट पर दो–दो आउटडोर व इनडोर खेल के चित्र चिपकाइए व आपस में चर्चा करके इनमें अन्तर लिखिए। (समझना)

संप्रेषण कौशल

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
संप्रेषण कौशल	2.3,2..4	अवलोकन एवं दर्ज करना, न्याय व समता के प्रति सरोकार एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना

26. उपसमूह में 4–5 बच्चे एक पेज पर अपने–अपने परिवार का परिवार वृक्ष बनाइए व परिवार का प्रकार लिखते हुए इसे चार्ट पर चिपकाइए, संयुक्त एवं एकल परिवार में अन्तर स्पष्ट करें। (अनुप्रयोग करना)

27. राजस्थान के नक्शे में कोई दो अभ्यारण्यों को रंगांकन कर दर्शाइये व दोनों अभ्यारण्यों के बारे में जानकारी जुटाकर लिखिए। (अनुप्रयोग करना)

28. उपसमूह में 4–5 बच्चें मिलकर पेड़ों के उपयोग को बताने वाले एक नाटक का संवाद तैयार करें व नाटक तैयार करके प्रस्तुत करें। (रचना करना)

प्रयोग

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
प्रयोग	6.1,6.2,6.3,6.4	अवलोकन और दर्ज करना, संप्रेषण कौशल, न्याय व समता के प्रति सरोकार, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना

29. उपसमूह में अनुपयोगी सामान का उपयोग करके एक खेल के मैदान का मॉडल बनाइए। (रचना करना)

30. अखबार या पुस्तक से किसी एक खेल में प्रयुक्त सामग्री, खिलाड़ियों की संख्या, नियम व खेलने के तरीके के बारे जानकारी जुटाकर लिखिए। (समझना)

31. स्थानीय क्षेत्र में उपलब्ध विभिन्न प्रकारों के फूलों को एकत्रित कर सुखायें व इनसे एक कार्ड तैयार करें। (समझना)

भाग : अ

1. **उचित विकल्प पर सही का निशान लगाइए।** **(याद रखना)**

   (क) वे पदार्थ जो पानी में नहीं घुलते हैं –

   (अ) शक्कर (ब) रेत (स) नमक (द) नींबू का रस ( )

   (ख) पानी का घरेलू उपयोग नहीं है

   (अ) खेत में सिंचाई (ब) खाना बनाना (स) कपडे धोना (द) फर्श साफ करना ( )

2. **रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए–** **(याद रखना)**

   (क) पानी का भाप बनकर उडना ..... कहलाता है।

   (ख) पानी का अपना कोई ..... नहीं होता है।

3. **निम्नलिखित सारणी का मिलान कीजिए –** **(याद रखना)**

कपडे सूखना	**वाष्पन**	धूप में रखे पानी का उड़ना
ओस का बूँद जमना		गर्म रोटी का फूलना
गर्म वस्तु ढके ढक्कन पर पानी आना	**संघनन**	पानी से बर्फ बनाना

4. **निम्न लिखित वाक्यों के आगे सही/गलत का निशान लगाइए –** **(याद रखना)**

   (क) भाप का पानी में बदलना वाष्पीकरण कहलाता है। ( )

   (ख) पानी को शुद्ध करने के लिए क्लोरीन की गोलियों का उपयोग किया जाता है। ( )

   (ग) भारत के मानचित्र में दक्षिण दिशा में हिन्द महासागर है। ( )

   (घ) गंगा नदी राजस्थान में से गुजरने वाली प्रमुख नदियों में से एक है। ( )

भाग : ब

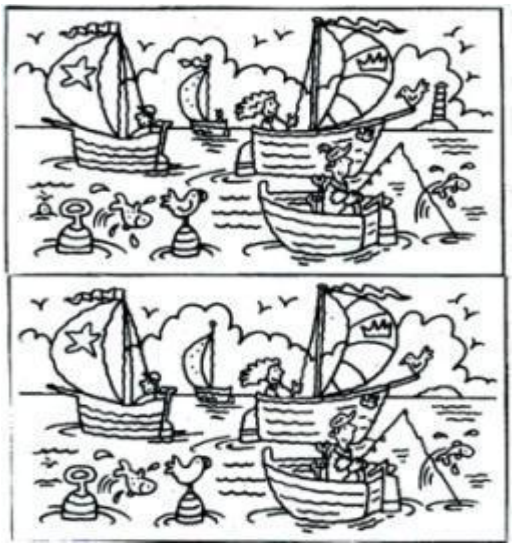
आकलन क्षेत्र : अवलोकन और दर्ज करना।

1. **निम्नांकित चित्र का अवलोकन कर जल स्रोतो का नाम लिखिए।** **(याद रखना)**

2. **निम्नांकित चित्र में दो समानता व दो अन्तर लिखिए।** **(विश्लेषण करना)**

दोनों में समानता	अन्तर

3. चित्र का अवलोकन करके 5 से 6 अन्तर लिखिए। (विश्लेषण करना)



अन्तर .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

आकलन क्षेत्र : संप्रेषण कौशल

4. आप के घर में पानी का उपयोग किन– किन कामों में होता है, कोई चार से पाँच कार्य लिखिए। (अनुप्रयोग करना)

5. पानी के घरेलू एवं अन्य उपयोग को सारणी बनाकर लिखिए। (समझना)

6. आप के घर में पीने का पानी साफ नहीं आ रहे है। आप पानी को कैसे शुद्ध करेंगे कोई दो तरीका लिखिए। (अनुप्रयोग करना)

7. आपके घर/विद्यालय के आस–पास गंदा पानी एकत्रित हो रहा है । आप इसे रोकने के लिए क्या करेंगे सोचकर लिखिए। (रचना करना)

8. चित्र को देखकर बताओ पानी का दुरूपयोग कैसे रोका जा सकता हैं? इसके बारे में अपना विचार लिखिए। (समझना, मूल्यांकन करना)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

आकलन क्षेत्र : वर्गीकरण करना

9. पानी में घुलने एवं नहीं घुलने वाले वस्तुओं को छाँटकर सारणी में लिखिए। (समझना)

नमक, कपड़ा, कील, लकड़ी, आटा, चीनी, नील, बजरी, तेल,

चूना, स्याही, कंकड़, सर्फ, नींबू का रस, चायपत्ती, दूध

पानी में घुलने वाली वस्तुएँ	पानी में नहीं घुलने वाली वस्तुएँ

व्याख्या / विश्लेषण

10. समूह में से अलग शब्द पर घेरा लगाइए व कारण लिखिए। **(विश्लेषण करना)**

(क) नदी झरना समुद्र बस

कारण – .....

(ख) चीनी नमक बजरी मिश्री

कारण – .....

(ग) कपडे धोना पीना लिखना

कारण – .....

11. निम्नांकित वर्ग पहेली में से पानी के स्रोतों के नाम पर घेरा लगाइए व छाँटकर लिखिए।
(विश्लेषण करना, समझना)

ता	ला	ब	कु	आ
झी	ल	झ	म	हे
सा	ग	र	द	ड
न	दी	ना	व	पं
ल	बा	व	ड़ी	प

....

....

....

....

....

12. पहेली बूझो। **(विश्लेषण करना)**

(क) टिप–टिप बरसता हूँ,
बादल बनकर आता हूँ,
मोर नाचे जब मैं आऊँ,
नदी नालों में बह जाऊँ।

.....

(ख) पानी मुझमें बहुत सारा,
लेकिन वो सब बिल्कुल खारा,
नाव जहाज मुझमें चलते,
मछली–मेंढक मुझमें पलते।

.....

13. ठंडे पेय पदार्थों को गिलास में डालने पर गिलास के बाहरी सतह पर पानी की बूँदे दिखाई देती हैं। ऐसा क्यों होता है ? सोचकर लिखिए। **(समझना)**

प्रश्न करना

14. अपने दादा–दादी से उनके बचपन में पानी की स्रोत एवं उपलब्धता के बारे में जानने के लिए 4 से 5 प्रश्न बनाइए। **(समझना)**

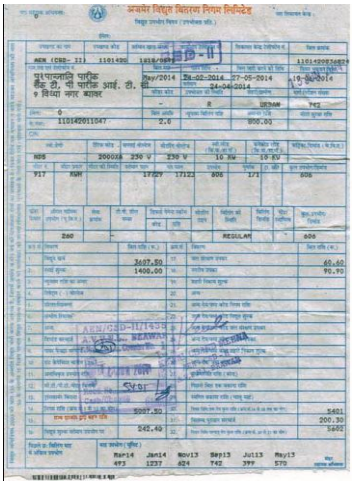
15. आपके आस–पास किसी के घर में जाकर पानी के उपयोग के बारे में जानने के लिए 6–7 प्रश्न बनाइए।
(समझना)

गतिविधि आधारित आकलन

अवलोकन और दर्ज करना

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
अवलोकन और दर्ज करना	सूचना संग्रह सारणी पठन	संप्रेषण कौशल, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना

16. उप समूह में पानी के बिल का पठन कर प्रश्नों के उत्तर लिखिए। (समझना, अनुप्रयोग करना)



अ. दिया गया बिल किस माह का है।

.....

ब. बिल में पानी का कितना उपयोग किया गया है।

.....

स. बिल की कुल राशि कितनी है।

.....

17. उपसमूह में स्कूल के पीने के पानी के इंतजाम के बारे में निम्नानुसार पता करके लिखिए –

(समझना, अनुप्रयोग करना)

(क) स्कूल में पीने का पानी कहाँ से आता है ?

☐ नल ☐ टंकी ☐ हैण्डपम्प ☐ कहीं ओर से

(ख) आप स्कूल में पीने का पानी कहां से लेते हो ?

☐ नल ☐ टंकी ☐ हैण्डपम्प ☐ खुद का बोतल

(ग) यदि नल है तो इन में से कोई नल बहुत या टपकता रहता है ?

(घ) क्या पानी पीने की जगह की नियमित सफाई की जाती है ?

संप्रेषण कौशल

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
संप्रेषण कौशल	2.3, 2.4	अवलोकन एवं दर्ज करना, न्याय व समता के प्रति सरोकार करना

18. चित्र में पानी किन–किन कारणों से गंदा हो रहा है? लिखिए। नदी को साफ रखने के लिए कोई 3 से 4 सुझाव दीजिए। (समझना, रचना करना)

कारण – .....

.....

.....

.....

सुझाव – .....

.....

.....

.....

19. उप समूह में मिलकर पानी के दुरूपयोग को रोकने का संदेश देने के लिए एक पोस्टर तैयार कीजिए। एक नारा भी लिखिए। (समझना, रचना करना)

20. मान लीजिए आपके आस–पास नदी या तालाब का पानी प्रदूषित हो रहा है। जल–प्रदूषण रोकने के लिए आप लोग मिलकर क्या–क्या प्रयास करेंगे। कोई दो से तीन बातें लिखिए। (समझना, मूल्यांकन करना)

21. तुम्हारे आस–पास लोग नल या टोंटी का उपयोग करने के बाद खुला छोड़ देते हैं। इससे पानी व्यर्थ बहता रहता है। इस समस्या के समाधान के लिए आप का समूह क्या कार्य करेगा? चर्चा करके लिखिए। (समझना, रचना करना)

प्रयोग

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
प्रयोग	6.1,6.2,6.3	व्याख्या/विश्लेषण एवं अवलोकन

22. नीचे दी गई चीजों को पानी में घोलने पर रंग में क्या अन्तर/परिवर्तन होगा ? सारणी में लिखिए और निष्कर्ष को लिखिए। (समझना, विश्लेषण करना)

क्र.सं	चीज़ें	रंग
1	नील	
2	हल्दी	
3	स्याही	
4	नमक	

निष्कर्ष : .....

.....

23. आप बर्फ के कुछ टुकड़ों को स्टील के गिलास में डालिए, गिलास के बाहर पानी की बूँदें दिखाई देती है। ऐसा क्यों होता है? चर्चा करके कारण लिखिए। (समझना)

प्रश्न करना

24. आप के विद्यालय में पानी की सफाई के बारे में निम्न जानकारी प्राप्त करके लिखिए । (समझना)

(क) पानी भरने के बर्तन जैसे मटके/टंकी की सफाई कितने दिनों में की जाती है ?

(ख) स्कूल के सभी बच्चों के लिए पानी की व्यवस्था पर्याप्त है ?

(ग) विद्यालय में पानी की साफ करने के लिए क्या तरीका अपनाते हैं।

भाग : अ

1. **उचित विकल्प पर सही का निशान लगाइए।** **(याद रखना)**

(क) राजस्थान का राज्य पक्षी हैं।

(अ) हुद्हुद (ब) बया (स) गोडावण (द) गिद्ध ( )

(ख) निम्न में से काटने के काम आने वाले दाँत है –

(अ) रदनक (ब) चवर्णक (स) कृंतनक (द) कोई नहीं ( )

(ग) निम्न में से तिलहन का उदाहरण है –

(अ) मूंग (ब) अरहर (स) मूंगफली (द) चना ( )

(घ) राजस्थान में तीज के त्योहार पर सामान्यतः बनाये जाते है।

(अ) खींच (ब) गोंद के लड्डू (स) घेवर (द) बूंदी के लड्डू ( )

2. **दिए गए शब्दों की मदद से रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए।** **(याद रखना)**

(फंफूद, थ्रेसर, झिल्ली, दूध के दाँत)

(क) 3 वर्ष की उम्र के बालक के मुँह में लगभग 20 दाँत होते है, ये ..... कहलाते है।

(ख) फसल से गेहूँ निकालने के लिए ..... का उपयोग किया जाता है।

(ग) बतख के पंजो के बीच ..... पाई जाती है जो तैरने में मदद करती है।

(घ) खराब रोटी में ..... आ जाती है।

3. **निम्नलिखित वाक्यों को पढ़कर सत्य/असत्य कोष्ठक में लिखिए।** **(याद रखना)**

(क) हमारे खाने में दाले, हरी सब्जियाँ, फल, दूध आदि विविध सामग्री होनी चाहिए। ( )

(ख) शक्कर खोरे की पतली, लम्बी मुड़ी चोंच फूलों का रस चूसने में मदद करती है। ( )

(ग) सन् 1990 में गोडावण को राजस्थान का राज्य पक्षी घोषित किया। ( )

(घ) गोंद के लड्डू साल भर खराब नहीं होते है। ( )

भाग : ब

आकलन क्षेत्र : अवलोकन एवं दर्ज करना

1. पक्षियों को पहचान कर नाम लिखिए – (याद रखना)

_____

_____

_____

_____

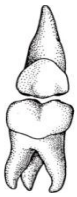
_____

_____

2. दांत पहचान कर नाम लिखिए – (याद रखना)

_____

_____



_____

3. चित्र में दी गई चोंच पहचान कर पक्षियों के नाम लिखिए। दोनों में समानता एवं अन्तर लिखिए – (विश्लेषण करना)

.....

.....

अन्तर	समानताएँ
....	....

4. नीचे दिए गए चित्र को देख कर तीन से चार वाक्य लिखिए। (समझना)

---

5. **नीचे दिए गए फसल उगाने के चरणों के आगे सही क्रमांक लिखिए।** **(समझना)**

(क) भण्डारण ( )

(ख) फसल पकना ( )

(ग) बीज बोना ( )

(घ) अनाज निकालना ( )

(ङ) मंडी में बेचना ( )

6. **खेत से मंडी तथा मंडी से घर तक सब्जियों के पहुँचने के चरणों को पहचानकर क्रम से पुनः लिखिए।** **(समझना)**

बाजार से सब्जी लाना, किसान द्वारा मंडी तक सब्जी पहुँचाना, दुकानदार से सब्जी खरीदना, मंडी से दुकानदार द्वारा सब्जी खरीदना, किसान द्वारा खेत में सब्जी पैदा करना

.....

.....

.....

7. **कृतनक (काटने वाले दांत) और चर्वणक के कार्य और आकार में अन्तर लिखिए।** **(विश्लेषण करना)**

आकलन क्षेत्र : संप्रेषण कौशल

8. **निम्नलिखित सामग्री का खराब होने का संकेत क्या–क्या है ? अपने अनुभव के आधार पर लिखिए।** **(अनुप्रयोग करना)**

खाद्य सामग्री	खराब होने का संकेत
ब्रेड	
पके हुए चावल	
अचार	
दूध	
रोटी	
आलू की सब्जी	

9. **खेती में काम आने वाले औजारों को पहचान कर नाम व कार्य लिखिए –** **(याद रखना)**

.....

10. **खेती में काम आने वाले औजार नहीं होंगे तो क्या–क्या परेशानियाँ हो सकती हैं? कोई 3 बात लिखिए।**

..... **(समझना)**

11. अपने आस–पास उगाई जाने वाली किसी एक फसल को तैयार करने के बारे में पता करके प्रक्रिया को क्रम से लिखिए। (समझना)

.....

12. अपने मनपसंद पक्षी का चित्र बना कर उसके बारे में दो से तीन वाक्य लिखिए। (समझना)

13. आपके घर में निम्न लिखित चीजों को खराब होने से बचाने के लिए क्या घरेलू उपाय करते है? (अनुप्रयोग करना)

दूध .....

हरा धनिया .....

अदरक .....

नींबू .....

14. पक्षियों के चोंच पहचानकर उसके उपयोग के बारे में लिखिए। (समझना)

.....

.....

आकलन क्षेत्र : वर्गीकरण करना

15. नीचे दी गई खाने की वस्तुओं को वर्गीकृत कीजिए। (समझना)

संतरा, शलजम, गोभी, आलू, मटर, चना, अरहर आम, केला, धनिया, लौकी, बैंगन, टिण्डा, मूँग, मोठ, कालीमिर्च, सोंठ, पपीता, कद्दू, अंगूर, फली, दालचीनी, हल्दी पाउडर, हींग

दाल	सब्जी	मसालें	फल

16. दी गई सारणी में त्योहार या विशेष अवसरों पर आपके घर में बनने वाले पकवानों के नाम लिखिए। (समझना)

क्र.सं.	त्योहार या विशेष अवसर	बनाए जाने वाले पकवान या व्यंजन

17. निम्न लिखित खाद्य पदार्थों के नाम उनकी उपलब्धता के मौसम के अनुसार लिखिए। (समझना)

तरबूज, तिल, पत्तागोभी, मटर, गाजर, गजक, मक्का, सन्तरा, आम, मूँगफली, जामुन, करोंदा

सर्दी	गर्मी	बरसात

आकलन क्षेत्र : व्याख्या/विश्लेषण

18. वर्ग पहेली में से फसलों के नाम पर घेरा लगाइए और सारणी में छाँटकर लिखिए। (विश्लेषण करना)

मूँ	ग	फ	ली	स	ग्वा
बा	ज	रा	म	ट	र
र	प	मा	त	रा	गे
सों	ल	ट	क	ई	हूँ
अ	ना	र	ट	च	ना

_____
_____
_____
_____
_____

19. पहेली हल कीजिए। (विश्लेषण करना)

अ. कूटी जाती, पीसी जाती, भोजन तीखा खूब बनाती .....
आंख नाक से निकले पानी, याद दिला दूं सबको नानी।

ब कूटी जाती, पीसी जाती, खाने में पीलारंग लाती। .....
तेल में मुझे मिलाकर दादी, चोट लगे तो झट से लगाती।

20. निम्न में से अलग पर घेरा लगाइए और कारण लिखिए। (विश्लेषण करना)

(क) हल कुदाली खुरपी खरपतवार

कारण : .....

.....

(ख) ज्वार लहसुन गेहूँ बाजरा

कारण : .....

.....

(ग) कालीमिर्च दालचीनी लौंग खीरा

कारण : .....

.....

(घ) मिर्च तेल हल्दी धनिया

कारण : .....

.....

आकलन क्षेत्र : प्रश्न करना

21. आपके आसपास के एक किसान से खेती के बारे में जानकारी प्राप्त करनी है। इस हेतु 10 प्रश्न बनाइए। (समझना)

.....

गतिविधि आधारित आकलन

अवलोकन और दर्ज करना

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
अवलोकन	1.1,1.2,	विश्लेषण व संप्रेषण कौशल

22. आपके सहपाठी के दांतों का अवलोकन कर निम्न जानकारी जुटाइए व निष्कर्ष दीजिए।

(समझना, विश्लेषण करना)

सहपाठी का नाम	मुँह में दाँतों की संख्या		कुल
1	उपरी जबड़े में	निचले जबडे में	
2			
3			
4			

23. अपने साथी के दाँतो का अवलोकन कर निम्न अनुसार जानकारी तालिका में लिखिए और कक्षा में प्रस्तुत कीजिए। (समझना)

नाम	चित्र	कार्य

24. आपके विद्यालय में पोषाहार कार्यक्रम के तहत बच्चों को खाना खिलाया जाता है, किसी एक दिन के पोषाहार का अवलोकन करके खाने के बारे में निम्न सारणी अनुसार जानकारी जुटाइए और कक्षा में प्रस्तुत कीजिए। (समझना, विश्लेषण करना)

(क) पोषाहार में सम्मिलित बच्चों की कुल संख्या ..... ।

(ख) दोपहर के भोजन में प्राप्त व्यंजनों (खाद्य पदार्थ) के नाम ..... ।

(ग) भोजन के पूर्व हाथ धोने की स्थिति :

(घ) भोजन के बाद में सफाई की व्यवस्था :

(ङ) खाना परोसने की व्यवस्था ..... ।

25. आप अपने स्थानीय क्षेत्र मे उचित मूल्य की दुकान पर जाकर निम्न जानकारी जुटाइये एवं जानकारी को कक्षा में प्रस्तुत कीजिए। (समझना, विश्लेषण करना)

1. राशन की दुकान का नं. .....
2. दुकानदार का नाम, वार्ड नं. .....
3. उपलब्ध सामग्री .....
4. सामग्री की दर व मात्रा .....
5. वितरण का समय .....

26. आपके परिवेश में पाए जाने वाले किन्हीं 2 या 3 पक्षियों के बारे में जानकारी जुटाकर निम्न सारणी अनुसार लिखिए। (विश्लेषण करना)

पक्षी का नाम		
पक्षी का रंग		
पक्षी के पंजे का चित्र		
पक्षी क्या खाता है।		
पक्षी की चौंच कैसी है (चित्र)		

संप्रेषण कौशल

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
संप्रेषण कौशल	2.3, 2.4	अवलोकन एवं दर्ज करना, न्याय व समता

27. उप समूह में चर्चा करके दाँत खराब करने वाले पदार्थो की सूचि तैयार कीजिए व इनके चित्र जुटाइए। इनसे दाँत पर पड़ने वाले प्रभावों पर आपस में चर्चा करके लिखिए। (समझना, अनुप्रयोग करना)

28. भोजन संबंधित अच्छी आदतों का चित्र चार्ट/पोस्टर तैयार कीजिए। (समझना)

29. भोजन संबंधित अच्छी आदतों को दर्शाने हेतु एक नाटक उपसमूह में तैयार करके प्रस्तुत कीजिए। (समझना)

30. भोजन की बर्बादी को रोकने का संदेश देने हेतु एक पोस्टर बनाइए। (रचना करना)

प्रयोग करना

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
प्रयोग	6.1,6.2,6.3,6.4	विश्लेषण व अवलोकन

31. उपसमूह के साथियों की मदद से आस–पास उपलब्ध विभिन्न खाद्य पदार्थो को एकत्रित कर स्वाद पता कीजिए व स्वाद सारणी में लिखिए। (विश्लेषण करना)

(उदाहरण : लौंग, शक्कर, नीम की पत्ती, आंवला,इमली, काली मिर्च, बेर,)

क्र.सं	चीज़ें	स्वाद
1		
2		

32. आपके परिवेश में उपलब्ध अनाज और दालों का उपयोग करके सजावट की कोई सामग्री बनाइए। (रचना करना)

प्रश्न करना

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
प्रश्न करना	5.1	विश्लेषण व संप्रेषण कौशल

33. आपके घर में त्योहारों पर अलग–2 व्यंजन बनते हैं, उनमें से किसी एक भोजन सामग्री को बनाने की विधि के बारे में पूछकर लिखिए। (समझना)

34. आपके घर में बचे हुए भोजन का उपयोग करके बनाए जाने वाले किन्हीं 2 खाने की चीजों के बारे में जानकारी करके कक्षा में प्रस्तुत कीजिए। (समझना)

35. राजस्थान में फसल पकने के समय कौन–से त्योहार मनाए जाते हैं पता करके लिखिए। (समझना)

भाग : अ

1. **निम्नलिखित में से हमारा राष्ट्रीय खेल कौनसा है? सही उत्तर कोष्ठक में लिखिए–** **(याद रखना)**

   (अ) हॉकी (ब) कबड्डी (स) खो–खो (द) क्रिकेट ( )

2. हमारे राष्ट्रीय ध्वज के मध्य बने अशोक चक्र में ..... तीलिया होती है।

3 हमारी राष्ट्रीय नदी ..... है।

4. **निम्नलिखित वाक्य को पढ़कर सही या गलत का निशान लगाइए (FR)**

   (क) राष्टीय ध्वज में चार रंग की पट्टियाँ है। ( )

   (ख) राष्टीय फूल कमल है। ( )

5. **मिलान कीजिए –** **(याद रखना)**

राष्ट्रीय फल

राष्ट्रीय पक्षी

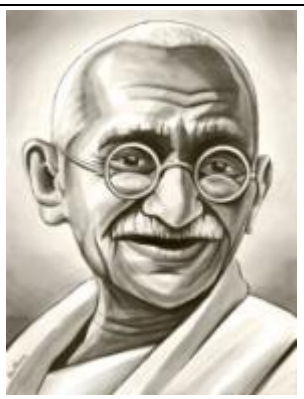
राष्ट्रीय चिह्न

राष्ट्रीय फूल

भाग : ब

अवलोकन एवं दर्ज करन आकलन क्षेत्र

1. **महान् व्यक्तियों के निम्नांकित चित्र/फोटो देखकर नाम लिखिए–** **(याद रखना)**

		
.....	.....	.....

सम्प्रेषण

2. आप अपने स्कूल में कौन–कौनसे खेल खेलते हैं, उनके नाम लिखिए– (याद रखना)

.....

3. किसी एक राष्ट्रीय पक्षी/पशु के बारे में एक से दो वाक्य लिखिए– (समझना)

.....

4. राट्रीय ध्वज का चित्र बनाकर उसमें रंग भरिए। (समझना)

5. आपको कौनसा त्योहार सबसे अच्छा लगता है, क्यों? (याद रखना)

6. हमारे राष्ट्रीय चिह्न अशोक स्तम्भ का चित्र आपने कहाँ–कहाँ देखा है? कोई एक या दो उदाहरण लिखिए। (अनुप्रयोग करना)

व्याख्या/विश्लेषण

7. पहेली हल कीजिए (अनुप्रयोग करना)

अ. राष्ट्रीय पर्व पर फहराया जाता है
तीन रंग का मैं कहलाता हूँ।
.....

ब. बारिश में मैं नाच दिखाता
आपका राष्ट्रीय पक्षी कहलाता
.....

8. निम्नांकित वर्ग पहेली में से राष्ट्रीय प्रतीकों पर घेरा लगाइए और छाँट कर लिखिए। (समझना)

बा	च	ति	म	ब
घ	ल	रं	मो	र
प	ग	गा	न	ग
हॉ	की	अ	स	द
र	क	म	ल	क

प्रश्न करना (लिखित)

9. अपने गाँव के संरपंच से उनके कार्य के बारे में जानने हेतु 7 से 8 प्रश्न बनाइए। (समझना)

(1) .....

(2) .....

भाग : अ

1. उचित विकल्प पर सही का निशान लगाईए। **(याद रखना)**

(क) नजरी नक्शे में ##### संकेत निम्न में से किस के संदर्भ में होता है ?

(अ) अस्पताल (ब) मुख्य सड़क (स) रेलवे लाइन (द) पार्क

(ख) पक्का घर बनाने में प्रयुक्त सामग्री है –

(अ) सीमेंट (ब) ईंट (स) सरिया (द) सभी

(ग) हमें कचरा फेंकना चाहिए –

(अ) सड़क पर (ब) नालियों में (स) कचरापात्र में (द) कहीं नहीं

(घ) सूर्य जिस दिशा में निकलता है, वह है –

(अ) पूर्व (ब) पश्चिम (स) उत्तर (द) दक्षिण

2. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए – **(याद रखना)**

(क) खाने की चीज़ो के साथ ..... थैलियाँ निगलने से गायें बीमार होती है।

(ख) प्लास्टिक की थैलियों के ..... पर जो धुआँ निकलता है वह हानिकारक है।

(ग) प्राचीनकाल में घुमक्कड़ मानव पहाड़ो में बनी ..... व पेड़ों पर रहते थे।

(घ) घोड़ा ..... में रहता है।

3. वाक्यों को पढ़कर सत्य/असत्य लिखिए– **(याद रखना)**

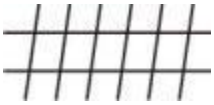
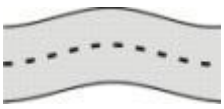
(क) शहरों में लोग बहुमंजिला घर बनाते है।

(ख) आजकल अधिकांश लोग घरों में शोचालय बनाने व उपयोग करने लगे है।

(ग) पक्का घर बनाने में रेत, गारा मिट्टी व खपरैल उपयोगी है।

(घ) कच्चे घरों का फर्श संगमरमर पत्थर से बनाया जाता है।

4. मिलान कीजिए – **(याद रखना)**

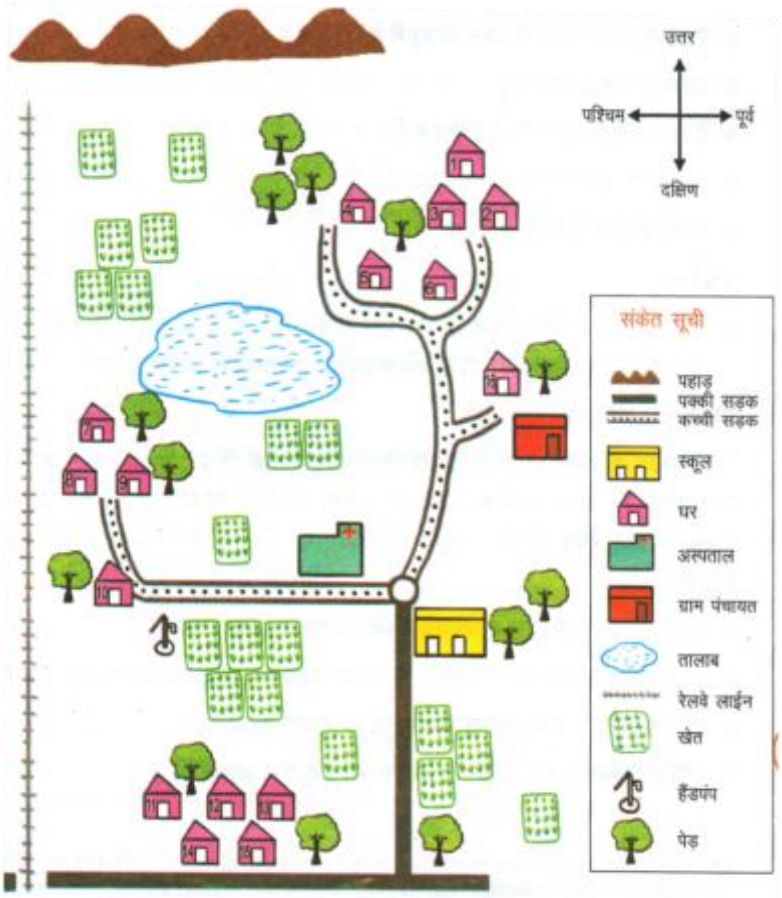
मुख्य सड़क	
रेलवे लाइन	
पेड़	
घर	
अस्पताल	

भाग : ब

आकलन क्षेत्र : अवलोकन एवं दर्ज करना

1. दिए गए चित्र में से अन्तर व समानता खोज कर लिखिए। (विश्लेषण करना)

2. दिए गए नजरी नक्शे की मदद से प्रश्नों का उत्तर लिखिए। (अनुप्रयोग करना)



नीता के गाँव का नक्शा

1. नीता के गाँव के नक्शे में क्या–क्या दिखाई दे रहा है ?

.....

2. नक्शे में कुल कितने मकान है ?

.....

3. रेलवे लाइन तालाब से किस दिशा में है?

.....

4. अस्पताल कहाँ बना है ?

.....

5. हैंडपम्प अस्पताल से किस दिशा में है?

.....

6. तालाब के उत्तर दिशा में क्या–क्या हैं?

.....

7. पक्की सड़क के पास क्या–क्या है?

.....

3. चित्र को देखकर तालिका में लिखों, लोग क्या–क्या काम कर रहे हैं? वे किन–किन औज़ारों का इस्तेमाल कर रहे हैं? (समझना)

काम	औज़ार	किस नाम से बुलाया जाता है?

आकलन क्षेत्र : संप्रेषण कौशल

4. आपके घर पर उपलब्ध अनुपयोगी सामग्री का उपयोग आप किन किन कार्यों में कर सकते है। कोई 4 उपयोग लिखिए। (अनुप्रयोग करना)

5. मान लीजिए आप के विद्यालय में पिछले 3 – 4 दिन से सफाई नहीं हो रही है। अपने दोस्तों के साथ मिलकर विद्यालय परिसर की सफाई के लिए आप क्या–क्या करेंगें कोई 3 बात लिखिए। (समझना, रचना करना)

6. आप के घर में निम्न कचरे का निस्तारण कैसे करते है? लिखिए। (अनुप्रयोग करना)

(i) पुराने अखबार, प्लास्टिक के टूटे सामान .....

(ii) पुराने कपड़े, खिलौने .....

(iii) दूध की थैली या अन्य प्लास्टिक की थैली .....

आकलन क्षेत्र : वर्गीकरण करना

7. आप अपने घर पर कचरे में बहुत सी वस्तुएँ देखते होंगे इनकी सूचि बनाकर निम्न आधार पर वर्गीकृत कीजिए। (समझना)

.....

प्लास्टिक से बनी वस्तुएँ	काँच से बनी वस्तुएँ	कागज से बनी वस्तुएँ	लोहे की बनी वस्तुएँ

आकलन क्षेत्र : व्याख्या विश्लेषण

8. दी गई वर्ग पहेली में से घर बनाने के लिए प्रयुक्त सामग्री पर घेरा लगाइए और छाँटकर लिखिए। (विश्लेषण करना)

ब	ज	री	स	रो	डी
रे	लो	हा	रि	पा	नी
त	क	र	या	फा	मि
सी	में	ट	ई	व	ट्टी
प	त्थ	र	ट	डा	ती

घर बनाने के लिए प्रयुक्त सामग्री
_____
_____
_____
_____

9. समूह में से अलग पर घेरा लगाइए और कारण भी लिखिए (विश्लेषण करना)

(क) सीमेन्ट बजरी पानी स्कूटर

कारण – .....

(ख) रसोई घर स्नानघर ट्रक सोने का कमरा

कारण – .....

आकलन क्षेत्र : प्रश्न करना

10. आप के घर के आस–पास निर्माणाधीन किसी मकान के कारीगर से वहाँ प्रयुक्त सामग्री के बारे में जानकारी प्राप्त करने के लिए 5 से 6 सवाल बनाइए। (समझना)
11. किसी कबाड़ी से उसके काम काज के बारे में जानने के लिए आठ से दस प्रश्न बनाइए। (समझना)

गतिविधियाँ

अवलोकन और दर्ज करना

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
अवलोकन और दर्ज करना	सभी उपसूचक	एक दूसरे के कार्यो का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना, विश्लेषण, संप्रेषण कौशल

12. आप के विद्यालय के नक्शे में दाईं और बाईं ओर दिखाई देने वाले वस्तुओं की सूची बनाइए। (अनुप्रयोग करना)
13. उपसमूह में विद्यालय का नजरी नक्शा बनाइए। (अनुप्रयोग करना)

संप्रेषण कौशल

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
संप्रेषण कौशल	सभी उपसूचक	एक दूसरे के कार्यो का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना,न्याय व समता के प्रति सरोकार, विश्लेषण,

14. बहुमंजिला इमारतों में रहने वाले लोगों को कौन–कौन सी सुविधाऐं या असुविधा होती होगी। उपसमूह में चर्चा करके लिखिए। (समझना)
15. उपसमूह में चर्चा कर प्लास्टिक के उपयोग व दुष्प्रभाव के बारे में लिखिए व इसके उपयोग को कम करने के सुझाव दीजिए। (रचना करना)
16. आपको अपने स्कूल के स्वच्छता अभियान में कक्षा प्रमुख बनाया गया है तो आप इसमें कक्षा सहित किस–किस प्रकार सहयोग करेंगे, योजना लिखिए। (रचना करना)

प्रश्न करना

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
प्रश्न करना	5.1	एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना, विश्लेषण करना।

17. एक घर के निर्माण में कौन–कौन से कार्य किए जाते है, पता करके लिखिए और घर बनाने में प्रयुक्त सामग्री, मजदूरी की दर के बारे में जानकारी प्राप्त करके लिखिए। (समझना)
18. आपके आस–पास किसी नगर निगम कर्मचारी से सफाई व्यवस्था के बारे में जानकारी जुटाने हेतु प्रश्न तैयार कीजिए व साक्षात्कार कर प्रस्तुतिकरण कीजिए। (समझना)

प्रयोग करना

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
प्रयोग करना	सभी उप सूचक	विश्लेषण, संप्रेषण कौशल, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना, संप्रेषण कौशल, अवलोकन और दर्ज करना।

19. उपसमूह में पुराने सामान का उपयोग कर किसी एक प्रकार के घर का मॉडल बनाइए। (रचना करना)
20. उपसमूह में अपने क्षेत्र (बस्ती/कॉलोनी/गाँव) का नजरी नक्शा तैयार कीजिए। (अनुप्रयोग करना)

भाग : अ

1. उचित विकल्प पर सही का निशान लगाइए– **(याद रखना)**

(क) राजस्थान की राजधानी है –

(अ) दिल्ली (ब) जयपुर (स) उदयपुर (द) जोधपुर

(ख) आमेर का किला स्थित है –

(अ) जयपुर (ब) जोधपुर (स) जैसलमेर (द) बीकानेर

(ग) हमारे देश की मुद्रा है –

(अ) पोंड (ब) डॉलर (स) रुपया (द) यूरो

(घ) यातायात का साधन जो सबसे तेज चलता है –

(अ) रेल (ब) ट्रक (स) बस (द) हवाई जहाज

2. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए– **(याद रखना)**

(क) यात्रा से पूर्व साधन में निश्चित स्थान के लिए ..... लेना आवश्यक है।

(ख) जैसलमेर में मरू महोत्सव ..... माह में मनाते है।

(ग) मरूस्थल में सवारी के लिए ..... का उपयोग करते है।

(घ) तांगे में ..... गाड़ी को चलाता है।

3. वाक्यों को पढ़कर सत्य/असत्य लिखिए – **(याद रखना)**

(क) लम्बी यात्रा के लिए पहले रेलवे आरक्षण किया जाता है। ( )

(ख) यात्रा धार्मिक, व्यापारिक, सामाजिक, शैक्षणिक हो सकती है। ( )

(ग) हमारे देश में कई देशी विदेशी पर्यटक घूमने आते है। ( )

(घ) आरक्षित टिकट से यात्रा करने पर निश्चित सीट नहीं मिलती है। ( )

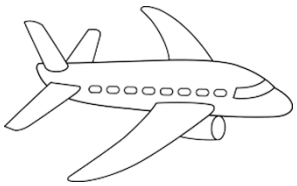
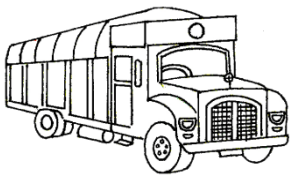
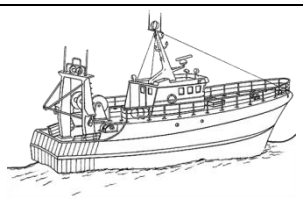
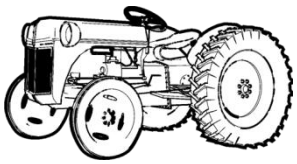
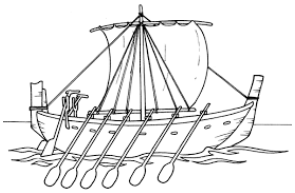
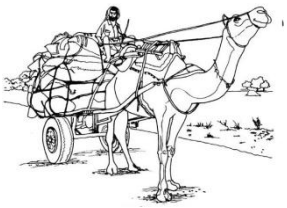
4. मिलान कीजिए – **(याद रखना)**

जयपुर	सोनार किला
जोधपुर	झीलों की नगरी
उदयपुर	गुलाबी नगरी
जैसलमेर	सूर्य नगरी

भाग : ब

अवलोकन और दर्ज करना

1. चित्र को पहचानकर नाम लिखिए – **(याद रखना)**

			
_____	_____	_____	_____
			
_____	_____	_____	_____

2. चित्र को देखकर दो समानता व दो अन्तर लिखिए – (अनुप्रयोग करना)

समानता	अन्तर

3. निम्नांकित टिकट का अवलोकन कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए। (अनुप्रयोग करना)

1. टिकट में गाड़ी नम्बर क्या है?

.....

2. टिकट किस तारीख का है ?

.....

3. टिकट में किराये की राशि क्या है ?

.....

4. टिकट में दिए कोच व सीट/बर्थ नम्बर लिखिए।

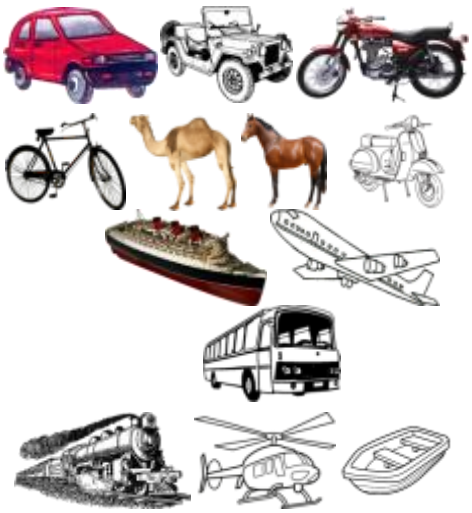
.....

संप्रेषण कौशल

4. लम्बी यात्रा के लिए कौन–कौन सा जरूरी सामान लेगें, सूची बनाइये। (याद रखना)
5. लम्बी यात्रा के दौरान खाने के लिए आप कौन सा सामान चुनेंगे व क्यों? लिखिए। (मूल्यांकन करना)
6. आपको अपने शहर से दो दिन की यात्रा पर कहीं जाना है तो यात्रा के लिए क्या–क्या तैयारी करेंगे, लिखिए। (समझना)
7. रेलवे स्टेशन पर यात्रियों के लिए क्या–क्या सुविधाऐं होती है, लिखिए। (समझना)

वर्गीकरण

8. यातायात साधनों के चित्र देखकर वर्गीकृत कीजिए। (समझना)



पानी में चलने वाले	हवा में चलने वाले	सड़क पर चलने वाले

व्याख्या विश्लेषण

9. निम्नांकित वर्णजाल में यातायात साधनों पर घेरा लगाइए व सारणी में उचित स्थान पर वर्गीकृत कर लिखिए। **(विश्लेषण करना)**

च	बे	का	र	च	ह
रे	ल	गा	डी	सा	वा
तां	गा	ब	सा	इ	ई
का	डी	ल	रि	कि	ज
आ	टो	ना	क्शा	ल	हा
ठे	ला	व	ज	हा	ज

पेट्रोल/डीजल से चालित	जानवर से चालित	केवल मनुष्य से चालित

10. दी गई जम्मूतवी एक्सप्रेस की समय सारणी का अवलोकन कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए। **(विश्लेषण करना)**

स्टेशन का नाम	आगमन समय	प्रस्थान समय	तय दूरी	दिन
1. अजमेर	14.30	14.50	0	1
2. जयपुर	16.00	16.30	82 Km	1
3. दिल्ली	22.00	22.40	306 Km	1
4. अम्बाला	3.00	3.15	542 Km	2
5. जम्मू तवी	8.45	–	620 Km	2

1. जयपुर में ट्रेन को आने का समय क्या है?
.....
2. ट्रेन दिल्ली कितनी बजे पहुँचेगी ?
.....
3. ट्रेन जयपुर कितनी देर रूकेगी ?
.....
4. अम्बाला तक ट्रेन ने कितनी दूरी तय कर ली ?
.....

11. पहेली हल कीजिए – **(समझना, विश्लेषण करना)**

(क) लोहे की सड़क पर चलती जाती,
लोगों को यहाँ वहाँ घूमाती, ...
छुक–छुक छुक–छुक शोर मचाती,
बच्चों के मन को ये भाती,

(ख) चील गाड़ी मेरा नाम,
पंख आते उड़ने के काम, ...
हवा में, उड़ जाऊँ
सबसे जल्दी सफर कराऊँ

(घ) काला कोट सफेद पेंट भाई,
सिर पर इन्होने कैप लगाई, ...
सबकी टिकट देखते जाते,
सफर में मदद करते जाते,

12. निम्न में से अलग शब्द पर घेरा लगाइए व कारण लिखिए। **(समझना, विश्लेषण करना)**

(क) कार, बस, ऑटो रिक्शा, नाव
कारण .....

(ख) बस स्टेण्ड, रेलवे स्टेशन, एयरपोर्ट, अस्पताल
कारण .....

(ग) ताँगा, ऊँटगाड़ी, बेलगाड़ी, कार

कारण .....

प्रश्न करना

13. आपके क्षेत्र में आए किसी यात्री से उसकी यात्रा के बारे में क्या–क्या जानकारी जुटायेंगे इसके लिए कोई 6–8 प्रश्न तैयार कीजिए। (समझना)

14. किसी पर्यटक स्थान पर ऊँट की सवारी कराने वाले व्यक्ति से उनके कार्य के बारे में जानकारी जुटाने हेतु 5 से 7 प्रश्न बनाइए। (समझना)

गतिविधियाँ

अवलोकन और दर्ज करना

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
अवलोकन		एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना, विश्लेषण,संप्रेषण कौशल

15. उपसमूह में राजस्थान राज्य के कोई पाँच जिले व उनके दर्शनीय स्थल के नाम नक्शे में दर्शाइये या चित्र चिपकाइए। (समझना, अनुप्रयोग करना)

16. राजस्थान के नक्शे में कोई 4 किले व सम्बन्धित जिला दर्शाइए। (अनुप्रयोग करना)

संप्रेषण कौशल

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
संप्रेषण कौशल	सभी उप सूचक	एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना, विश्लेषण,अवलोकन और दर्ज करना।

17. कोई 3 देश व उनकी मुद्रा का नाम लिखिए व चित्र चिपकाइए तथा रुपये के साथ तुलना कीजिए। (अनुप्रयोग करना)

18. कोई एक यात्रा टिकट चिपकाकर उसमे निहित सूचनाओं के बारे में लिखिए। (समझना)

19. उपसमूह में किसी एक यात्रा के दृश्य को प्रस्तुत करने वाला नाटक तैयार कीजिए। (समझना)

20. अपने साथियों के साथ 3 दिवसीय भ्रमण की योजना तैयार कीजिए, जिसमें निम्नलिखित बिन्दु समाहित हो (तिथि, दिवस, सम्बन्धित स्थान, आवागमन के साधन व टिकट व्यवस्था, खाने की व्यवस्था, सामग्री सूची) (समझना)

प्रयोग

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
प्रयोग	सभी उप सूचक	एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना, संप्रेषण कौशल, विश्लेषण, अवलोकन और दर्ज करना।

21. उप समूह में राजस्थान की झलक प्रस्तुत करने वाला एक कोलाज तैयार कीजिए। (रचना करना)

22. राजस्थान के किसी एक दर्शनीय स्थल का मॉडल तैयार कीजिए। (रचना करना)

प्रश्न करना।

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
प्रश्न करना	5.1	एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना, विश्लेषण,

23. किसी धर्मशाला व्यवस्थापक से वहाँ की व्यवस्था एवं पर्यटकों के ठहरने के बारे में जानकारी करने हेतु 5 से 7 प्रश्न बनाइए। (समझना)

घटक : हमारे व्यवसाय

भाग : अ

1. उचित विकल्प पर सही का निशान लगाइए – (याद रखना)

(क) सूती कपड़ा किसके धागों से बनाया जाता है –

(अ) जूट (ब) रेशम (स) कपास (द) ऊन

(ख) सर्दी में कपडे पहनते है –

(अ) सूती (ब) ऊनी (स) रेशमी (द) कोई नहीं

(ग) ऊन प्राप्त की जाती है –

(अ) भेड़ (ब) बकरी (स) खरगोश (द) उपरोक्त सभी

(घ) बिना सिले पहने जाने वाले वस्त्र है –

(अ) साडी (ब) लुंगी (स) धोती (द) उपरोक्त सभी

2. कॉलम 'अ' का कॉलम 'ब' से मिलान कीजिए – (रचना करना)

कॉलम 'अ'	कॉलम 'ब'
ऊन	रेशम कीट
सूती धागा	भेड़
रेशम	कपास

3. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए – (रचना करना)

(क) रेशम का कीट ..... की पत्तियों को खाता है।

(ख) रंगाई की प्रक्रिया में रंग पक्का करने के लिए ..... मिलाया जाता है।

(ग) कपास का फूल ..... रंग का होता है।

(घ) हाथों से काते बुने कपड़े ..... के कहलाते है।

4. निम्नलिखित वाक्यों को पढ़कर कोष्ठक में सत्य/असत्य लिखिए। (रचना करना)

(i) आदि मानव पेड़ की पत्तियों व छाल से शरीर ढकते थे। ( )

(ii) कपड़े की बुनाई में आडा खडा धागा ताना बाना कहलाता है। ( )

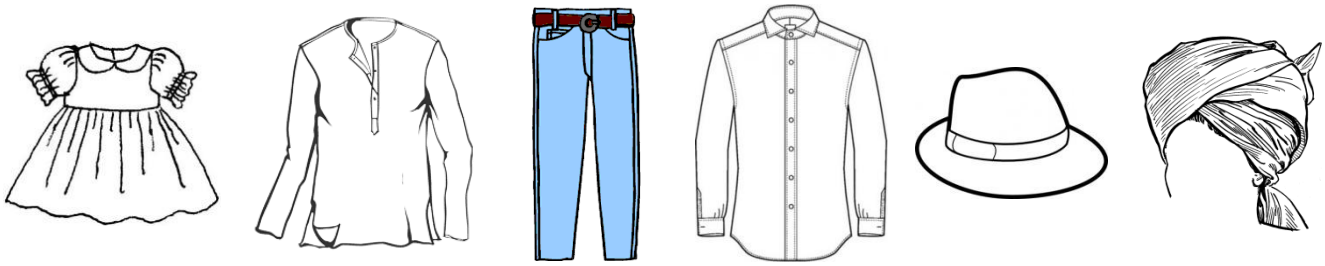
(iii) रंगाई का कार्य करने वाले रंगरेज कहलाते है। ( )

(iv) पहाडी क्षेत्र के लोग अधिकांश सूती वस्त्र पहनते है। ( )

भाग : ब

अवलोकन और दर्ज करना

1. चित्र पहचानकर नाम लिखिए – (रचना करना)



_____ _____ _____ _____ _____ _____

2. निम्नांकित चित्र में दो समानता व दो अन्तर लिखिए – (विश्लेषण करना)

समानता	अन्तर

3. कपास से कपड़ा बनाने की प्रक्रिया को पढ़कर पुनः क्रम से लिखिए। (समझना)

(i) कपड़े को रंगना (i) .....
(ii) कपड़े को सिलना (ii) .....
(iii) कपास के फूलों से रूई को बीनना। (iii) .....
(iv) कपास की कताई से धागा बनना। (iv) .....
(iv) धागे से कपड़े को बुनना। (v) .....
(vi) कपड़े की दुकान पर पहुँचना। (vi) .....

संप्रेषण कौशल

4. खेत में कपास उगाने से लेकर वस्त्र बनाने तक के प्रमुख व्यवसायों को क्रम से लिखिए। (समझना)

.....

5. कपड़ों को रंगने की प्रक्रिया को अपने शब्दों में लिखिए। (समझना)

.....

6. आप अपने ऊनी वस्त्रों की देखभाल के लिए क्या–क्या करते हैं, लिखिए। (अनुप्रयोग करना)

वर्गीकरण करना

7. आपके आस–पास के बीस वस्त्रों की सूची बनाइए व सिले व बिना सिले वस्त्र छांटकर तालिका के अनुसार वर्गीकृत कीजिए। (समझना)

सिले हुए वस्त्र	बिना सिले वस्त्र

8. गर्मी में पहनने वाले व सर्दी में पहनने वाले दो से 4 पोशाकों के नाम लिखिए। (समझना)

व्याख्या विश्लेषण

9. निम्नांकित वर्णजाल में से कपड़ों के नाम पर घेरा लगाइए व नाम छाँटकर सारणी में लिखिए–

(समझना, विश्लेषण करना)

म	को	जै	के	ट
स्वे	ट	र	ल	म
शा	सा	लुं	गी	फ
ल	डी	रू	मा	ल
कु	र्ता	चा	द	र

10. निम्न में से अलग शब्द पर घेरा लगाइऐ व कारण लिखिए – (विश्लेषण करना)

(क) साड़ी, लुंगी, धोती, कमीज

कारण .....

(ख) छपाई, कताई, बुनाई, निराई

कारण .....

(ग) भेड़, बकरी, रेशम कीट, गाय

कारण .....

11. पहेली बूझो – (विश्लेषण करना)

(क) मैं शहतूत के पत्ते खाता, ...

लार से अपने रेशम बनाता,

(ख) हाथ से होती मेरी कताई, ...

हाथ से होती मेरी बुनाई,

यही बापू का संदेश था भाई,

मुझे पहने सब बहन–भाई।

प्रश्न करना

12. परिवेश में स्थित रंगरेज से रंगाई के बारे जानकारी प्राप्त करने के लिए 6–8 प्रश्न तैयार कीजिए।

(समझना)

13. अपने दादा–दादी या किसी बुजुर्ग व्यक्ति से पहनावे में बदलाव के बारे में जानने हेतु 6–8 प्रश्न तैयार कीजिए। (समझना)

14. परिवेश में स्थित किसी टेलर से कपड़े की सिलाई के बारे में जानकारी जुटाने हेतु 6–8 प्रश्न तैयार कीजिए। (समझना)

गतिविधि आधारित आकलन

अवलोकन और दर्ज करना

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
अवलोकन और दर्ज करना	सभी उप सूचक	संप्रेषण कौशल, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना, विश्लेषण करना।

15. भारत के विविध राज्यों में अलग–अलग पोशाकें पहनी जाती है, तो भारत के नक्शे में पोशाकों के नाम राज्यवार अंकित करें या उनके चित्र चिपकाऐं। (अनुप्रयोग करना)

16. कपड़े की रंगाई की दुकान पर जाकर अवलोकन कर रंगाई के चरणों की जानकारी प्राप्त कर क्रम से लिखिए। (समझना)

संप्रेषण कौशल

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
संप्रेषण कौशल	सभी उप सूचक	अवलोकन और दर्ज करना, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना, विश्लेषण करना।

17. पत्र–पत्रिकाऐं व समाचार पत्रों से विविध पोशाकों के चित्र काटकर चार्ट पर चिपकाए व उनके नाम व एक दूसरे में अन्तर पर उप समूह में चर्चा करके एक नोट तैयार कीजिए। (समझना)

प्रयोग करना

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
प्रयोग करना	सभी उप सूचक	अवलोकन और दर्ज करना, संप्रेषण कौशल, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना, विश्लेषण

18. दर्जी की दुकान पर जाकर कपडों के कतरन इकट्ठा कीजिए । अपने उप समूह में इन नमूनों चिपकाकर विभिन्न प्रकार के कोलाज बनाइए व कक्षा में डिसप्ले कीजिए। (समझना)

प्रश्न बनाना

आकलन के मुख्य क्षेत्र	उप सूचक	अन्य क्षेत्र व कौशल
प्रश्न करना	सभी उप सूचक	एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना, संप्रेषण कौशल,

19. आपके क्षेत्र में उपलब्ध हथकरघा क्षेत्र के व्यक्ति से बुनाई के चरणों के बारे में जानकारी जुटाने हेतु उप समूह में प्रश्न बनाइए। (समझना)

प्रश्न बैंक निर्माण ब्लूप्रिंट

टर्म	घटक	अधिगम क्षेत्र	अधिगम क्षेत्र से जुड़ा उपसूचक	प्रश्न क्रमांक	एण्डरसन टैक्सोनोमि के अन्तर्गत कौशल/उद्देश्य
टर्म–1 व 2	हमारा परिवेश एवं संस्कृति	भाग–अ	विषय वस्तु की जानकारी	1 से 4	याद रखना
		अवलोकन और दर्ज करना।	सूचना संग्रह करना	1, 2	याद रखना
				4, 6	समझना, अनुप्रयोग करना
				23 से 25	समझना
			अन्तर–समानता खोजना	5	विश्लेषण करना
			क्रम पहचान	3	समझना
		संप्रेषण	लिखित अभिव्यक्ति (पूर्व अनुभव याद करना)	7, 8	समझना
				9	समझना
				10	विश्लेषण करना
				11	समझना
			समूह में विचार व्यक्त करना	26	समझना
			चर्चा में प्रतिक्रिया व्यक्त करना	27	अनुप्रयोग करना
				28	समझना/रचना करना
		वर्गीकरण	लक्षण के अनुरूप उपसमूह पहचानना	14, 15	समझना
			बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित करना	12, 13	समझना
		व्याख्या/विश्लेषण	कारण बताना, अनुमान लगाना	16, 18	विश्लेषण करना
				17, 19	समझना
		प्रश्न करना	जानने हेतु प्रश्न करना	20 से 22	समझना
		प्रयोग करना	मानक/अमानक इकाई का प्रयोग कार्य के चरण को क्रम से करना नई चीज़ें/वस्तुएं बनाना	29, 31	रचना करना
				30	समझना
		न्याय समता के प्रति सरोकार	दिव्यांग/सुविधाहीन व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील	23 से 31 तक की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है।	
			असमानता के प्रति सचेत होना व उनके प्रति प्रश्न कर पाना।		
			पर्यावरण को महत्व देना		
		एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना।	सहयोग करना/मिल बाँटकर कार्य करना	23 से 31 तक की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है।	

टर्म	घटक	अधिगम क्षेत्र	अधिगम क्षेत्र से जुड़ा उपसूचक	प्रश्न क्रमांक	एण्डरसन टैक्सोनोमि के अन्तर्गत कौशल/उद्देश्य
टर्म–1 व 2	अनमोल जल	भाग–अ	विषय वस्तु की जानकारी	1 से 4	याद रखना
		अवलोकन और दर्ज करना	सूचना संग्रह करना	1	याद रखना
			अन्तर–समानता खोजना	2, 3	विश्लेषण करना
			मानचित्र सारणी को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना	16, 17	समझना/विश्लेषण करना
		संप्रेषण कौशल	लिखित अभिव्यक्ति (पूर्व अनुभव याद करना)	4	विश्लेषण करना
				5	समझना
				6	समझना
				7	रचना करना/मूल्यांकन
				8	रचना करना/मूल्यांकन
			समूह में विचार व्यक्त करना	18, 19, 21	समझना/रचना करना
			चर्चा में प्रतिक्रिया व्यक्त करना	20	समझना/मूल्यांकन
		वर्गीकरण करना	लक्षण के अनुरूप उपसमूह पहचानना	9	समझना

टर्म	घटक	अधिगम क्षेत्र	अधिगम क्षेत्र से जुड़ा उपसूचक	प्रश्न क्रमांक	एण्डरसन टैक्सोनोमि के अन्तर्गत कौशल/उद्देश्य
		व्याख्या/विश्लेषण	कारण बताना, अनुमान लगाना	10, 12	विश्लेषण करना
			परिकल्पना करना	11, 13	समझना
		प्रश्न करना	जानने हेतु प्रश्न करना	14, 15, 24	समझना
		प्रयोग करना	मानक/अमानक इकाई का प्रयोग कार्य के चरण को क्रम से करना नई चीज़ें/वस्तुएं बनाना	22	रचना करना/विश्लेषण करना
				23	समझना
		न्याय समता के प्रति सरोकार	दिव्यांग/सुविधाहीन व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील	18 से 21 तक की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है।	
			असमानता के प्रति सचेत होना व उनके प्रति प्रश्न कर पाना।		
			पर्यावरण को महत्व देना		
		एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना।		16 से 24 तक की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है।	

टर्म	घटक	अधिगम क्षेत्र	अधिगम क्षेत्र से जुड़ा उपसूचक	प्रश्न क्रमांक	एण्डरसन टैक्सोनोमि के अन्तर्गत कौशल/उद्देश्य
टर्म–1 व 2	**हम और हमारा खान–पान**	भाग–अ	विषय वस्तु की जानकारी	1 से 3	याद रखना
		अवलोकन और दर्ज करना	सूचना संग्रह करना	1, 2	याद रखना
				4	समझना
				22, 24, 25	विश्लेषण करना
				26	विश्लेषण करना
				23	समझना
			अन्तर–समानता खोजना	3, 7	विश्लेषण करना
			क्रम पहचान	5, 6	समझना
		संप्रेषण कौशल	लिखित अभिव्यक्ति (पूर्व अनुभव याद करना)	10, 14	समझना
				12	समझना
				11	समझना
				8, 13	अनुप्रयोग करना
				9	याद रखना
			समूह में विचार व्यक्त करना चर्चा में प्रतिक्रिया व्यक्त करना	27 से 29	समझना
				30	रचना करना
		वर्गीकरण करना	लक्षण के अनुरूप उपसमूह पहचानना	15	समझना
			बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित करना	16, 17	समझना
		व्याख्या/विश्लेषण	कारण बताना, अनुमान लगाना	18 से 20	विश्लेषण करना
		प्रश्न करना	जानने हेतु प्रश्न करना	21, 33 से 35	समझना
		प्रयोग करना	मानक/अमानक इकाई का प्रयोग	31	विश्लेषण करना
			कार्य के चरण को क्रम से करना	32	रचना करना
			नई चीज़ें/वस्तुएं बनाना		
		न्याय समता के प्रति सरोकार	दिव्यांग/सुविधाहीन व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील	27 से 30 तक की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है।	
			असमानता के प्रति सचेत होना व उनके प्रति प्रश्न कर पाना।		
			पर्यावरण को महत्व देना		
		एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना।		22 से 35 तक की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है।	

टर्म	घटक	अधिगम क्षेत्र	अधिगम क्षेत्र से जुड़ा उपसूचक	प्रश्न क्रमांक	एण्डरसन टैक्सोनोमि के अन्तर्गत कौशल/उद्देश्य
टर्म–3 व 4	हमारे गौरव	भाग–अ	विषय वस्तु की जानकारी	1 से 5	याद रखना
		अवलोकन और दर्ज करना	सूचना संग्रह करना	1	याद रखना
		संप्रेषण कौशल	लिखित अभिव्यक्ति (पूर्व अनुभव याद करना)	2, 5	याद रखना
				3, 4	समझना
				6	अनुप्रयोग करना
		व्याख्या/विश्लेषण	कारण बताना, अनुमान लगाना	7	विश्लेषण करना
				8	समझना
		प्रश्न करना	जानने हेतु प्रश्न करना	9	समझना

टर्म	घटक	अधिगम क्षेत्र	अधिगम क्षेत्र से जुड़ा उपसूचक	प्रश्न क्रमांक	एण्डरसन टैक्सोनोमि के अन्तर्गत कौशल/उद्देश्य
टर्म–3 व 4	हम सबके घर	भाग–अ	विषय वस्तु की जानकारी	1 से 4	याद रखना
		अवलोकन और दर्ज करना	सूचना संग्रह करना	1	विश्लेषण करना
				3	समझना
			मानचित्र सारणी को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना	2, 12,13	समझना / अनुप्रयोग करना
		संप्रेषण कौशल	लिखित अभिव्यक्ति (पूर्व अनुभव याद करना)	4, 6	विश्लेषण करना
				5	समझना / विश्लेषण करना
			समूह में विचार व्यक्त करना चर्चा में प्रतिक्रिया व्यक्त करना	14	समझना
				15,16	समझना / रचना करना
		वर्गीकरण करना	लक्षण के अनुरूप उपसमूह पहचानना	7	समझना
		व्याख्या विश्लेषण	कारण बताना, अनुमान लगाना	8, 9	विश्लेषण करना
		प्रश्न करना	जानने हेतु प्रश्न करना	10, 11, 17, 18	समझना
		प्रयोग करना	मानक/अमानक इकाई का प्रयोग कार्य के चरण को क्रम से करना नई चीज़ें/वस्तुएं बनाना	19	रचना करना
				19	रचना करना / अनुप्रयोग करना
		न्याय समता के प्रति सरोकार	दिव्यांग/सुविधाहीन व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील	14 से 16 नम्बर के गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है।	
			असमानता के प्रति सचेत होना व उनके प्रति प्रश्न कर पाना।		
			पर्यावरण को महत्व देना		
		एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना।		12 से 20 तक की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है।	

टर्म	घटक	अधिगम क्षेत्र	अधिगम क्षेत्र से जुड़ा उपसूचक	प्रश्न क्रमांक	एण्डरसन टैक्सोनोमि के अन्तर्गत कौशल/उद्देश्य
टर्म–3 व 4	हमारे यातायात एवं संचार के साधन	भाग–अ	विषय वस्तु की जानकारी	1 से 4	मूल्यांकन करना
		अवलोकन	सूचना संग्रह करना	1	मूल्यांकन करना
			अन्तर–समानता खोजना	2	विश्लेषण करना
			मानचित्र सारणी को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना	3,15,16	अनुप्रयोग करना
		संप्रेषण	लिखित अभिव्यक्ति (पूर्व अनुभव याद करना)	4	याद रखना
				5	समझना / मूल्यांकन करना
				6, 7	समझना

टर्म	घटक	अधिगम क्षेत्र	अधिगम क्षेत्र से जुड़ा उपसूचक	प्रश्न क्रमांक	एण्डरसन टैक्सोनोमि के अन्तर्गत कौशल/उद्देश्य
			समूह में विचार व्यक्त करना चर्चा में प्रतिक्रिया व्यक्त करना	17	विश्लेषण करना
				18	अनुप्रयोग करना
				19, 20	समझना
		वर्गीकरण	लक्षण के अनुरूप उपसमूह पहचानना	8	समझना
		व्याख्या	कारण बताना, अनुमान लगाना	9, 11,12	विश्लेषण करना
			निष्कर्ष निकालना	10	विश्लेषण करना
		प्रश्न करना	जानने हेतु प्रश्न करना	13, 14, 23	समझना
		प्रयोग	मानक/अमानक इकाई का प्रयोग	21, 22	रचना करना
			कार्य के चरण को क्रम से करना		
		एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना।		15 से 23 तक की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है।	

टर्म	घटक	अधिगम क्षेत्र	अधिगम क्षेत्र से जुड़ा उपसूचक	प्रश्न क्रमांक	एण्डरसन टैक्सोनोमि के अन्तर्गत कौशल/उद्देश्य
टर्म–3 व 4	**हमारे व्यवसाय**	भाग–अ	विषय वस्तु की जानकारी	1 से 4	याद रखना
		अवलोकन	सूचना संग्रह करना	17	समझना
			अन्तर–समानता खोजना	1	याद रखना
				2	विश्लेषण करना
			क्रम पहचान	3, 16	समझना
			मानचित्र सारणी को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना	15	समझना / अनुप्रयोग करना
		संप्रेषण	लिखित अभिव्यक्ति (पूर्व अनुभव याद करना)	4, 5	समझना
				6	अनुप्रयोग करना
			समूह में विचार व्यक्त करना	17	समझना
			चर्चा में प्रतिक्रिया व्यक्त करना		
		वर्गीकरण	लक्षण के अनुरूप उपसमूह पहचानना	7,8	समझना
		व्याख्या	कारण बताना, अनुमान लगाना	9, 10, 11	विश्लेषण करना
		प्रश्न करना	जानने हेतु प्रश्न करना	12 से 14, 19	समझना
		प्रयोग	मानक/अमानक इकाई का प्रयोग	18	समझना
			कार्य के चरण को क्रम से करना		
		न्याय समता	दिव्यांग/सुविधाहीन व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील	15 से 18 तक की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है।	
			असमानता के प्रति सचेत होना व उनके प्रति प्रश्न कर पाना।		
			पर्यावरण को महत्व देना		
		एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना।		15 से 19 तक की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है।	

नोट : प्रयोग जैसे कार्य में प्रत्येक उपसूचकों के लिए पृथक–पृथक गतिविधियाँ आयोजित करके देखा जाना मुश्किल है। इन उप सूचकों को गतिविधियों के चरण में समेकित रूप से देखा जा सकता है।

न्याय समता के प्रति सरोकार एवं एक दूसरे के कार्यें का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करने के कौशलों को किसी प्रयोजित गतिविधि के माध्यम से देखा नहीं जा सकता है। इसे उपसमूह कार्य के दौरान एवं बच्चों के दैनिक कार्यकलाप तथा कक्षा में व्यवहार के आधार पर आकलन किया जाना ज्यादा उचित रहेगा।