स्टेट इनिशिएटिव फॉर क्वालिटि एज्यूकेशन
आदर्श विद्यालय योजना

राजस्थान

DRAFT

बुनियादी अवधारणाओं एवं
दक्षताओं पर आधारित

विशेष अधिगम समर्थन सामग्री

2016-17

विषय : हिन्दी

कक्षा - 1

राजस्थान माध्यमिक शिक्षा परिषद्
माध्यमिक शिक्षा विभाग, राजस्थान सरकार
बोध शिक्षा समिति एवं यूनिसेफ द्वारा विकसित

सहयोगी संस्थाएँ

निदेशालय-राजस्थान

राजस्थान माध्यमिक शिक्षा परिषद्

एस.आई.ई.आर.टी., उदयपुर

बोध शिक्षा समिति

यूनिसेफ, जयपुर

शिक्षण सामग्री का इस्तेमाल सुझाव एवं सामग्री

1

बच्चों के साथ विशेष अधिगम समर्थन सामग्री को इस्तेमाल करने से संबंधित सुझाव

- विशेष अधिगम समर्थन सामग्री के प्रयोग करने के दौरान भाषाई चारों कौशलों पर कार्य किया जाना आवश्यक है।
- प्रतिदिन की जाने वाली गतिविधियाँ कुछ इस प्रकार से संरचित की जाएं –

कौशल / गतिविधि	समय	निर्धारित कार्य
पढ़ना	10 मिनट	संबंधित शब्द, वर्ण , वाक्य कविता, कहानी आदि।
बातचीत, उच्चारण संबंधी ऑडियो सुनाना एवं खेल	10 मिनट	स्तर के अनुसार खेल – वर्ण / शब्द / वाक्य – कार्डस्।
लेखन	15 मिनट	संबंधित कार्यपत्रक, संबंधित शब्द / वर्ण / वाक्य आदि का श्रुतलेख।
किए गए कार्य का समेकन	05 मिनट	बच्चों के साथ किए गए कार्य की स्थिति पर बातचीत करना।

- जिस भी अवधारणा पर कार्य प्रारम्भ करने जा रहे हैं, उसपर पूर्व में मौखिक बातचीत, आवश्यक गतिविधि व सामग्री का इस्तेमाल करते हुए अवधारणा को स्पष्ट किया जाए।
- तत्पश्चात दिए गए कार्यपत्रकों पर कार्य किया जाए।
- कार्यपत्रक पर कार्य करवाने के दौरान बच्चों के कार्य का अवलोकन करते रहें जिससे कि यह समझा जा सके कि बच्चों को कहाँ पर ज्यादा समस्या आ रही है या मदद करने की आवश्यकता है।

किसी भी गतिविधि में अत्यधिक समय देने से पढ़ने–पढ़ाने की प्रक्रिया में संतुलन नहीं हो पाता है, जिसका सीधा प्रभाव बच्चों के सीखने पर पड़ता है। इसलिए कक्षा की गतिविधियों में संतुलन बनाए रखना ज़रूरी होता है।

कविता और कहानी पढ़ना

- किसी भी कविता या कहानी को कम से कम दो दिन इस्तेमाल करें। (सभी बच्चों के लिए कहानी की छोटी किताबों का होना विद्यालय में आवश्यक है, जिससे कि उनका भी पढ़ने–पढ़ाने में इस्तेमाल किया सके)
- कहानी या कविता को पढ़ने से पूर्व उसके शीर्षक पर अवश्य बातचीत/चर्चा करें। बच्चों से इस तरह के प्रश्न ज़रूर पूछें कि 'अगर कहानी या कविता का नाम ऐसा है तो कहानी या कविता में क्या होगा?' ऐसे सवाल चित्र दिखाकर भी पूछें कि 'इन चित्रों को देखकर क्या लगता है कि इस कहानी या कविता में क्या होगा?'
- शिक्षक कहानी को स्पष्ट उच्चारण व आवाज़ के उतार–चढ़ाव के साथ पढ़कर सुनाएँ, ताकि बच्चों में ''आदर्श वाचन'' की समझ बन पाए।
- शिक्षक कविता को भी स्पष्ट उच्चारण व आवाज़ के उतार–चढ़ाव के साथ पढ़कर सुनाएँ।
- कविताओं को लयबद्ध करके भी गवाएँ।
- कहानी पढने़ के बाद शिक्षक उस कहानी पर आधरित, ''क्यों, ', ''कैसे ' आदि प्रश्न बच्चों से पूछें जिनमें बच्चे ज्यादा से ज्यादा वाक्यों में उत्तर दे सकें। जब किसी कहानी या कविता पर चर्चा की जाती है तो बच्चों की पढ़ने के प्रति रुचि बनती है इससे कहानी या कविता को सुनकर समझने की क्षमता का पढ़कर समझने की क्षमता के साथ संबंध बनने लगता है।
- बातचीत और हाव–भाव से कहानी या कविता पढ़ने के बाद शिक्षक कहानी या कविता के प्रत्येक शब्द पर अँगुली रखकर धीमी गति से पढ़ें। कहानी या कविता पढ़ते समय इस बात का ध्यान रखें कि प्रत्येक बच्चे के पास कहानी या कविता की अपनी प्रति हो और वे भी पाठ पर अँगुली चलाएँ। **पीछे–पीछे न दोहराएँ।** पाठ पर अँगुली चलाने से भाषा के लिखित रूप की समझ बनती है।
- शिक्षक स्वयं कहानी पढ़ने के बाद बच्चों से कहें, ''**अब मेरे जैसा कौन पढ़ेगा?**'' प्रतिदिन अलग–अलग बच्चों से पढ़वाएँ। पढ़ने के बाद बच्चों को शाबाशी ज़रूर दें। शाबाशी मिलने पर बच्चे प्रेरित होते हैं और पढ़ने की कोशिश करते हैं।
- बच्चों से कहानी या कविता में आए उनके मनपसंद शब्दों/अक्षरों पर गोला लगाने या ढूँढने के लिए भी कहें। मनपसंद अक्षरों/शब्दों को ब्लैक बोर्ड/ज़मीन या फिर उनकी अपनी कॉपी पर लिखने के लिए कहें।
- तीन–चार दिन बाद शिक्षक कहानी या कविता के कुछ शब्द या वाक्य बोलें, बच्चे उन वाक्यों को कहानी या कविता में ढूँढकर दिखाएँ।

कार्यपत्रकों पर कार्य

- कार्यपत्रक बच्चों को देने से पूर्व उस पर विस्तार से बच्चों से बात कर लें कि उसे किस प्रकार से इस्तेमाल करना है।
- उसमें लिखी गई विषयवस्तु के बारे में बताएँ।
- दिए गए निर्देश को पढ़ने के लिए प्रेरित करें या अपने साथ अँगुली रखकर पढ़ने को कहें। निर्देश पढ़ लेने के बाद पूछें कि उन्हें इसमें क्या करना है। इससे यह समझ में आता है कि बच्चे किए जाने वाले कार्य को समझ पा रहे हैं या नहीं।
- सभी बच्चों के पास जाकर देखें कि वे किस प्रकार से कार्यपत्रक पर कार्य कर रहे हैं और जहाँ कहीं भी आपको लगता है कि समर्थन करने की आवश्यकता है वहाँ पर समर्थन करें।

कार्ययोजना 2

अतिरिक्त शैक्षिक समर्थन कार्य योजना एवं गतिविधियाँ			
लैडर – 1			कक्षा – 1
क्र. सं	भाषाई कौशल/ अवधारणा	शिक्षण अधिगम प्रक्रियाएं	शिक्षण अधिगम सामग्री
1.1	• सरल छोटी कविताओं/ बालगीत दोहराना, गाना एवं अपनी बात को अपने शब्दों में सहजता के साथ कहना।	• सरल छोटी कविता/बालगीत का हाव–भाव के साथ गायन एवं अंगुली रखकर पठन करना। • समूह में सुनी हुई कहानी/कविता/बालगीत को सुनाना। • सीखे गए बालगीत एवं उनके कुंजी शब्दों का पुनर्अभ्यास करना।	• कविता एवं कहानी कार्ड/चार्ट, • कविता, कहानियों का संकलन
1.2	• संदर्भ के अनुसार कुंजी शब्दों की पहचान , पढ़ना एवं लिखना।	• सरल शब्दों का अभ्यास फ्लैश कार्ड के माध्यम से बार बार करना एवं बातचीत करना। • शब्दों का स्वतंत्र पठन करना एवं लिखने का अभ्यास करना। • शब्दों /नामों की प्रथम, अंतिम ध्वनि का विभेद करना एवं इनसे बनने वाले शब्दों का अभ्यास करना। • सीखे गए वर्णो को पढना एवं उसका उपयोग नए शब्दों को बनाने में करना। • सीखे गए वर्णों से नए शब्द लेखन करना।	• शब्द चित्र फ्लैश कार्ड, • वर्ण कार्ड, • वर्ण पट्टिकाएँ • अभ्यास पत्रक क्रमांक 1, 2, 3 • आकलन पत्रक AW-1

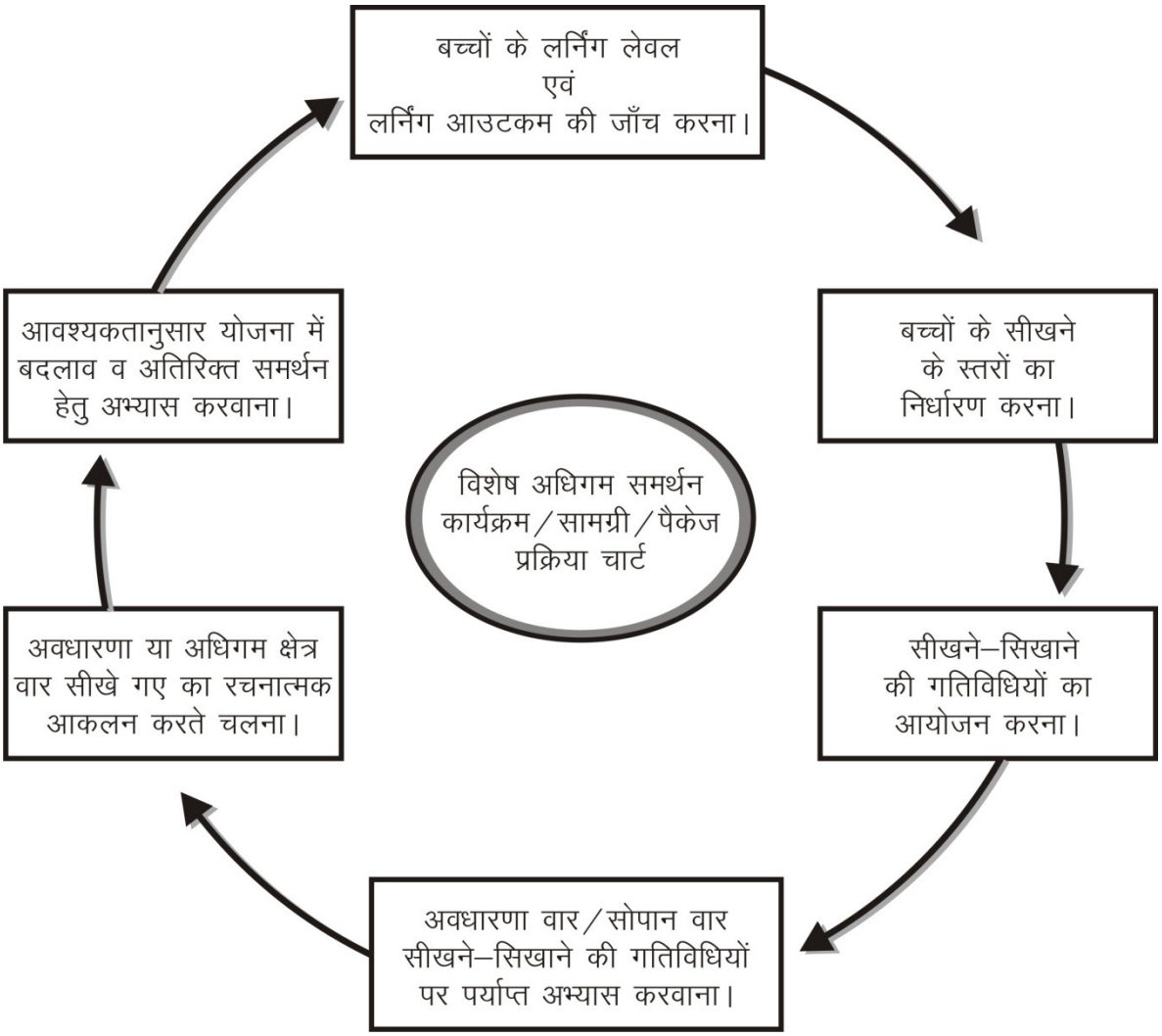
लैडर – 2			कक्षा – 1
2.1	• वर्णमाला की सभी ध्वनियों को सही उच्चारण के साथ पढ़ना एवं लिखना।	• शिक्षक द्वारा वर्णमाला चार्ट के माध्यम से मौखिक बातचीत एवं वर्णों का स्पष्ट उच्चारण करवाना। • वर्णमाला के वर्ण पहचान हेतु वर्ण–कूद खेल को माध्यम बनाना। • घर भरो खेल कार्ड के माध्यम से छूटे वर्णों को पूरा करवाना। • वर्णमाला के वर्णों को कार्यपत्रकों में दिए गए निर्देशानुसार पठन–लेखन अभ्यास करवाना। • वर्णमाला के वर्णों का श्रुतलेखन करवाना।	• वर्णमाला चार्ट – चित्र सहित एवं चित्र रहित। • घर भरो कार्ड • अभ्यास पत्रक–4, 5, 6, 7, 8 • आकलन पत्रक AW-2
2.2	• नवीन शब्दों की संरचना	• वर्णों से मिलाकर दो, तीन, चार वर्णों के शब्दों की संरचना के लिए पठन कार्ड्स का प्रयोग करते हुए शब्दों को पढ़वाना। • स्वयं शब्द बनाना एवं पढ़ना।	• घर भरो कार्ड • दो,तीन, चार वर्ण युक्त शब्द कार्ड्स • अभ्यास पत्रक–9, 10, 11, 12 • आकलन पत्रक AW-3
2.3	• सरल वाक्यों का पठन करना।	• चित्रों के माध्यम से सरल वाक्य युक्त कार्यपत्रकों पर पठन व लेखन संबंधी कार्य।	• अभ्यास पत्रक– 13, 14, 15, 16, 17, 18 • आकलन पत्रक AW-4
	लैडर – 3		कक्षा – 1
3.1	• मात्रा की अवधारणा • ली गई मात्राएं – आ,ई,ऊ,ए	• संबंधित मात्रायुक्त कविताओं का हाव–भाव के साथ गायन करवाना। • अनुच्छेद, कहानी कार्ड्स/कलैण्डर/पुस्तकों के माध्यम से पढ़ना। • कहानी/कविता के बारे में बच्चों से बातचीत करना। जैसे – शीर्षक, पात्रों के नाम, घटनाक्रम, विचार एवं पसंद आदि। • इनमें आए कुंजी शब्दों एवं पात्रों के नामों को पढ़ना एवं उनमें आई मात्राओं को विशेष बल के साथ उच्चारित करवाना। • कार्ड्स एवं श्यामपट्ट के माध्यम से मात्रा, ध्वनि एवं संकेत की पहचान करवाना।	• छोटी कहानी/कविता की पुस्तकें। • अभ्यास पत्रक –19, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29, 30 • आकलन कार्यपत्रक AW-5 • शब्द– चित्र कार्ड • शब्द कार्ड • कम्पोजिक स्टिक • पॉकेट होल्डर

3.2	• मात्रायुक्त वाक्यों का प्रयोग करना एवं पठन–लेखन करना। • **नोट** : यह कार्य मात्रा व शब्दों पर कार्य के दौरान ही बीच–बीच में किया जाएगा।	• मात्रायुक्त शब्दों का वाक्यों में मौखिक रूप से प्रयोग करवाना एवं लिखने का अभ्यास करवाना। • अनुच्छेद, कहानी काड्र्स/कलैण्डर/पुस्तकों के माध्यम से पढ़ना। • कहानी/कविता के बारे में बच्चों से बातचीत करना। जैसे– शीर्षक, पात्रों के नाम घटनाक्रम, विचार एवं पसंद आदि। • इनमें आए कुंजी शब्दों एवं पात्रों के नामों को पढ़ना एवं उनमें आई मात्राओं को विशेष बल के साथ उच्चारित करवाना।	• कविता, कहानी चार्ट
लैडर – 4			**कक्षा – 1**
4.1	• लघु–दीर्घ मात्रा की ध्वनियों के अन्तर को पहचान कर पढ़ना व लिखना।	• कविताओं का लय एवं हावभाव के साथ गायन करवाना। • कहानियों को पढ़वाना और उनमें आए कुंजी शब्दों पर ध्यान दिलाते हुए उनका पठन करवाना। • शब्दों में से लघु–दीर्घ मात्राओं की ध्वनियों के अंतर को उच्चारण के माध्यम से अनुभव करवाना। • लघु –दीर्घ मात्रायुक्त शब्दों को पढ़वाना एवं लिखवाना। • नोट बुक एवं कार्य पत्रक पर अभ्यास कार्य करवाना। • श्रुतलेखन करवाना। • गद्यांश में से अलग–अलग मात्राओं के शब्दों को छाँटकर लिखवाना। • दी गई मात्राओं के अनुसार शब्द सूची तैयार करवाना।	• छोटी कहानी/कविता की पुस्तकें। • लघु–दीर्घ मात्राओं के उच्चारण से संबंधित ऑडियो कैसेट। • अभ्यास पत्रक – 23, 24, 25, 26, • आकलन कार्यपत्रक AW-6, AW-7 • शब्द– चित्र कार्ड • शब्द कार्ड • कम्पोजिक स्टिक • पॉकेट होल्डर • कविता, कहानी चार्ट ...

अभ्यास एवं आकलन पत्रक

3

बच्चों के कार्य योजना निर्धारण हेतु लैडर चार्ट



शाला का नाम : ..... रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : ----------

कविता : सबने देखा

हमने देखा, तुमने देखा,
इसने देखा, उसने देखा।
रस्ते–रस्ते **अजगर** देखा,
कबूतर हाथ मलते देखा।
बस में बैठा जंगल देखा,
घर में **जहाज** चलते देखा।

1. खाली जगह में सही शब्द लिखकर वाक्य पूरा कीजिए –

जहाज, बस, कबूतर, अजगर

(I) रस्ते – रस्ते ..... देखा।

(II) ..... हाथ मलते देखा।

(III) ..... में बैठा जंगल देखा।

(IV) घर में ..... चलते देखा।

2. वर्ण जोड़कर शब्द बनाइए और पढ़कर लिखिए–

(I) अ + ज + ग + र = अजगर

(II) आ + स + मा + न = ...

(III) क + बू + त + र = ...

(IV) अ + च + क + न = ...

(V) ब + र + ग + द = ...

(VI) क + ट + ह + ल = ...

(VII) भ + ट + क + ना = ...

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW2 **शब्द– वर्ण बोध**

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

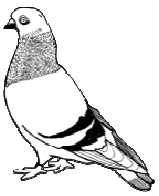
विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

1. पढ़िए और चित्र को नाम से मिलाइए–

बस

कबूतर

जग



अजगर

घर

कप

2. वर्ण आकृति पहचानकर घेरा (O) बनाइए –

क कबूतर कमल कलश ककड़ी	**प** पतंग पगड़ी कपड़ा चपटी	**न** मन नथ कान नमकीन
ज जल गजल मसाज जरख	**ब** बकरी बतख कंबल करीब	**स** समोसा सरगम सरस थरमस

3. देखकर लिखिए –

कप	घर	जग	बस	अजगर	कबूतर
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर

दिनांक : .....

H/C1/PW1 **शब्द बोध**

शाला का नाम : ---------- **रोल नं. :** ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- **दिनांक :** ----------

एक था **लड्डू** नाम **रसीला**,

बना हुआ था बड़ा **छबीला।**

सज–धजकर वह खड़ा हुआ था,

बात पर अपनी अड़ा हुआ था।

लगा हुआ था गाँव में **मेला**,

जाने को तैयार **अकेला।**

साथ **जलेबी** रानी आई,

चलो मचाएँ रेलमपेला।

1. शब्दों को पढ़िए और लिखिए–

(क) मेला = ...

(ख) लड्डू = ...

(ग) जलेबी = ...

(घ) छबीला = ...

(च) अकेला = ...

(छ) रसीला = ...

2. दिए गए वाक्यों को बोलिए और सही शब्द लिखिए –

(रसीला, मेला, तैयार, सज–धजकर)

(क) आम ..... होता है।

(ख) गाँव में ..... लगता है।

(ग) लड्डू ..... खड़ा हुआ था।

(ङ) जाने को ..... अकेला।

3. कविता को बोलिए, पढ़िए और चित्रों का नाम लिखने का प्रयास कीजिए–

(क) एक था नाम रसीला । .....

(ख) साथ रानी आई। .....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर

दिनांक : .....

H/C1/AW1 **शब्द बोध**

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

1. शब्द के पहले अक्षर को लिखिए –

.....प .....र .....स .....बूतर .....ग .....जगर

2. शब्द के पहले अक्षर पर घेरा लगाकर आगे लिखिए–

बस	बकरी	बरगद	.....	.....	.....
अजगर	अनार	असलम	.....	.....	.....
पत्ता	पतंग	परात	.....	.....	.....
जग	जमीन	जरीब़	.....	.....	.....

3. पढ़कर लिखिए –

अनार	अचकन	अजगर	अमरूद	अजमेर
.....	.....	.....	.....	.....
कबूतर	कपड़ा	कसरत	कटहल	कमरख
.....	.....	.....	.....	.....
बटन	बतख	बरतन	बरगद	बलवान
.....	.....	.....	.....	.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW4 **शब्द बोध**

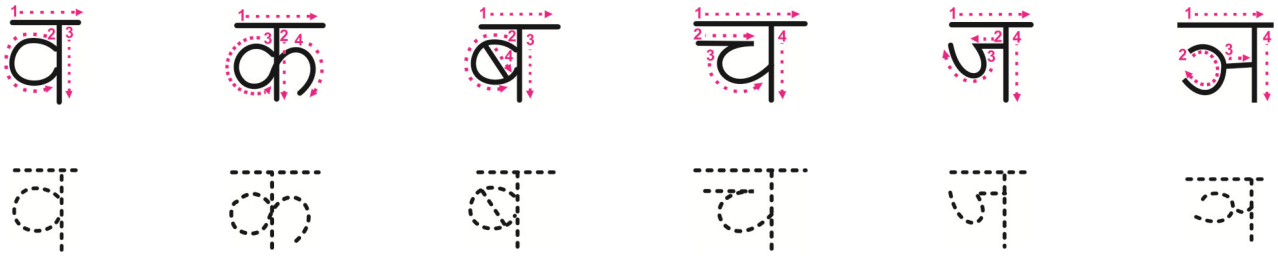
शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

सुन्दर और जल्दी लिखने का तरीका

प ष फ ऊ ऊ

....



व क ब च ज अ

....

त न ल स

....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW5 **शब्द बोध**

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

सुन्दर और जल्दी लिखने का तरीका

ग	प	म	श
ग	प	म	श
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

अ	अं	अः	आ	ओ	औ
अ	अं	अः	आ	ओ	औ
.....	.....	.....	.....	.....	.....

घ	ध	ग्र	श्र
घ	ध	ग्र	श्र
.....	.....	.....	.....

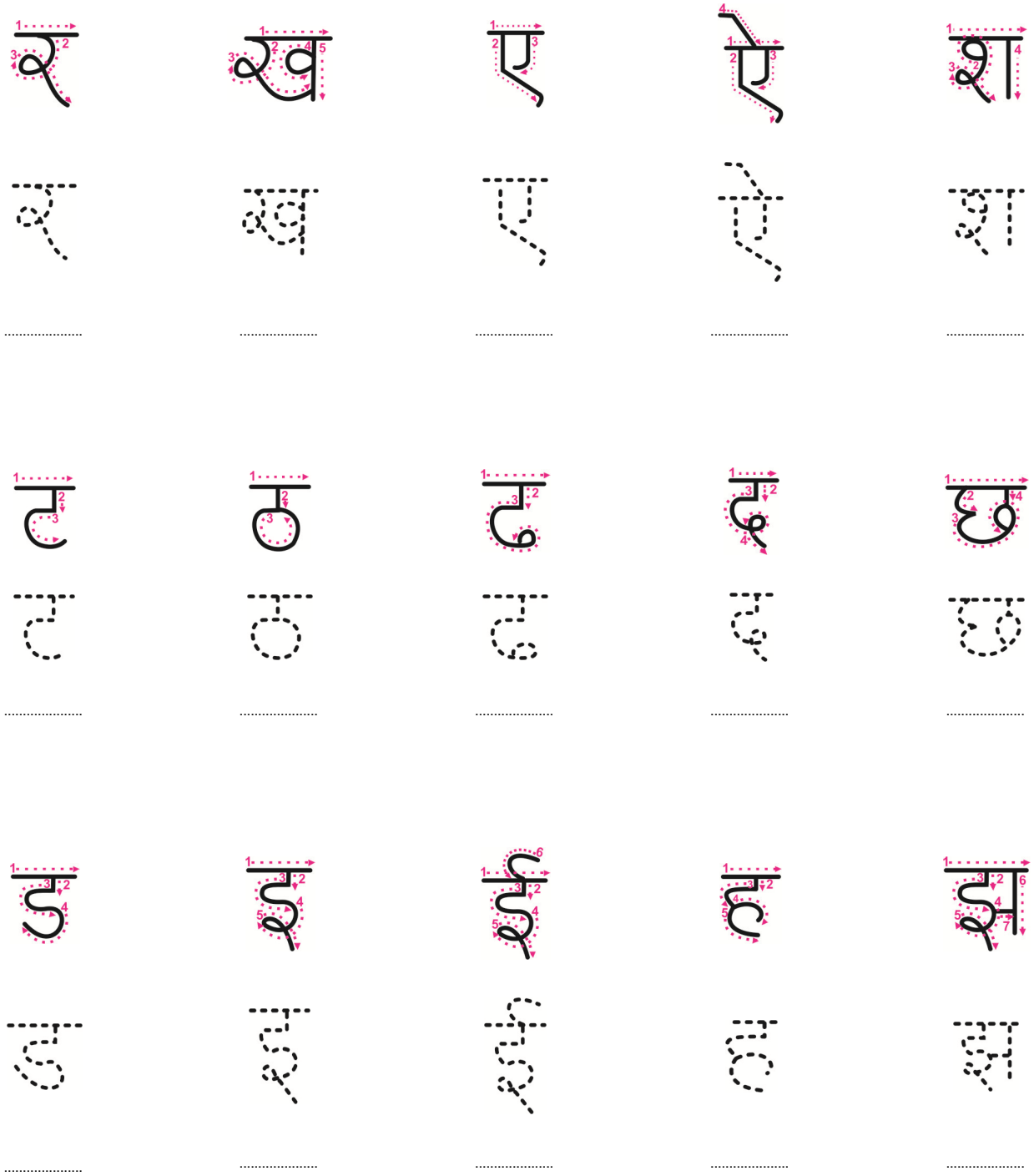
शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW6 **वर्ण बोध**

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

सुन्दर और जल्दी लिखने का तरीका



शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW7 **वर्णमाला का बोध**

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

अ आ इ ई उ ऊ ऋ

.....

.....

ए ऐ ओ औ अं अः

.....

.....

क ख ग घ ङ

.....

.....

च छ ज झ ञ

.....

.....

ट ठ ड ढ ण

.....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW8 **वर्णमाला बोध**

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

त थ द ध न

.....

.....

प फ ब भ म

.....

.....

य र ल व श

.....

.....

ष स ह क्ष त्र

.....

.....

ज्ञ श्र

.....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/AW2 शब्द–वर्ण बोध

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

1. नीचे दिए गए शब्दों को पूरा कीजिए–

कबू.....र	.....जगर	ब.....	.....प	ज.....	.....र

2. खाली जगह भरिए –

अ	.....	इ	.....	उ
.....	ऋ	.....	ऐ	.....
क	.....	.....	.....	ङ.
च	.....	ज	.....	.....
ट	.....	.....	.....	ण
.....	थ	.....	ध	.....
.....	र	.....	.....	.....

शिक्षक टिप्पणी .....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW9 शब्द बोध

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

पढ़िए और लिखिए –

आ + ज	आज	अ + ज + ब	अजब
अ + ब	.....	म + ह + ल	.....
ब + ल	.....	ट + ह + ल	.....
ल + ट	.....	ग + ग + न	.....
ट + ब	.....	न + ग + र	.....
ब + म	.....	र + प + ट	.....
म + ग	.....	प + व + न	.....
ग + ज	.....	न + म + क	.....
ज + ग	.....	ज + ग + त	.....
ज + ब	.....	न + य + न	.....
ह + ल	.....	न + म + न	.....
घ + र	.....	न + क + ल	.....
द + ल	.....	ग + र + ज	.....
छ + त	.....	ठ + ह + र	.....
ख + त	.....	क + द + म	.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

1. पढ़िए और आप भी ऐसे शब्द बनाइए –

बस	नस	.....	.....	.....	.....
पल	बल	.....	.....	.....	.....
जब	तब	.....	.....	.....	.....
तर	नर	.....	.....	.....	.....

2. दिए गये वर्णो से शुरू होने वाले सही शब्द पर घेरा लगाइए।

त –	तराजू	जुराब	कपड़ा	तमन्ना	तपेश
स –	सब्जी	मटर	सर्प	सपना	दीवार
ब –	बबलू	पेड़	बकरी	बस	रबर
प –	जलेबी	परात	पतंग	रात	तवा

3. दिये गये शब्दों की अंतिम ध्वनि वाले वर्ण को लिखिए–

परात	कमर	सब	नमक	जग	घर
.....	.....	.....	.....	.....	.....

4. पढ़िए और लिखिए –

मटर	कटर	पटर	सटर	गटर
.....	.....	.....	.....	.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

1. वर्णों को मिलाकर लिखिए और पढ़िए –

म न .....

क ब .....

च र .....

त ल .....

क म ल .....

र त न .....

म ट र .....

स र स .....

अ स फ ल .....

अ च क न .....

स र ग म .....

थ र म स .....

2. पढ़िए और देखकर लिखिए –

कर	धन	सब	दल
फसल	कलम	नकल	सफल
कसरत	अजगर	अकरम	तरकश

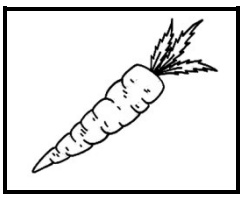
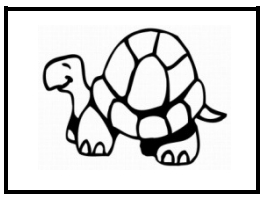
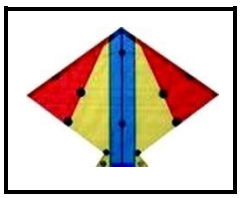
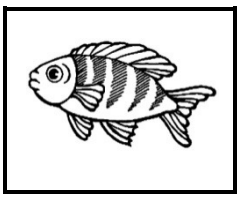
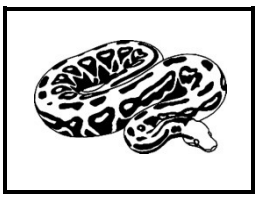
शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW12 शब्द बोध

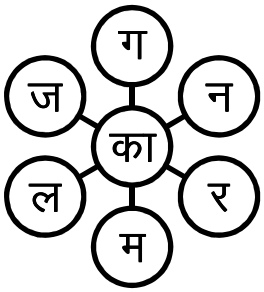
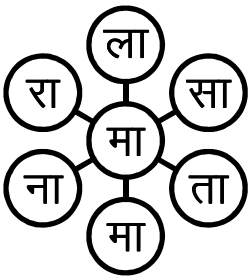
शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

1. दिए गए चित्रों के नामों में छूटे हुए वर्णों को लिखकर शब्दों को पूरा कीजिए–

				
गाज.....	.....छुआ	.....तंग	म.....ली	अ.....गर

2. दिए गए वर्णों से नये शब्द बनाइए।

	
....	....

3. मटकी में लिखे अक्षरों से दो और तीन वर्ण वाले शब्द बनाकर लिखिए –

दो वर्ण वाले	तीन वर्ण वाले
घर	बटन
_____	_____
_____	_____

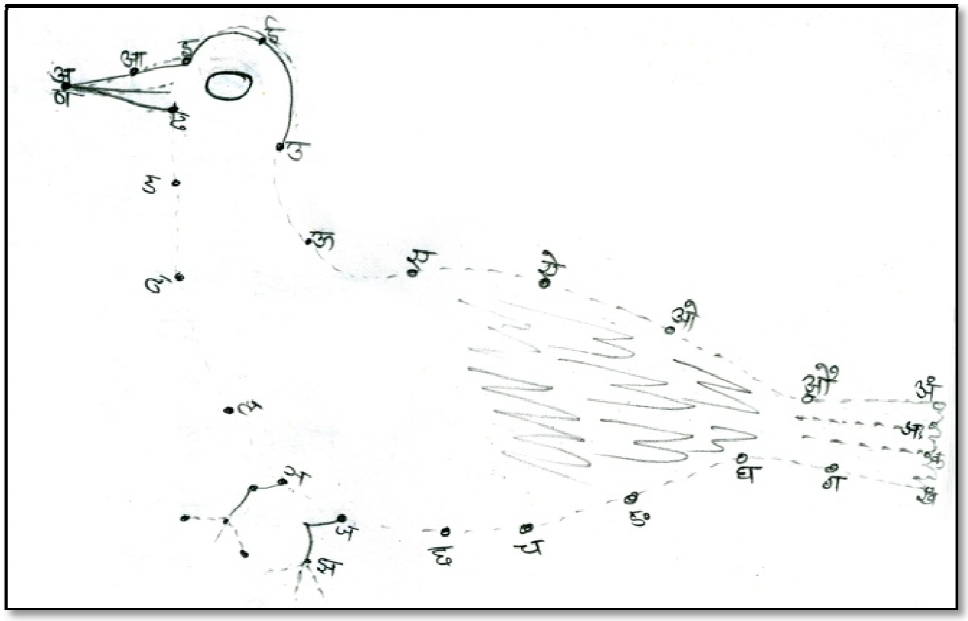
शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/AW3 **शब्द–वर्ण बोध**

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

1. वर्णो को जोड़ते हुए आकृति बनाकर रंग भरिए।



2. वर्णो को जोड़कर शब्द बनाइए–

क + म	.....	ज + ल+ ज	.....
ब + ल	.....	ब + त+ ख	.....
र + थ	.....	ग + र+ म	.....
फ़ + र	.....	ग + म+ ला	.....

3. ऐसी ही ध्वनि वाले और शब्द बनाइए –

(I) कल, पल .... (II) रट , कट ....

(III) अगर, डगर .... (IV) पलक, झलक ....

4. दिए गए वर्णों को क्रम से लिखकर शब्द बनाइए –

न,त,र	ल,ज	ब,क,र,त	र,ग,अ,ज
.....	.....	.....	.....

5. निम्न वर्णो से शुरु होने वाले शब्दों को लिखिए।

क	=	कप		कछुआ		कड़ाही	ककड़ी
प	=	.....		.....		.....	.....
न	=	.....		.....		.....	.....
ल	=	.....		.....		.....	.....

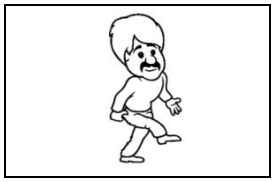
6. शब्दों को जोड़कर वाक्य बनाइए–

रमन			चढ़
बतख	इधर		पकड़
सड़क	पर	मत	जा
कलश	उधर		रख
पवन			चल

(I)	रमन	इधर	चल।
(II)	.....	.....	.....
(III)	.....	.....	.....
(IV)	.....	.....	.....
(V)	.....	.....	.....

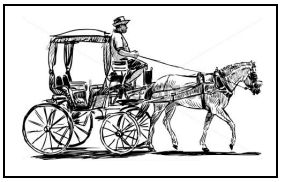
7. दिए गए वर्णों से खाली जगह को भरिए –

आ , ई , र , फ , इ

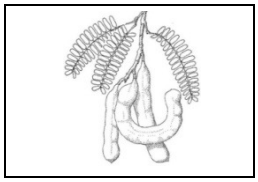


.....दमी

.....ख



.....थ



.....मली

.....ल

शिक्षक टिप्पणी .....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW13 **वाक्य बोध**

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

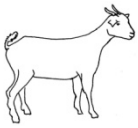
चित्र का नाम लिखकर वाक्य पूरा कीजिए और पढ़िए–

1. यह ..... है।

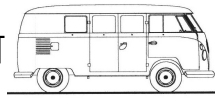
2. यह एक ..... है।

3. हम ..... में चाय पीते हैं।

4. ..... में से पानी आता है।

5.  ..... घास खाती है।

6. यह एक ..... है।

7. हम  ..... में बैठकर अपने घर जाते हैं।

8 हम ..... खाते हैं।

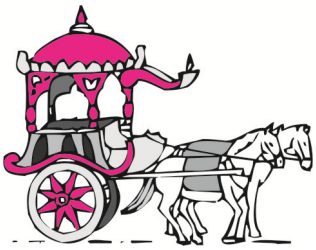
शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW14 **वाक्य बोध**

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

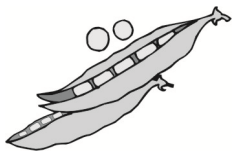
आओ, पढ़े और लिखें



यह ..... है।

यह ..... है।

यह ..... है।



यह ..... है।

यह ..... है।

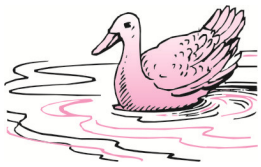
शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW13 **वाक्य बोध**

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

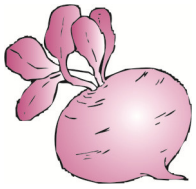
आओ, पढ़े और लिखें



यह ..... है।

यह ..... है।

यह ..... है।



यह ..... है।

यह ..... है।

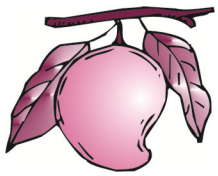
शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW16 **वाक्य बोध**

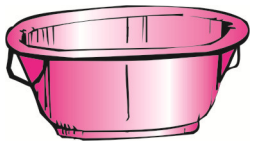
शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

आओ, पढ़े और लिखें

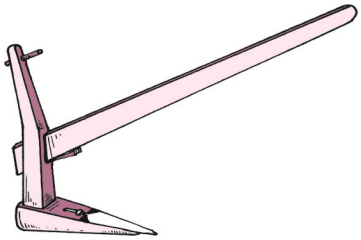


यह ..... है।

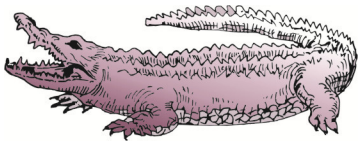


यह ..... है।

यह ..... है।



यह ..... है।



यह ..... है।

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

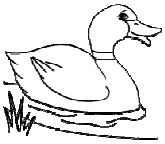
H/C1/PW17 वाक्य बोध

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

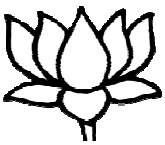
1. सही शब्द लिखकर वाक्य पूरा कीजिए–

यह एक ..... है।



यह एक ..... है

एक यह ..... है



यह एक ..... है।

यह एक ..... है

यह एक ..... है।

2. वाक्य को पढ़िए व लिखिए–

नयन पलक झपका। .....

अमर जल भर कर रख। .....

काजल छत पर टहल। .....

तारा मगर मत पकड़। .....

कमला सरपट चल। .....

चंचल खटर – पटर मत कर। .....

अमन अदरक चख। .....

चंदी कप से चाय पीती है। .....

चंदू बाजार से अनार लाता है। .....

बकरी चारा खाती है। .....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW18 वाक्य बोध

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

निर्देश – शब्दों को जोड़कर वाक्य बनाइए–

सड़क 1	बतख 2	छत 3	पवन 4	पलक 5
इधर 6	चल 7	मत 8	उधर 9	पर 10
चढ़ 11	रख 12	कलश 13	झपक 14	पकड़ 15
कमला 16	आई 17	इधर 18	हवा 19	आ 20
जल 21	ला 22	भर 23	24	कर 25

1.	5		14		2.	1	10	8	7
	पलक		झपक			.....	.....	.....	.....
3	4	2	8	15	4	3	10	8	11
	.....	.....	.....	.....		.....	.....	.....	.....
5.	13	6	8		6	16	18	20	
	.....	.....	.....			.....	.....	.....	
7	17		19		8	21	23	25	22
	.....		.....			.....	.....	.....	.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/AW4 **वाक्य बोध**

शाला का नाम : ..... **रोल नं. :** ----------

विद्यार्थी का नाम : ..... **दिनांक :** ----------

1. दिए गए वाक्यों को सही क्रम में लिखिए –

(क) है / आम / यह

.....

(ख) एक / मछली / यह / है।

.....

2. सही शब्द का चयन कर वाक्य को पूरा कीजिए –

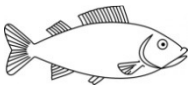
(क) .....पर बैठकर सैर करते हैं। (कप/बस)

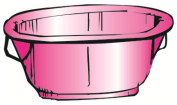
(ख) .....से पानी पीते हैं। (जग/घर)

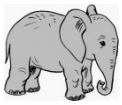
(ग) .....के पंख होते हैं। (कबूतर/बकरी)

(घ) मेरा .....गाँव में हैं। (मछली/घर)

3. चित्र के अनुसार वाक्य पर सही (✓) और गलत (X) का निशान लगाइए –

(क) वह एक कबूतर है। ( ) 

(ख)  यह एक टब है। ( )

(ग) यह एक बकरी है।  ( )

(घ) वह एक नल है। ( )

शिक्षक टिप्पणी .....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW19 मात्रा बोध

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

निर्देश – कविता को पढ़िए और गाइए –

आसमान पर बादल

आसमान पर छाया **बादल,**
भर–भर कर जल लाया **बादल।**
गरज–गरज कर आता **बादल,**
छम–छम जल बरसाता **बादल।।**
बरस रहा जल उधर न जा,
कमला, अपना **छाता** ला।
छम–छम जल बरस रहा,
जल भर कर आज नहा।।

मिलान कीजिए–

तारा छाता परात घास माला कान

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW20 मात्रा बोध

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

लिखें और गाएं

क	ख	ग	घ
का	खा	गा	घा
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
च	छ	ज	झ
चा	छा	जा	झा
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

ट	ठ	ड	ढ	ण
टा	ठा	डा	ढा	णा
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW21 **मात्रा बोध**

शाला का नाम : ---------- **रोल नं. :** ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- **दिनांक :** ----------

1. **दी गई कविता को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए–**

आसमान पर छाया **बादल,**
भर–भर कर जल **लाया बादल।**
गरज–गरज कर **आता बादल,**
छम–छम जल **बरसाता बादल।**
बरस **रहा** जल उधर न **जा,**
कमला, अपना छाता ला।

प्रश्न –

(अ) बादल क्या लाए? .....

(ब) आसमान में कौन छाया? .....

(स) छाता कौन लाया ? .....

(द) बादल की आवाज़ कैसी होती है ? .....

मिलान कीजिए –

12 8 50

तालाब आठ पचास ताला तबला बारह

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/AW5 मात्रा बोध

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

1. दिए गए शब्दों में आ की मात्रा लगाकर पढ़िए –

तल	ता ला	ताला
तर	त र	.....
जन	ज न	.....
कल	क ल	.....
चर	च र	.....
जल	ज ल	.....
बल	ब ल	.....
कमल	क म ला	कमला
बदल	ब द ल	.....
सरक	स र क	.....

2. एक जैसी आवाज़ वाले शब्द लिखिए ’

(क) कार, मार, पार, ...

(ख) ताला, पाला ....

(ग) मान ....

(घ) कला ....

3. खाली जगह में सही शब्द लिखिए –

(क) ..... से पानी बरसा। (बादल / गाजर)

(ख) गाजर ..... है। (काला / लाल)

(ग) मछली ..... में रहती है। (साग / तालाब)

(घ) हरा–हरा ..... ला। (पालक / पलक)

शिक्षक टिप्पणी .....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW22 **मात्रा बोध**

शाला का नाम : ---------- **रोल नं. :** ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- **दिनांक :** ----------

माई लाई लकड़ी

माई लाई लकड़ी

लड़की लाई ककड़ी

भागी आई बकरी

भाई ने झट पकड़ी

चिड़िया चहकी

तितली बहकी

बिल्ली लपकी

पटकी चटकी

उच्चारण कर ध्वनि एवं संकेत की समझ पर कार्य –

लड़की	ककड़ी	बकरी	चिड़िया	तितली
क + ई क + ी की	च+ ई च+ ी ची	न+ ई न+ ी नी	ब+ ई ब+ ी बी	
कील	चील	नील	बील	

देखकर लिखिए –

कील	चील	नील	बील	बकरी
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

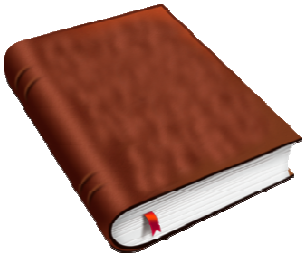
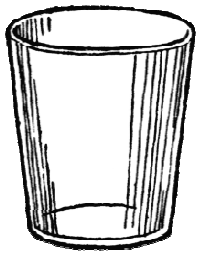
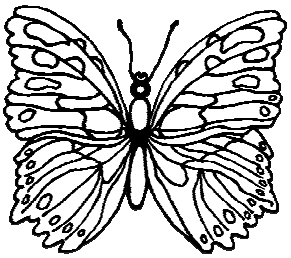
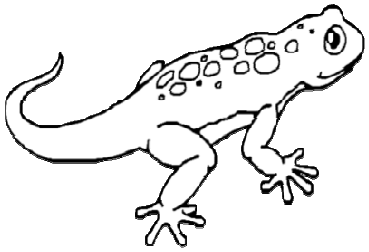
शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW23 मात्रा बोध

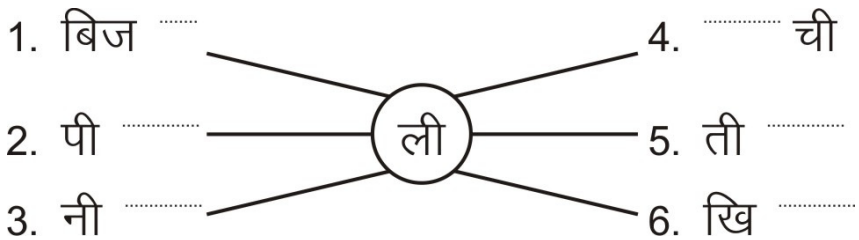
शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

1. सही शब्द पर सही का निशान लगाइए–

		
किताब / कीताब	किल / कील	गिलास / गीलास
		
तकिया / तकीया	तीतली / तितली	छपकली / छिपकली

2. शब्द बनाइए–



बनाए गए शब्दों को दिए गए स्थान पर लिखिए –

....

....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW24 **मात्रा बोध**

शाला का नाम : ..... **रोल नं. :** .....

विद्यार्थी का नाम : ..... **दिनांक :** .....

पढ़िए –

चूँ–चूँ करती आई चिड़िया,
दाल का दाना लाई चिड़िया।
हिरन भी आया,सियार भी आया,
मछली भी आई , बिल्ली भी आई,
गिलहरी भी आई, सबने मिलकर दाल पकाई।
सबने मिलकर दाल खाई।

1. पढ़िए और देखकर लिखिए –

चिड़िया	हिरन	सियार	मछली	गिलहरी
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

2. सही मात्रा लगाकर शब्द पूरा कीजिए–

च.....ड़या

.....हरन

.....गलहर.....

.....बल्ली

.....सयार

मछल.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW25 **मात्रा बोध**

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

लिखें और गाएं

त	थ	द	ध	न
ता	था	दा	धा	ना
ती	थी	दी	धी	नी
.....	.....	.....	.....	.....
प	फ	ब	भ	म
पा	फा	बा	भा	मा
पी	फी	बी	भी	मी
.....	.....	.....	.....	.....

य	र	ल	व
या	रा	ला	वा
यी	री	ली	वी
.....	.....	.....	.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/AW6 **मात्रा बोध**

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

1. चित्र देखकर सही शब्द को पहचानिए व सही (✓) का निशान लगाइए –

टिमाटर / टमाटर	मकड़ी / मखड़ी	कमिज / कमीज

2. दी गई मात्रा वाले शब्द लिखिए–

	इ (ि)	ई (ी)	आ (ा)
1.			
2.			
3.			

3. सही शब्द चुनकर रिक्त स्थान भरिए–

(क) ..... में रहता है। (बील / बिल)

(ख) दीपावली पर ..... जलाते हैं। (दिया / दीया)

(ग) चुहिया को पानी ..... । (पिला / पीला)

(घ) पानी से कपड़ा ..... हो गया। (गीला / गिला)

(ङ) हमें पढना–लिखना ..... है। (सिखाना / सीखना)

4. चित्र देखकर नाम लिखिए–

.....

.....

.....

.....

शिक्षक टिप्पणी .....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW26 मात्रा बोध

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

लिखें और गाएं

अ	आ	इ	ई	उ	ऊ	ए
—	ा	ि	ी	ु	ू	े
क	का	कि	की	कु	कू	के
	खा	खि	खी	खु	खू	खे
	गा	गि	गी	गु	गू	गे
	घ	घ	घ	घ	घ	घ

---	ा	ि	ी	--- ु	--- ू	े
ट	टा	टि	टी	टु	टू	टे
त	ता	ति	ती	तु	तू	ते
प	---	---	---	---	---	---
य	---	---	---	---	---	---
श	---	---	---	---	---	---

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

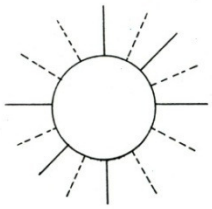
H/C1/PW27 **मात्रा बोध**

शाला का नाम : ---------- **रोल नं. :** ----------

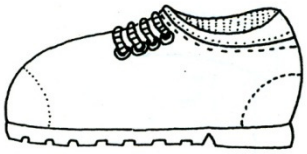
विद्यार्थी का नाम : ---------- **दिनांक :** ----------

कविता

एक मदारी लाया भालू
नाम था उसका मोटा कालू
लम्बे–लम्बे उसके बाल
धीमी–धीमी उसकी चाल।



स + ू = सू



ज + ू = जू

फ + ू = फू

मात्रा लगाकर पढ़ो और लिखो।

ख	+	ू	=	खू	.....	.....	.....
प	+	ू	=	पू	.....	.....	.....
द	+	ू	=	.....	.....	.....	.....
च	+	ू	=	.....	.....	.....	.....
छ	+	ू	=	.....	.....	.....	.....

देखकर लिखिए और पढ़िए –

सूरज	जूता	फूल	कालू	बालू	भालू
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

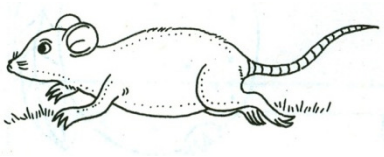
H/C1/PW28 ऊ की मात्रा का बोध

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

'ऊ' की मात्रा लगाकर शब्द पूरा कीजिए और दिए गए बॉक्स ☐ में फिर से लिखिए–

चहा



☐

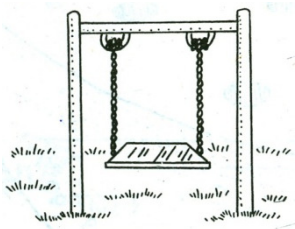
भाल

☐

दध

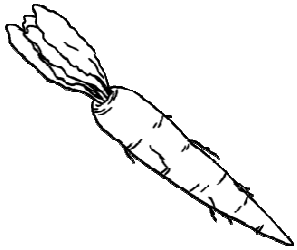
☐

झला



☐

मली



☐

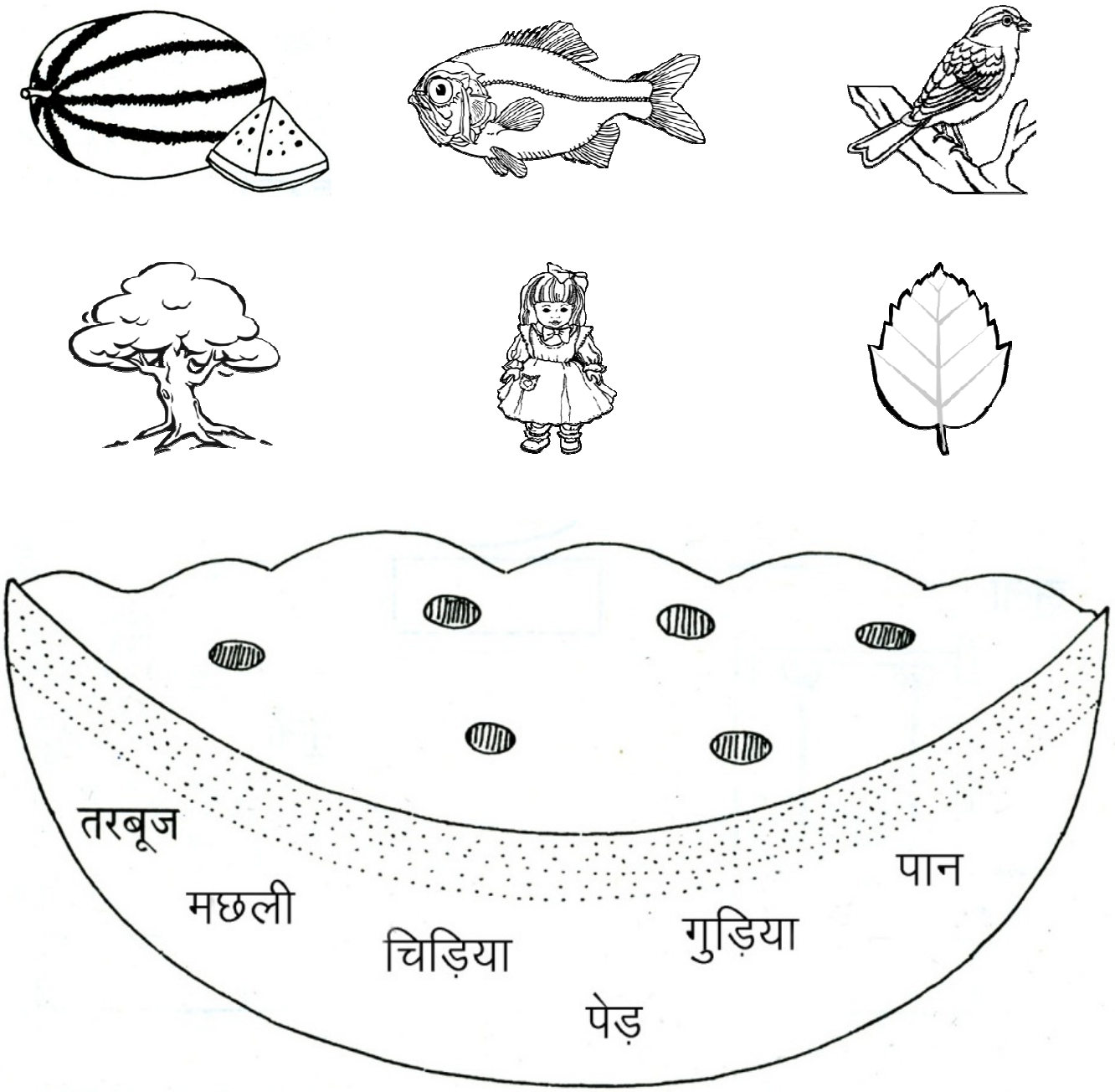
शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/PW29 **मात्रा बोध**

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

चित्रों को उनके नाम से मिलाइए एवं रंग भरिए –



शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

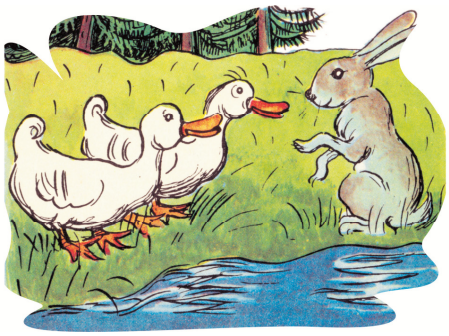
H/C1/PW30 मात्रा बोध

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

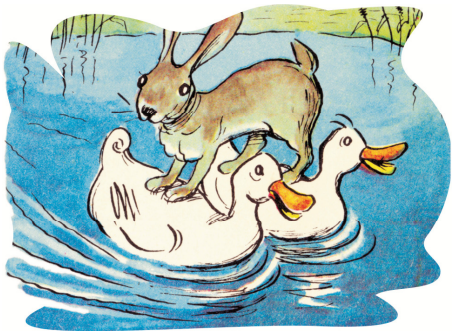
खरगोश की सैर

पढ़िए, बातचीत कीजिए और गाइए।



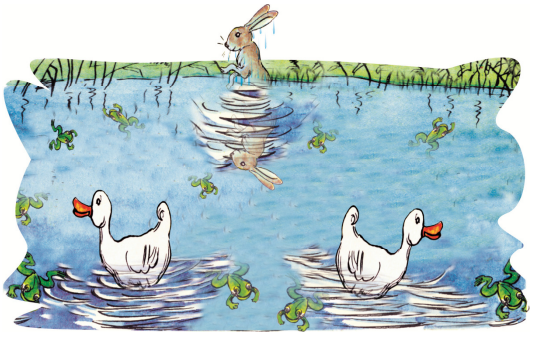
सैर करा दो मुझे नदी की,
बोला यह खरगोश।

चली बतखें साथ उसे ले
सब में भारी जोश।



जब खाने का समय हुआ
तब गई बतखें भाग।
लुढ़क गया खरगोश नदी में
मच गई भागम–भाग

जैसे–तैसे बाहर आया
और मनाई खैर।
कान पकड़कर बोला, तौबा
पूरी हो गई सेर।



कविता की मदद से नीचे लिखे शब्दों को पढ़िए –

सैर खैर जैसे तैसे

इन सभी शब्दों में लगी समान मात्राओं को पहचानिए –

सैर खैर जैसे तैसे

बताइए यह मात्रा (ै) किस वर्ण ध्वनि का संकेत हो सकती है?

आ ए ऐ ऊ ई

लिखिए –

सैर	खैर	जैसे	तैसे
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

पैसे	थैला	मैला	कैरी
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

H/C1/AW7 मात्रा बोध

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

1. सही शब्द को पहचानिए व सही (✓) का निशान लगाइए–

(क) मछली / मछलि (ख) पोधा / पौधा

(ग) सुबह / सूबह (घ) थैला / थेला

2. दी गई मात्रा वाले शब्द लिखिए–

	ऊ ू	ए े	ऐ ै
1.	.....	.....	.....
2.	.....	.....	.....
3.	.....	.....	.....

3. सही शब्द चुनकर रिक्त स्थान भरिए–

(क) तरबूज ..... पर लगे है। (बैल / बेल)

(ख) नाजिया फूल ..... रही है। (चून / चुन)

(ग) जंगल में ..... नाच रहा है। (मोर / मौर)

(घ) चूहा ..... में रहता है। (बिल / बील)

(ङ) बाग में कालियाँ ..... रही है। (खील / खिल)

4. चित्र देखकर नाम लिखिए–

....

शिक्षक टिप्पणी .....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....