स्टेट इनिशिएटिव फॉर क्वालिटि एज्यूकेशन
आदर्श विद्यालय योजना

राजस्थान

DRAFT

बुनियादी अवधारणाओं एवं
दक्षताओं पर आधारित

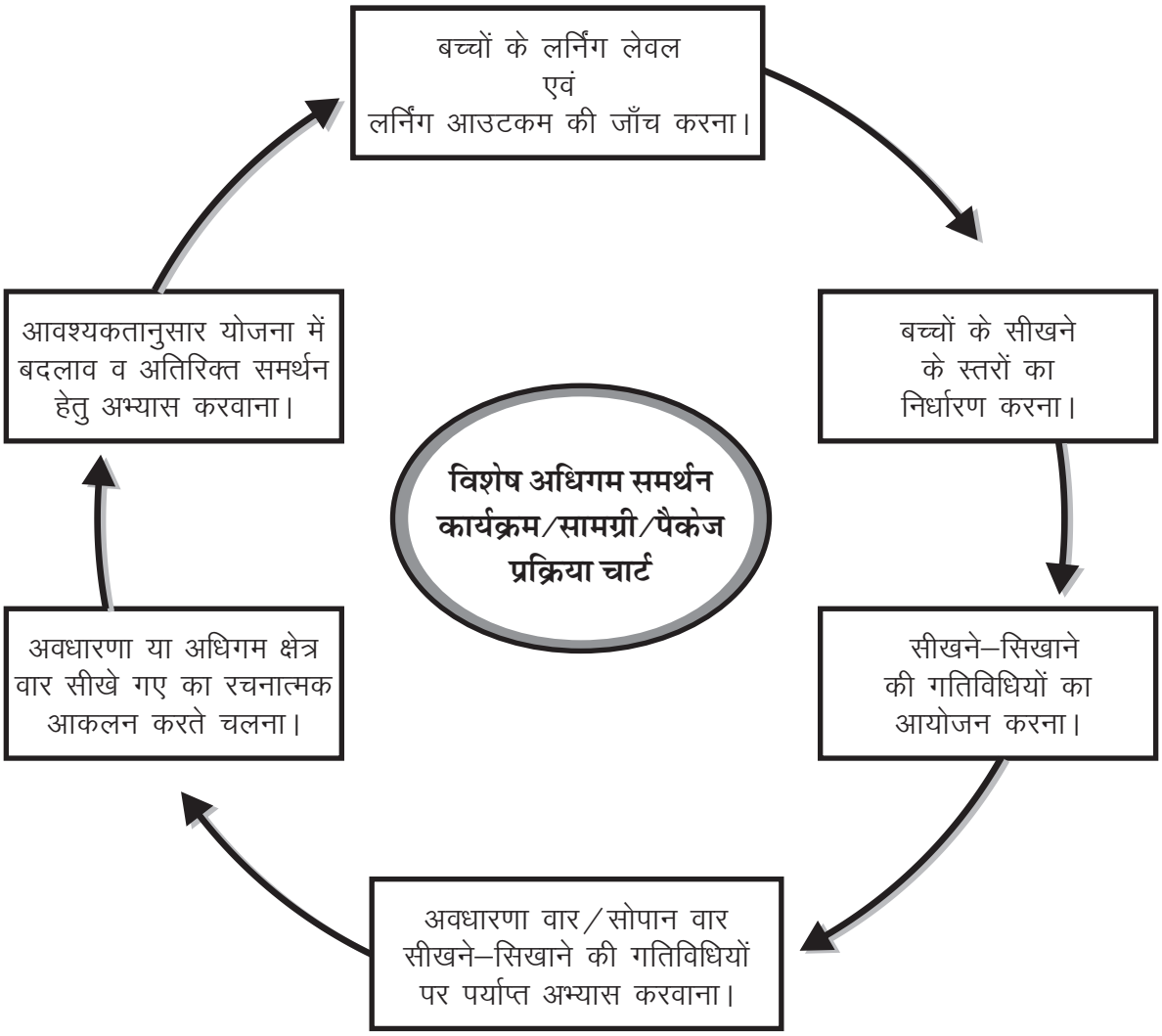
विशेष अधिगम समर्थन सामग्री

2016-17

विषय : गणित

कक्षा - 2

राजस्थान माध्यमिक शिक्षा परिषद्
माध्यमिक शिक्षा विभाग, राजस्थान सरकार
बोध शिक्षा समिति एवं यूनिसेफ द्वारा विकसित



सहयोगी संस्थाएँ

निदेशालय-राजस्थान

राजस्थान माध्यमिक शिक्षा परिषद्

एस.आई.ई.आर.टी., उदयपुर

बोध शिक्षा समिति

यूनिसेफ, जयपुर

विशेष अधिगम समर्थन की योजना

प्रस्तावना :

बच्चों के साथ उपयुक्त समर्थन (सामग्री का पैकेज) की योजना जिस पर काम करके बच्चों को उनकी स्वाभाविक कक्षा के स्तर पर लाया जा सकेगा। उस सामग्री का संगठन एवं काम में लेने के चरण क्या रहेंगे। इसके लिए एक प्रक्रिया चार्ट कक्षावार तैयार किया गया है जो बच्चों के साथ काम में आने वाली सामग्री की रूपरेखा देगा। **यह चार्ट बच्चों के उपयुक्त समर्थन हेतु शिक्षण व आकलन को संगठित करेगा।** जिसमें कब क्या करना है, इसका पूरा विवरण दिया गया है –

M1,M2,M3,M4=गणित कक्षा–1,2,3,4	**L1, L2. L3....=लेडर–1,2,3....**	**PW1,2,3...=अध्यास पत्रक–1,2,3...**
S1=चरण–1 : S2=चरण–2	**A1,A2,A3...=गतिविधि–1,2,3...**	**AW1,2,3...=आकलन पत्रक–1,2,3...**

कक्षा–2

द.क्र.	दक्षता	उप द.क्र.	सामग्री
M2/S1 / L1	त्रिआयामी एवं द्विआयामी आकृतियों को पहचानना एवं चीज़ों को ट्रेस करना।	M2 / S1 / L1/ A1	गतिविधि : शिक्षक बच्चों को विभिन्न त्रिआयामी आकृतियाँ जैसे– डिब्बा, पेन, माचिस, डंडा, गेंद, आलमारी आदि वस्तुओं को दिखाते हुये उनकी आकृतियों में अंतर करवाएं।
		M2 / S1 / L1/ A2	गतिविधि : घन, घनाभ, बेलन और शंकु के आकार की वस्तुएं लेकर उनके नाम पूछना तथा इनको ट्रेस करके इनसे बनने वाली द्विआयामी आकृतियों के नाम पूछना।
		M2 / S1 / L1/ pw1	कार्यपत्रक : चीज़ों को उनकी त्रिआयामी आकृति के आधार पर वर्गीकृत करना एवं चीज़ों के द्विआयाम में चित्र बना पाना।
		M2 / S1 / L1/ pw2	कार्यपत्रक : ट्रेस की गई आकृति एवं जिससे ट्रेस किया है उस मूल आकृति को पहचान पाना।
		M2 / S1 / L1/ pw3	कार्यपत्रक : द्विआयामी आकृतियों का वर्गीकरण करना एवं उनके उपयोग से चित्र बना पाना।
		M2 / S1 / L1/ Aw1	आकलन पत्रक : त्रिआयामी एवं द्विआयामी आकृतियों के अन्तर्संबंध की समझ का आकलन करना।
M2/S1 / L2	बण्डल व खुल्लों की मदद से संख्या निरूपण करना तथा इनको क्रमशः दहाई व इकाई के रूप में समझते हुए संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना।	M2 / S1 / L2/ A1	गतिविधि : तीलियाँ लेकर बच्चों से 10 तक गिनवाते हुए तीलियों के बण्डल बनवाना। बण्डल एवं खुली तीलियों के माध्यम से संख्या बनाने व लिखवाने का काम करवाना।
		M2 / S1 / L2/ A2	गतिविधि : ताली को दहाई से एवं चुटकी को इकाई से सम्बद्ध करते हुये ताली एवं चुटकी बजाकर संख्या लिखवाना।
		M2 / S1 / L2/ pw1	कार्यपत्रक : बण्डल एवं तीलियों के चित्र से संख्या लिखने का अभ्यास करवाना।
		M2 / S1 / L2/ pw2	कार्यपत्रक : संख्याओं को बण्डल एवं खुले के माध्यम से निरूपित कर विस्तारित रूप में एवं शब्दों में लिख पाना।
		M2 / S1 / L2/ pw3	कार्यपत्रक : संख्याओं को विस्तारित रूप में एवं विस्तारित रूप से संख्या लिख पाना।
		M2 / S1 / L2/ pw4	कार्यपत्रक : बण्डल–खुले तथा दहाई–इकाई की मदद से संख्या का निरूपण करना।

द.क्र.	दक्षता	उप द.क्र.	सामग्री
M2/S1 / L3	दहाई व इकाई की शब्दावली को काम में लेते हुए सौ की समझ बनाना।	M2 / S1 / L3/ A1	गतिविधि : तीलियों, कंकरों एवं मोतियों की मदद से 10–10 के बण्डल या ढेरियाँ बनवाकर सैकड़े की अवधारणा पर काम करवाना।
		M2 / S1 / L3/ pw1	कार्यपत्रक : दहाई एवं इकाई के संख्या निरूपण एवं सैंकड़े की अवधारणा को समझना।
		M2 / S1 / L3/ pw2	कार्यपत्रक : एक, दस व सौ के नोटों की मदद से संख्याओं का निरूपण करना।
M2/S1 / L4	चित्र संकेतीकरण एवं संख्या रेखा पर संख्याओं का निरूपण करना।	M2 / S1 / L4/ A1	गतिविधि : आकार, ध्वनि एवं चित्र संकेतीकरण से संख्या निर्माण की गतिविधि करवाना।
		M2 / S1 / L4/ pw1	कार्यपत्रक : संख्या को इकाई, दहाई एवं सैंकड़े के चित्र संकेतीकरण द्वारा निरूपण करना।
		M2 / S1 / L4/ pw2	कार्यपत्रक : बण्डल–खुले तथा दहाई–इकाई के चित्र संकेतीकरण की मदद से संख्या का निरूपण करना।
		M2 / S1 / L4/ pw3	कार्यपत्रक : संख्या रेखा पर संख्याओं का पैटर्न पकड़ कर संख्याओं का निरूपण करना।
		M2 / S1 / L4/ pw4	कार्यपत्रक : दो संख्याओं की तुलना करना तथा बड़े–छोटे के चिह्न का प्रयोग करना।
		M2 / S1 / L4/ pw5	कार्यपत्रक : संख्याओं को ड्रिल्स करना।
M2/S1 / L5	दो–दो, तीन–तीन,..... के समूह में चीज़ों को गिनना।	M2 / S1 / L5/ A1	गतिविधि : बच्चों से कंकर, बीज, मोती, बटन आदि चीज़ें 2–2,3–3,..... ..... चीज़ों के समूह में उपसमूह व व्यक्तिगत स्तर पर करवाना।
		M2 / S1 / L5/ pw1	कार्यपत्रक : चित्रों के समूहों को गिनकर उनकी संख्या लिख पाना।
		M2 / S1 / L5/ pw2	कार्यपत्रक : चित्रों के समूहों में चित्रों का अनुमान लगाकर संख्या बता पाना।
		M2/S1/ L1-5/Aw2	आकलन पत्रक : स्थानीयमान की समझ के आधार पर संख्या ज्ञान की समझ बनाना।
M2/S2 / L1	दो संख्याओं का जोड़–घटाव लकीरों की मदद से करना तथा फटाफट जोड़ करने की समझ बनाना।	M2 / S2 / L1/ A1	गतिविधि : ज़मीन पर संख्या पट्टी बनाकर जोड़ व घटाव की संक्रिया को बच्चों को कूद लगवाते हुए करवाना।
		M2 / S2 / L1/ A2	गतिविधि : श्यामपट्ट पर संख्या रेखा बनाकर उस पर जोड़ एवं घटाव की बिना हासिल वाली संक्रिया करवाना।
		M2 / S2 / L1/ pw1	कार्यपत्रक : लकीरों की मदद से आड़े व खड़े जोड़ कर पाना।
		M2 / S2 / L1/ pw2	कार्यपत्रक : लकीरों की मदद से तीन संख्याओं का फटाफट जोड़ कर पाना।
		M2 / S2 / L1/ pw3	कार्यपत्रक : लकीरों की मदद से घटाव कर पाना।
		M2 / S2 / L1/ pw4	कार्यपत्रक : संख्या रेखा पर कूद लगाते हुए जोड़ कर पाना।
		M2 / S2 / L1/ pw5	कार्यपत्रक : संख्या रेखा पर कूद लगाते हुए घटाव कर पाना।
M2/S2/ L2	दो अंकों वाली दो संख्याओं के हासिल वाले जोड–घटाव ठोस, चित्र व प्रतीकों की मदद से करना।	M2 / S2 / L2/ A1	गतिविधि : तीली के बण्डल, नोट व मोती माला की मदद से हासिल वाले जोड़–घटाव करना।
		M2 / S2 / L2/A2	गतिविधि : श्यामपट्ट पर तीली के बण्डल व नोटों के चित्र संकेत बनाकर हासिल वाले जोड़–घटाव करना।
		M2 / S2 / L2/ pw1	कार्यपत्रक : नोट व सिक्कों के चित्र संकेतों की मदद से बिना हासिल व हासिल वाले जोड़ की समझ बनाना।
		M2/ S2 / L2/ pw2	कार्यपत्रक : नोट व सिक्कों के चित्र संकेतों की मदद से बिना हासिल व हासिल वाले घटाव की समझ बनाना।

द.क्र.	दक्षता	उप द.क्र.	सामग्री
		M2 /S2 / L2/ pw3	कार्यपत्रक : जोड़ घटाव के सवालों को मानक प्रचलित कलन विधि एवं विस्तारित रूप द्वारा हल कर सकें।
		M2 /S2 / L2/ pw4	कार्यपत्रक : बण्डल और खुल्लों की मदद से घटाव कीजिए।
M2/S2/ L3	हासिल के जोड़ने – घटाने पर आधारित दैनिक जीवन की समस्याएँ हल करना।	M2 / S2 /L3/A1	गतिविधि : दुकानदार और ग्राहक बनाकर नोट व सिक्कों की मदद से बाजार–बाजार गतिविधि करवाना।
		M2/S2/L3/pw1	कार्यपत्रक : जोड़–घटाव के व्यवहार में उपयोग की समझ बना सकें।
		M2/S2/L3/pw2	कार्यपत्रक : जोड़ पर आधारित इबारती सवालों को हल करने की समझ बनाना।
		M2/S2/L3/pw3	कार्यपत्रक : घटाव पर आधारित इबारती सवालों को हल करने की समझ बनाना।
M2/S2/ L4	बिना हासिल के जोड़ने–घटाने पर आधारित ड्रिल्स हल करना।	M2 / S2 /L4/A1	गतिविधि : जमीन पर संख्या पट्टी या संख्या रेखा बनाकर उस पर जोड़–घटाव की ड्रिल की समझ बनाना।
		M2/S2/L4/pw1	कार्यपत्रक : जोड़–घटाव की ड्रिल हल करना।
		M2/S2/L4/pw2	कार्यपत्रक : जोड़ की ड्रिल हल करना।
		M2/S2/L4/pw3	कार्यपत्रक :घटाव की ड्रिल हल करना।
		M2/S2/L4/pw4	कार्यपत्रक : जोड़–घटाव की पुख्ता समझ बनाना।
M2/S2/ L5	चित्रों व संख्याकों के अपेक्षाकृत जटिल पैटर्न खोज कर आगे बढ़ाना।	M2 / S2 /L5/A1	गतिविधि : जमीन पर संख्या पट्टी या संख्या रेखा बनाकर उस पर बढ़ते या घटते क्रम में बच्चों से कूद लगवाते हुए पैटर्न पर काम करवाना।
		M2/S2/L5/pw1	कार्यपत्रक : आगे–पीछे कूद लगवाते हुए पैटर्न के क्रम को बढ़वाना।
		M2/S2/L5/pw2	कार्यपत्रक : संख्या रेखा पर पैटर्न को आगे बढ़वाना।
		M2/S2/L1-5/Aw3	आकलन पत्रक : जोड़–घटाव की व्यापक समझ बनाना।

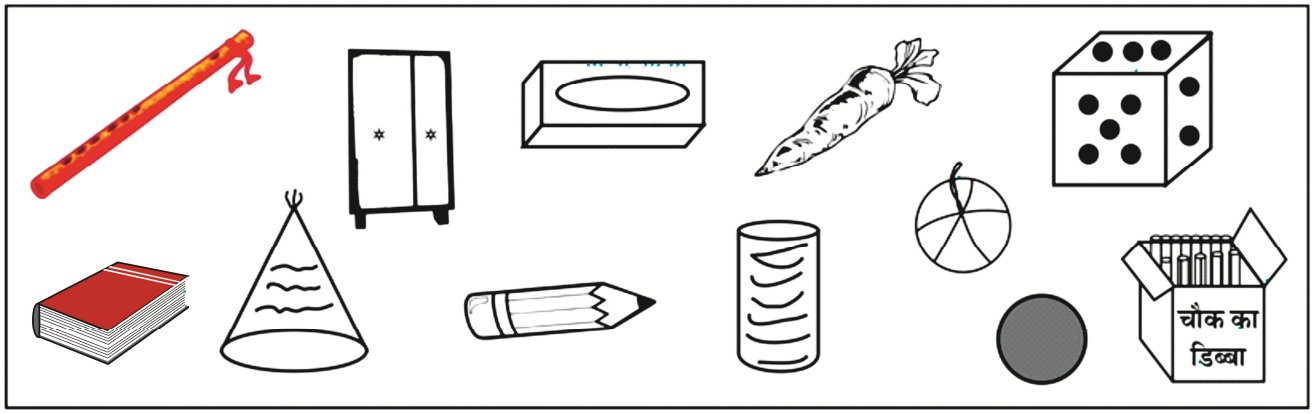
M2/S1/L1/PW1

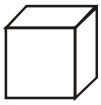
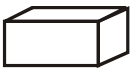
शाला का नाम : ---------- रोल नं. : _____

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : _____

उद्देश्य : परिवेशीय चीज़ों में त्रिआयामी आकृतियों को खोज सकें।

प्र.1. एक जैसी दिखने वाली वस्तुओं को पहचानकर उनके नाम सूचीबद्ध कीजिए –



क्र. सं.					
1					
2					
3					

प्र.2. दी गई चीज़ों को उनके आकार के आधार पर मिलान कीजिए –

रबड़	बेलनाकार
कंचा	घनाकार
पासा	गोलाकार
ट्यूबलाइट	घनाभाकार
गाजर	शंक्वाकार

प्र.3. उपर्युक्त पाँचों चीज़ों के चित्र बनाइए।

रबड़	कंचा	पासा	ट्यूबलाइट	गाजर

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M2/S1/L1/PW2

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

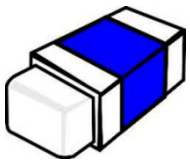
विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : त्रिआयामी व द्विआयामी आकृतियों के अन्तर्सम्बन्ध को समझ सकें।

प्र.1. चित्रों में मिलान करके बताइए कि किस चीज़ को ट्रेस करने पर कौनसी आकृति बनेगी।



कप

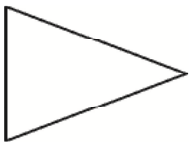


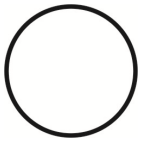
रबड़



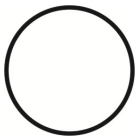
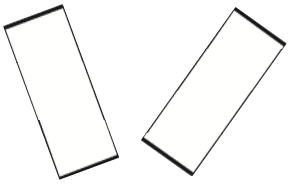
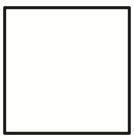
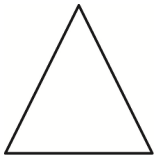
खुरपी







प्र.2. ट्रेस की गई निम्न आकृतियों के नीचे उन चीज़ों के नाम लिखिए जिनसे इनको ट्रेस किया गया है –

				
1.				
2.				
3.				
4.				

प्र.3. एक माचिस के सभी फलकों/तलों को ट्रेस करने पर किस–किस तरह की आकृति बनेंगी? बनाकर दिखाइए।



शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

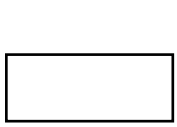
M2/S1/L1/PW3

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

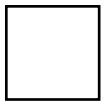
विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : द्विआयामी आकृतियों को वर्गीकृत कर सकें।

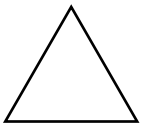
प्र.1. दी गई आकृतियों में निर्देशानुसार रंग भरिए–



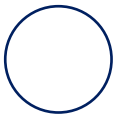
आयत–लाल



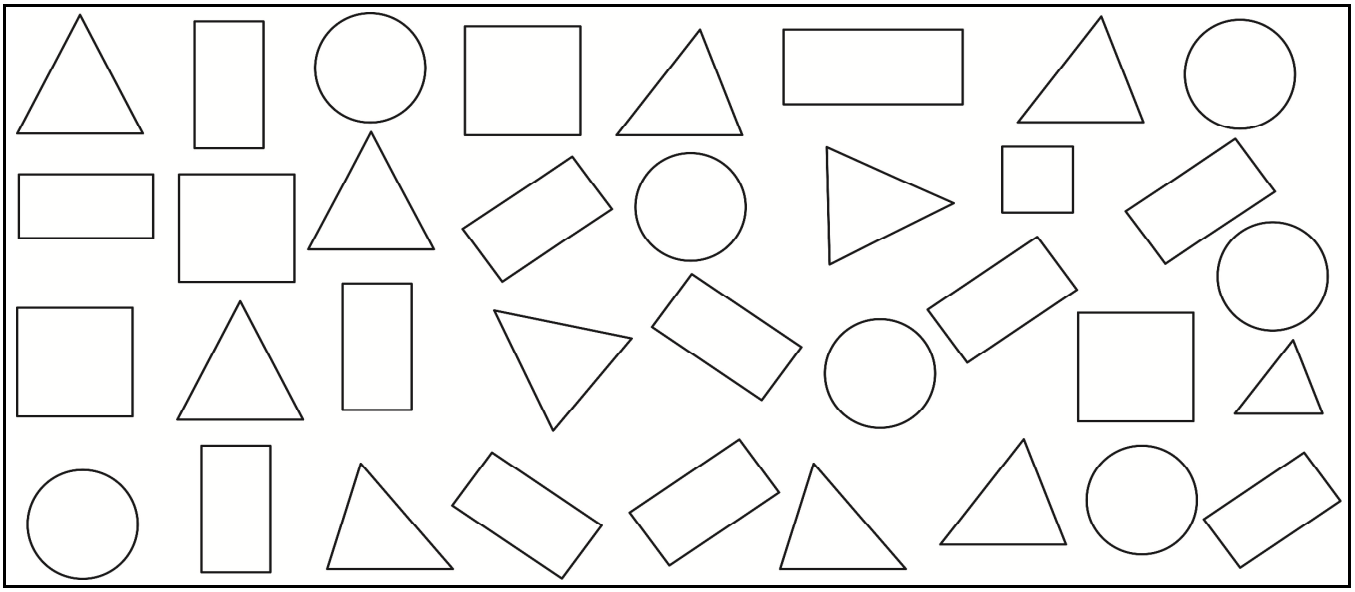
वर्ग–हरा

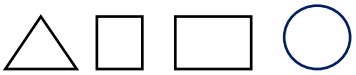


त्रिभुज–पीला



वृत्त–नीला



प्र.2. अलग–अलग आकृतियों जैसे –  से आप एक मनपसन्द चित्र बनाइए–

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

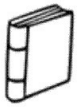
M2/S1/L1/AW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

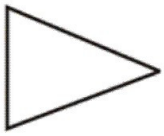
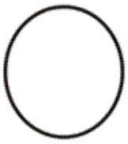
विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

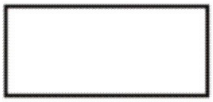
उद्देश्य : त्रिआयामी व द्विआयामी आकृतियों के मध्य सम्बंध को समझाना।

1. किस वस्तु को ट्रेस करने पर कौनसी आकृति बनेगी उससे मिलान कीजिए –

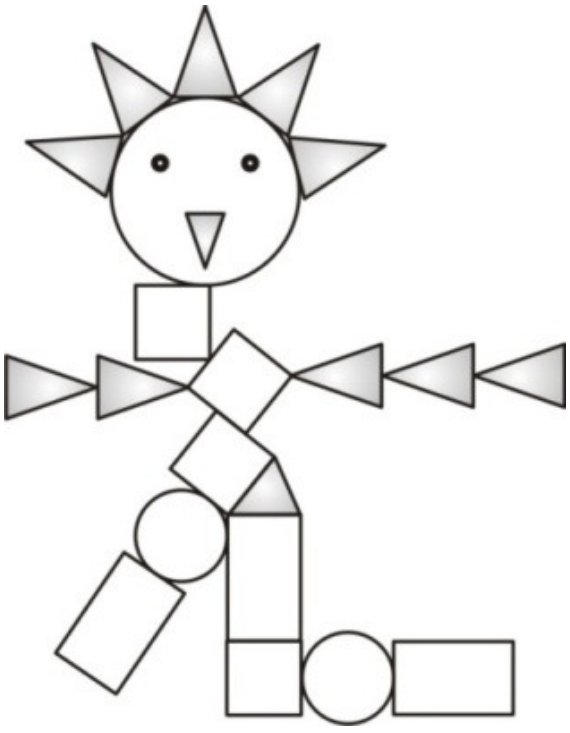


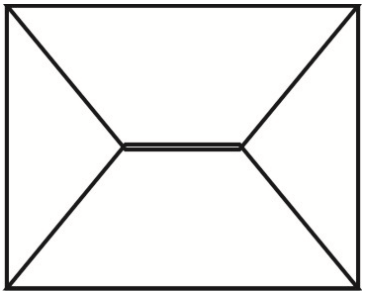


2. नीचे दी गई चित्राकृति में से त्रिभुज, आयत, वर्ग व वृत्त को पहचान कर उनकी संख्या लिखिए –

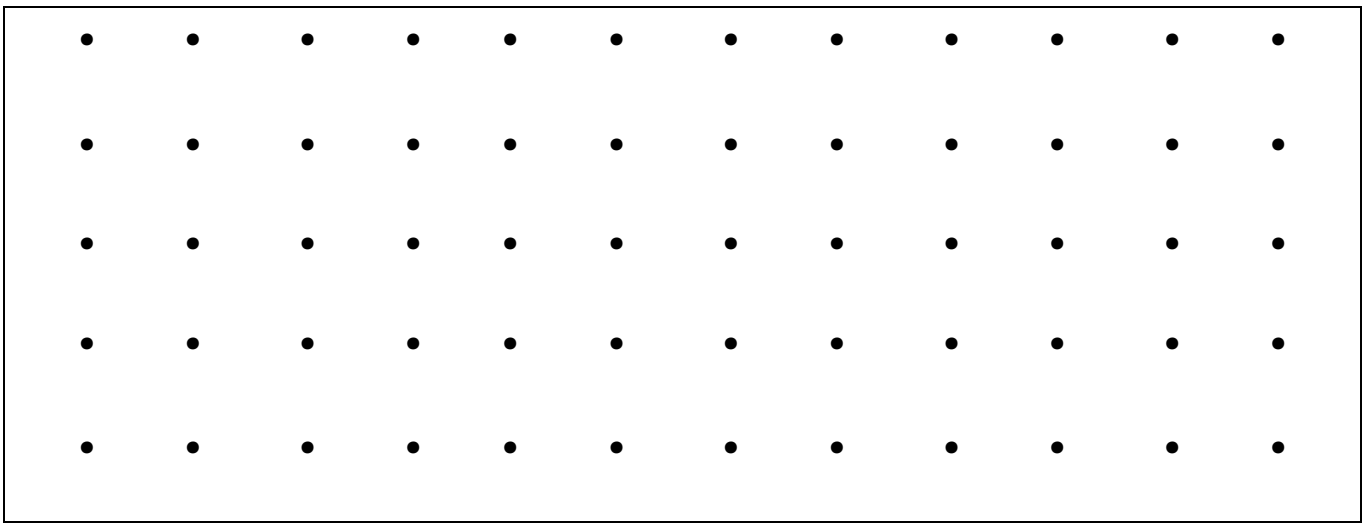
त्रिभुज	
आयत	
वर्ग	
वृत्त	



3. नीचे दी गई आकृति के तलों को ट्रेस करने पर कैसे दिखेंगे, बनाकर दिखाइए –



4. नीचे दिए गए डॉट ग्रिड पर आयत, वर्ग एवं त्रिभुज की आकृति बनाइए –



4. आयत, वर्ग व त्रिभुज की मदद् से कोई मन पसन्द चित्र बनाइए –

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन के सूचक	समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
कौनसी चीज़ से कौनसी आकृति ट्रेस होगी, इसे पहचानना एवं बनाना।		
द्विआयामी आकृतियों का वर्गीकरण कर पाना।		
डॉट ग्रिड पर द्विआयामी आकृति बनाना।		
द्विआयामी आकृतियों से कोई द्विआयामी चित्र बना पाना।		
एक–दूसरे की मदद् करने की स्थिति का आकलन।		
तार्किक रूप से ट्रेस करने की क्षमता का आकलन।		
संवेदनशीलता एवं सम्मान करने की स्थिति का आकलन।		
काम में रुचि लेने की स्थिति का आकलन।		

अधिगम के स्तर : I. प्रारंभिक (Beginner) II. विकासशील (Developing) III. प्रगति (Advance) IV. प्रवीणता (Proficient)

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

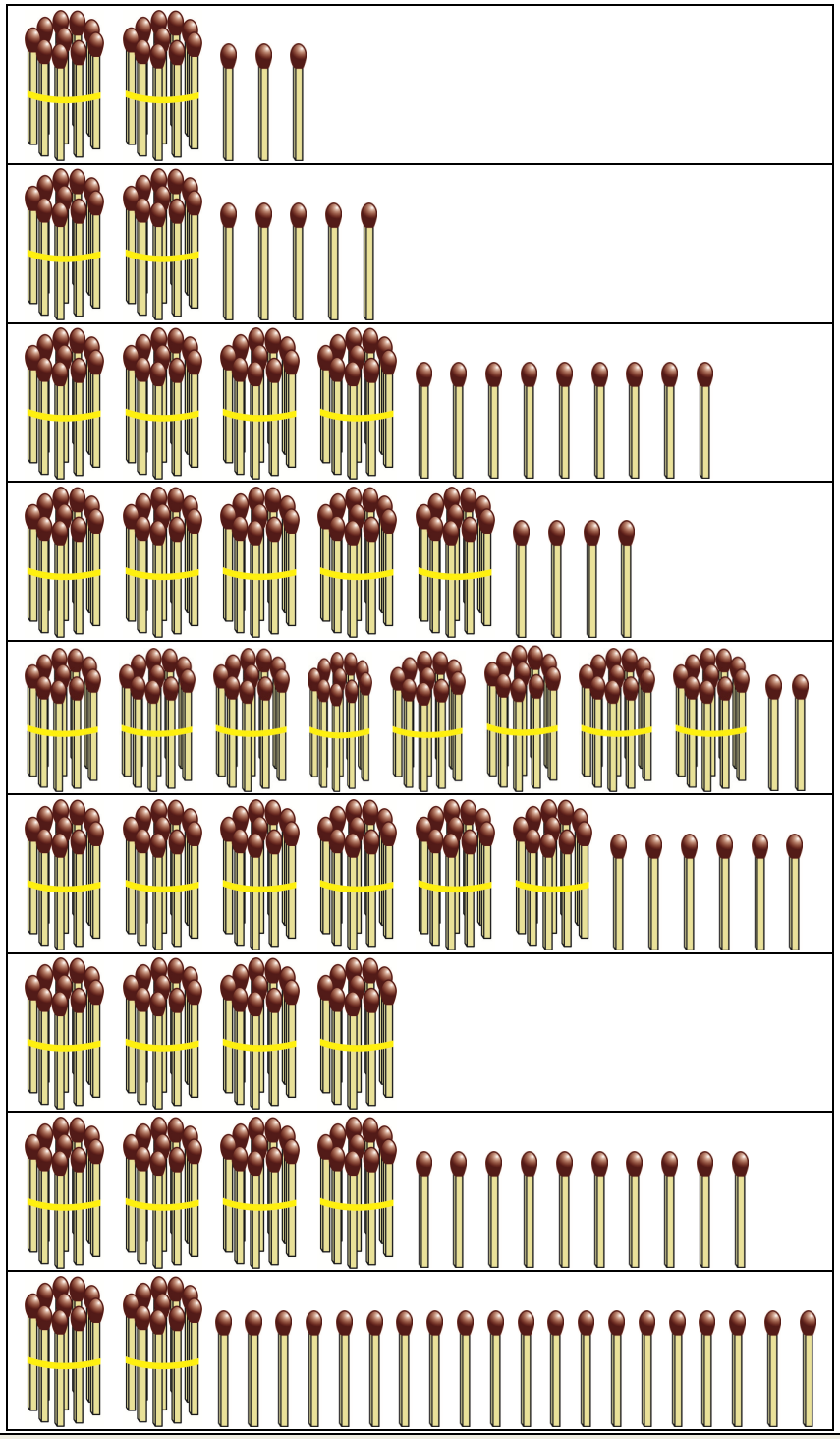
M2/S1/L2/PW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : स्थान मान की समझ के आधार पर संख्या बना सकें।

बण्डल (दहाई) व (इकाई) खुली तीलियों की संख्या को अंकों में लिखिए–



दहाई	इकाई		संख्या
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

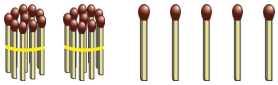
M2/S1/L2/PW2

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : संख्याओं से बण्डल व खुल्लों से निरूपित कर विस्तारित रूप में लिख सकें।

संख्या पढ़िए और उतने ही बण्डल व खुले बनाइए और विस्तारित रूप में लिखकर शब्दों में भी लिखिए–

संख्या	बण्डल व खुल्ले	विस्तारित रूप	शब्दों में
25		20+5	पच्चीस
40			.....
44			.....
59			.....
61			.....
16			.....
72			.....
27			.....
69			.....
54			.....
45			.....
79			.....
80			.....
93			.....
60			.....
66			.....

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M2/S1/L2/PW3

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : संख्याओं के विस्तारित रूप की समझ बना सकें।

विस्तारित रूप से संख्या एवं संख्या को विस्तारित रूप में लिखिए –

विस्तारित रूप	संख्या	संख्या	विस्तारित रूप
30 + 5 =	35	45	= 40 + 5
10 + 8 =	————	70	= ——— + ———
50 + 6 =	————	44	= ——— + ———
90 + 3 =	————	77	= ——— + ———
20 + 7 =	————	88	= ——— + ———
40 + 9 =	————	33	= ——— + ———
70 + 4 =	————	75	= ——— + ———
50 + 5 =	————	61	= ——— + ———
60 + 6 =	————	43	= ——— + ———
60 + 9 =	————	79	= ——— + ———
80 + 1 =	————	89	= ——— + ———
70 + 0 =	————	90	= ——— + ———

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

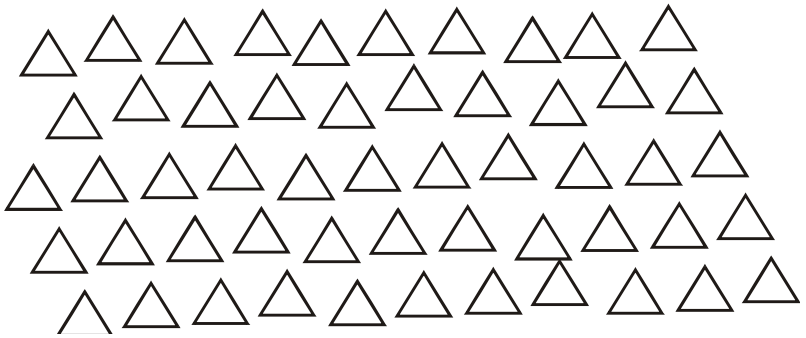
M2/S1/L2/PW4

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

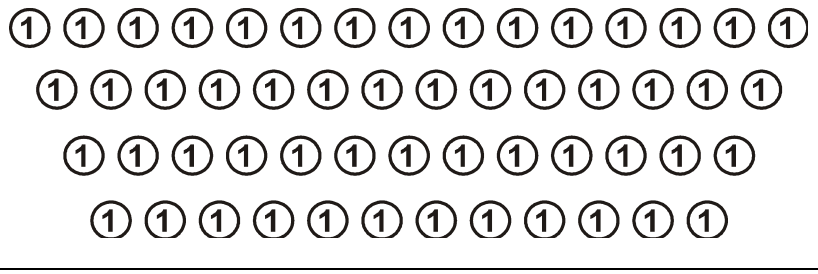
विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : बण्डल व खुल्ले की समझ बना सकें।

प्र.1. चीज़ों के 10–10 के बण्डल बनाकर संख्या निर्माण कीजिए –



बण्डल	खुल्ले	संख्या
.....	.....	.....



बण्डल	खुल्ले	संख्या
.....	.....	.....

प्र.2. इकाई व दहाई को पढ़कर बनने वाली सही संख्या पर गोला लगाइए–

6 दहाई,	11 इकाई =	611	71	3 दहाई,	15 इकाई =	315	45
19 इकाई,	3 दहाई =	43	319	3 दहाई,	20 दहाई =	50	320
5 दहाई,	25 इकाई =	75	52	6 दहाई,	30 इकाई =	90	630

प्र.3. इकाई व दहाई की मदद से संख्या बनाइए –

4 दहाई,	7 इकाई =		5 दहाई,	10 इकाई =	
12 इकाई,	2 दहाई =		4 दहाई,	30 दहाई =	
6 दहाई,	14 इकाई =		5 दहाई,	35 इकाई =	
3 दहाई,	43 इकाई =		4 दहाई,	50 इकाई =	

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

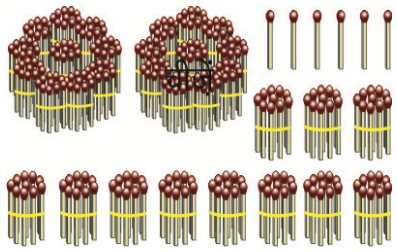
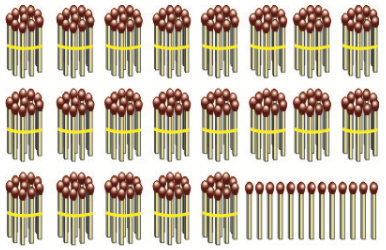
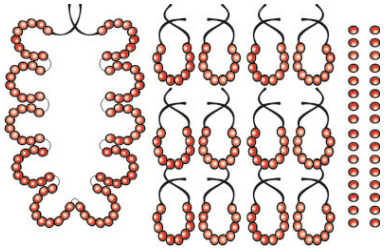
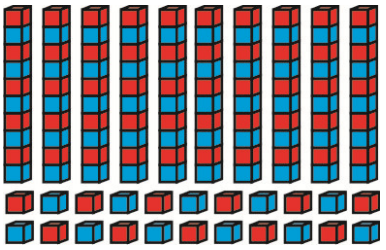
M2/S1/L3/PW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : दहाइयों व इकाइयों की मदद से 100 की समझ बना सकें

दहाई व इकाइयों से संख्या निरूपण एवं विस्तारित रूप की समझ बनाना।

चीज़े	सैंकड़ा	दहाई	इकाई	विस्तारित रूप	संख्या
	3	1	6	= 300 + 10 + 6	= 316
	.....	.....	.....	= ..... + ...+	= .....
	.....	.....	.....	= ..... + ...+	= .....
	.....	.....	.....	= ..... + ...+	= .....
	.....	.....	.....	= ..... + ...+	= .....

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

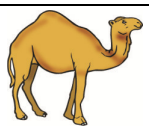
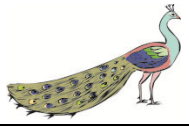
M2/S1/L3/PW2

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : संख्या मान व नाम की समझ बना सकें।

एक, दस व सौ के नोटों की मदद् से राशि को निरूपित कीजिए –

	420 रुपये	
	315 रुपये	
	139 रुपये	
	205 रुपये	
	330 रुपये	
	600 रुपये	
	220 रुपये	
	444 रुपये	

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M2/S1/L4/PW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य :

नीचे दिखाए अनुसार संख्या को कार्डों में और विस्तारित रुप में व्यक्त कीजिए –

132 =		=	**100**	+	**30**	+	**2**
260 =		=		+		+	
205 =		=		+		+	
220 =		=		+		+	
303 =		=		+		+	
500 =		=		+		+	
333 =		=		+		+	
550 =		=		+		+	
239 =		=		+		+	

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M2/S1/L4/PW2

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : संख्या निरूपण की समझ बना सकें।

यदि 100 = सौ, 10 = दस व 1 = एक को निरूपित करें तो चित्र संकेतीकरण से संख्या बनाइए –

चित्र	संख्या
100 100 100 10 10 10 10 1 1 1 1 1	
100 100 100 100 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
100 100 100 100 100 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	
10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1 1 1 1 1	
100 100 100 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	
10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1 1 1 1 1 1 1 1	
10 10 10 10 10 10 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1 1 1 1 1 1	
100 100 100 100 10 10 10 10 10 10	
10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
100 100 100 10 10 10 10 10 10 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
100 100 100 100 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1 1 1	
100 100 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1 1 1 1 1	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

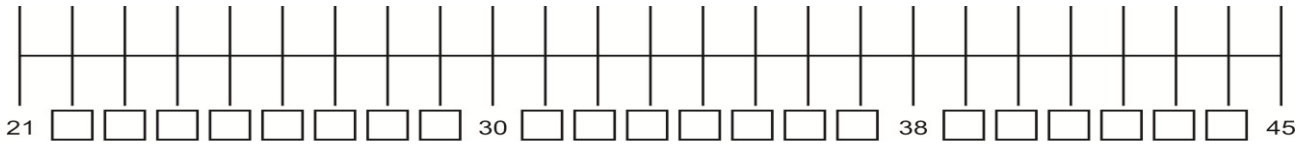
M2/S1/L4/PW3

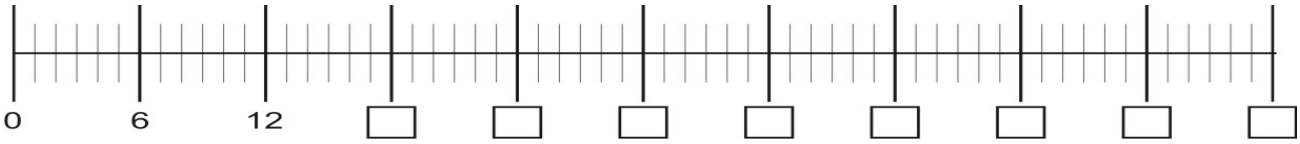
शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

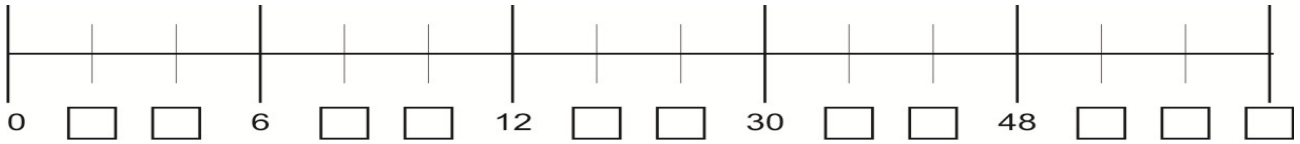
विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

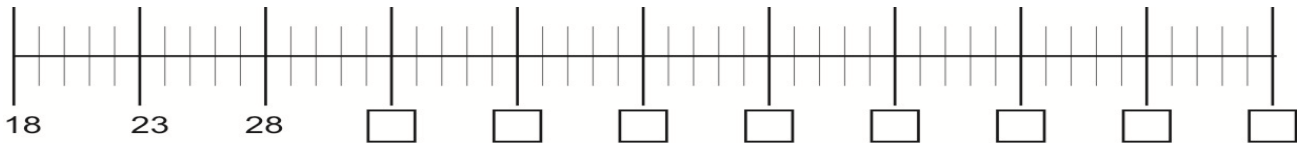
उद्देश्य : संख्या रेखा पर संख्याओं का निरूपण कर सकें।

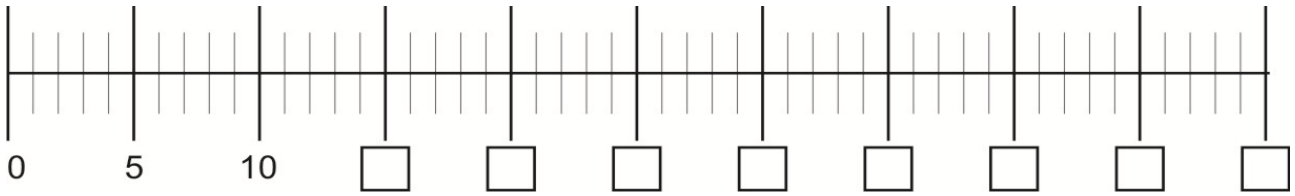
संख्या रेखा पर संख्याओं के मान को समझते हुए छूटी हुई संख्याएँ लिखकर पूरा कीजिए –

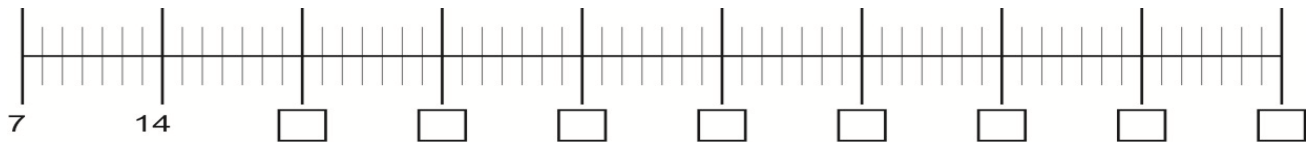


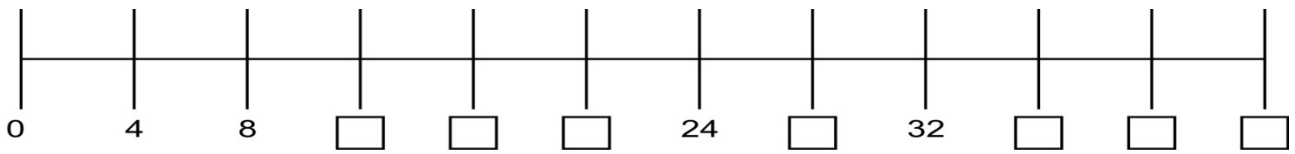












शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

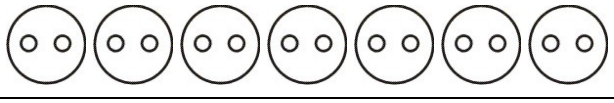
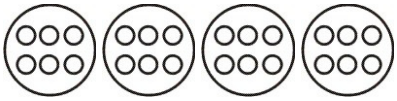
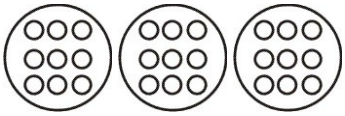
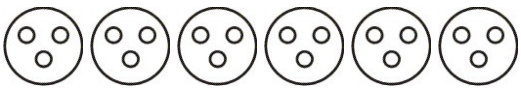
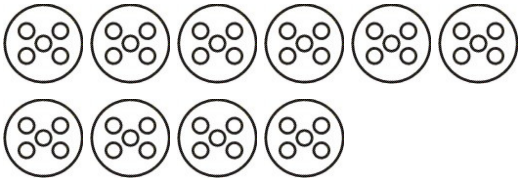
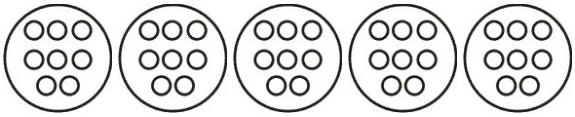
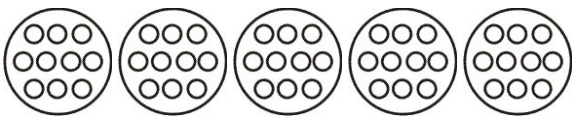
M2/S1/L5/PW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : समूह में गिनती कर सकें एवं संख्या का निरूपण कर सकें।

समूह में गिनकर संख्या बनाइए –

चित्र		संख्या
	=	
	=	
	=	
	=	
	=	
	=	
	=	
	=	

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M2/S1/L5/PW2

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : समूह में गिनती कर संख्या लिख सकें।

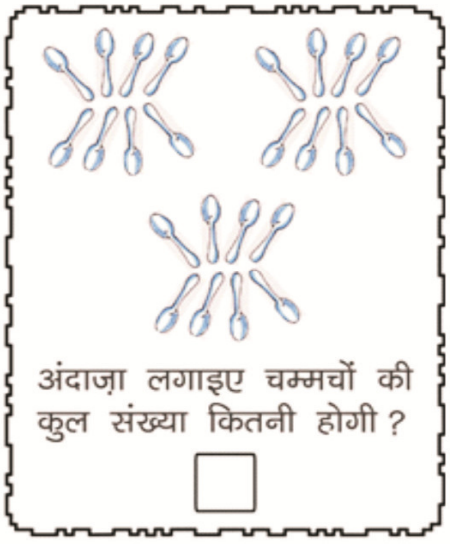
देखिए और समूहों में चीज़ों की संख्या का अंदाज़ा लगाकर लिखिए –



क्या तुम अंदाज़ा लगा सकते हो यहाँ कितने जोड़ी जूते हैं ?

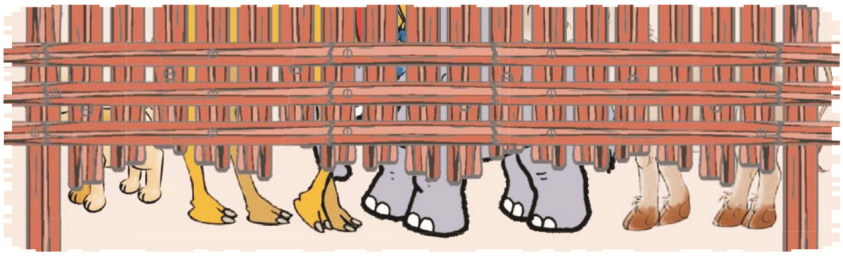


अंदाज़ा लगाइए कान की कितनी जोड़ी बालियाँ हैं ?

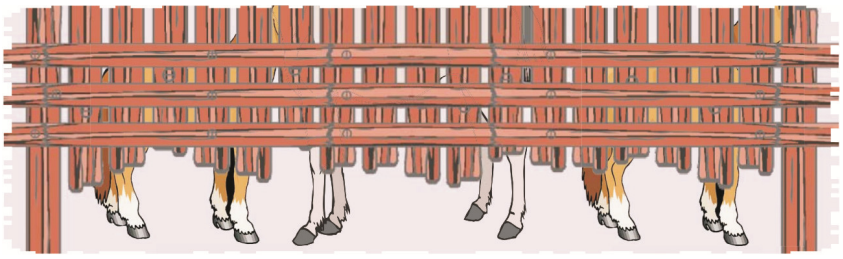


अंदाज़ा लगाइए चम्मचों की कुल संख्या कितनी होगी ?

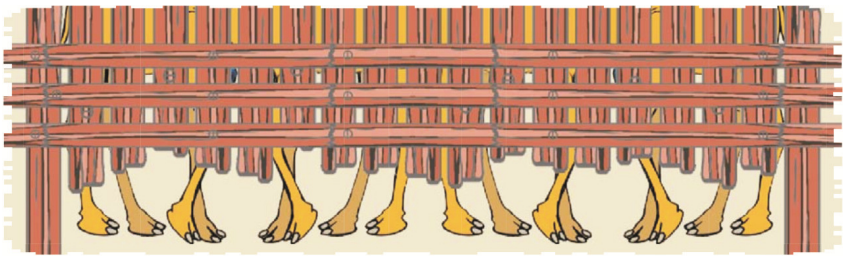
परदे के पीछे कितने जानवर हैं? पैरों की गिनती के आधार पर उनकी संख्या बताइए –



कितने जीव? .....



कितने घोड़े? .....



कितने ऊँट? .....

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

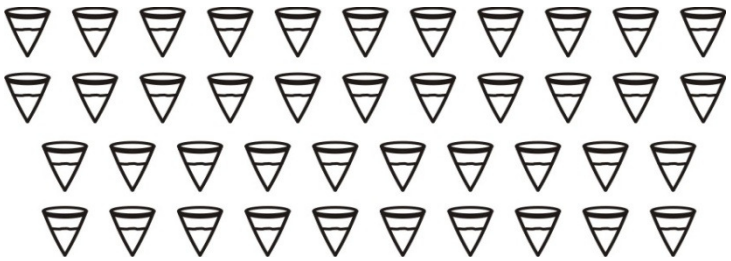
M2/S1/L1-5/AW2

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : 100 तक संख्या ज्ञान की समझ बना सकें।

1. चीजों के 10–10 के बण्डल बनाकर संख्या लिखिए –



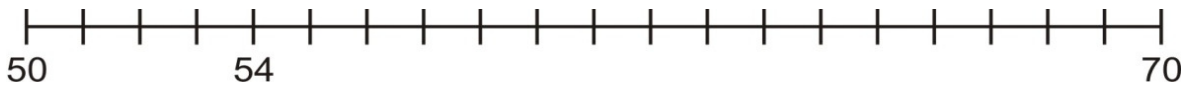
दहाई	इकाई

संख्या

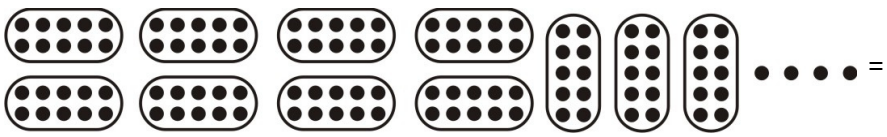
2. सही मिलान कीजिए –

5 दहाई 12 इकाई	= 60
18 इकाई 3 दहाई	= 75
4 दहाई 35 इकाई	= 48
3 दहाई 30 इकाई	= 62

3. दी गई संख्या रेखा पर 59 व 63 को प्रदर्शित कीजिए –

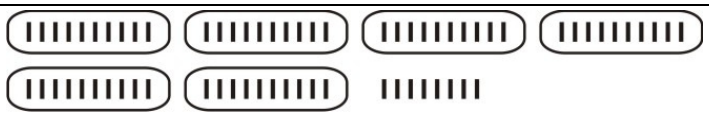
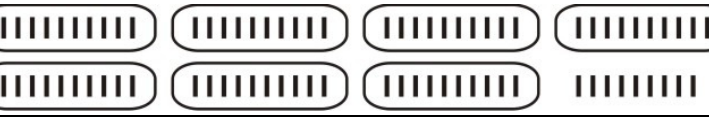
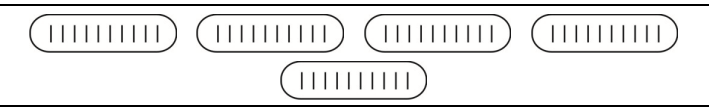


4. बंडलों व खुली चीज़ों को गिनकर संख्या बनाइए –



सैंकड़ा	दहाई	इकाई

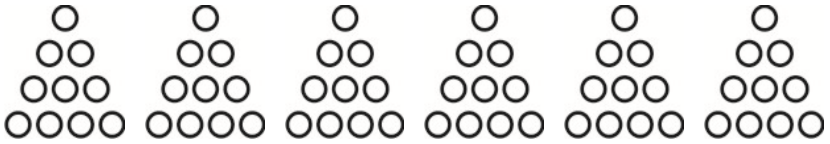
5. संख्या मान, संख्या नाम व चित्रों का सही–सही मिलान कीजिए –

42	पचास	
78	अड़सठ	
79	उनासी	
50	बयालीस	

6. यदि सैंकड़े को [100] , दहाई से [10] और (1) इकाई से प्रदर्शित किया जाए तो नीचे दिए प्रश्न हल कीजिए–

चित्र	संख्या
[100] [100] [100] [10] [10] [10] [10] [10] [10] [10]	
[100] [100] [100] (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	
[10] [10] [10] [10] [10] [10] [10] [10] [10] [10] [10] [10] [10] [10]	

7. समूहों को गिनिए और संख्या लिखिए –



=

8. नीचे दी गई संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखिए –

68 = ... + ...	**30 = ... + ...**
55 = ... + ...	**59 = ... + ...**

9. नीचे दिए नोट व सिक्कों की कुल राशि बाताइए–

[10] [10] [10] (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) =

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन के सूचक	समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
बण्डल व खुल्लों से संख्या निरूपण कर पाना।		
दहाई व इकाई से संख्या निर्माण कर पाना।		
संख्या रेखा पर संख्याओं का निरूपण कर पाना।		
संख्या से शब्दों पर चित्रों के निरूपण से मिलान संख्या।		
चित्र संकेतीकरण से नोट व सिक्कों की राशि बताना।		
समूह में चीज़ों को गिनकर संख्या लिखवाना।		
संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखवाना।		
एक दूसरे का सहयोग करने की स्थिति।		
काम में रुचि की स्थिति		
एक–दूसरे के प्रति संवेदनशील रहने एवं सम्मान करने की स्थिति		

अधिगम के स्तर : I. प्रारंभिक (Beginner) II. विकासशील (Developing) III. प्रगति (Advance) IV. प्रवीणता (Proficient)

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M2/S2/L1/PW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

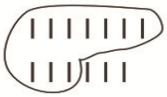
उद्देश्य : आड़े व खड़े जोड़ करने की प्रक्रिया की समझ बना सकें।

लकीरों की मदद से जोड़ कीजिए –



8 + 7 = 10 + 5 = 15

7 + 6 = 13



6 + 4 = ☐ + ☐ = ☐

8 + 9 = ____

8 + 5 = ☐ + ☐ = ☐

9 + 5 = ____

7 + 7 = ☐ + ☐ = ☐

6 + 9 = ____

6 + 5 = ☐ + ☐ = ☐

9 + 7 = ____

6 + 6 = ☐ + ☐ = ☐

8 + 8 = ____

8 + 6 = ☐ + ☐ = ☐

5 + 5 = ____

9 + 4 = ☐ + ☐ = ☐

8 + 5 = ____

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M2/S2/L1/PW2

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : जोड़ करने के कौशल का विकास कर सकें।

लकीरों की मदद से जोड़ कीजिए –

𝍸 𝍸 |||| 5 + 5 + 4 = 10 + 4 = 14	3 + 8 + 7 = ☐ + ☐ = ☐
8 + 8 + 2 = ☐ + ☐ = ☐	5 + 8 + 5 = ☐ + ☐ = ☐
4 + 4 + 7 = ☐ + ☐ = ☐	3 + 8 + 7 = ☐ + ☐ = ☐
5 + 5 + 6 = ☐ + ☐ = ☐	6 + 4 + 8 = ☐ + ☐ = ☐
8 + 5 + 5 = ☐ + ☐ = ☐	9 + 2 + 8 = ☐ + ☐ = ☐
5 + 5 + 5 = ☐ + ☐ = ☐	7 + 6 + 4 = ☐ + ☐ = ☐
7 + 7 + 3 = ☐ + ☐ = ☐	7 + 1 + 9 = ☐ + ☐ = ☐
9 + 9 + 1 = ☐ + ☐ = ☐	8 + 2 + 8 = ☐ + ☐ = ☐

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M2/S2/L1/PW3

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : घटाव की समझ बना सकें।

लकीरों की मदद से घटाव कीजिए –

|||||||||| **12 - 5 = 7**	**18 - 7 =**	**19 - 8 =**
14 - 5 =	**25 - 7 =**	**20 - 8 =**
16 - 9 =	**25 - 8 =**	**28 - 9 =**
18 - 9 =	**26 - 9 =**	**15 - 8 =**
13 - 7 =	**13 - 8 =**	**17 - 9 =**
14 - 6 =	**15 - 8 =**	**30 - 8 =**
12 - 8 =	**16 - 9 =**	**28 - 8 =**
13 - 6 =	**50 - 7 =**	**27 - 8 =**
14 - 7 =	**16 - 8 =**	**40 - 7 =**

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M2/S2/L1/PW4

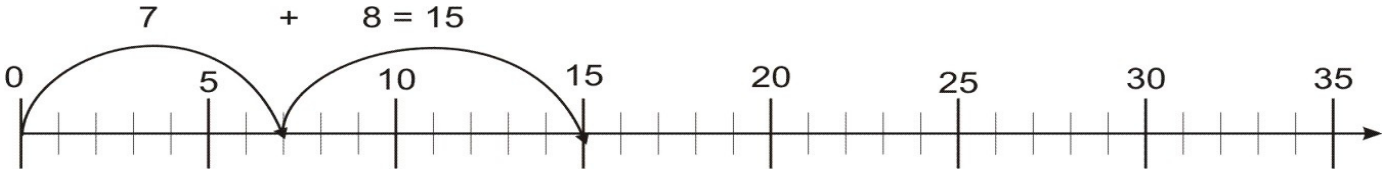
शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : संख्या रेखा पर जोड़ की समझ बना सकें।

संखा रेखा पर जोड़ कीजिए –

7 + 8 = 15



7 + 6 =



9 + 7 =



15 + 8 =



16 + 7 =



13 + 9 =



25 + 8 =



26 + 5 =



28 + 9 =



शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M2/S2/L1/PW5

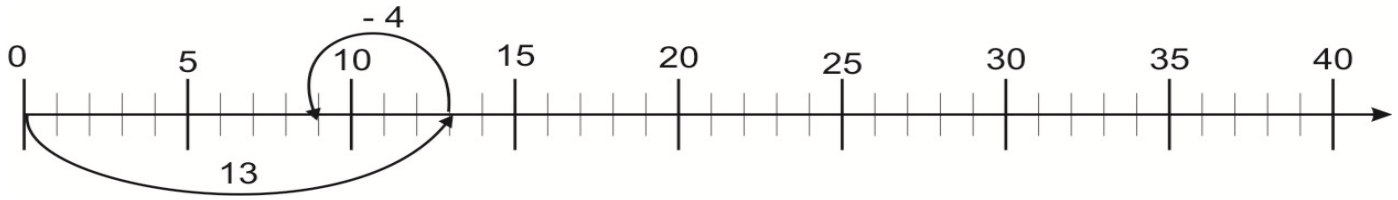
शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : संख्या रेखा पर घटाव की समझ बना सकें।

संख्या रेखा पर घटाव कीजिए –

13 - 4 = 9



17 - 8 =



26 - 7 =



28 - 9 =



18 - 7 =



23 - 6 =



27 - 8 =



25 - 7 =



शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

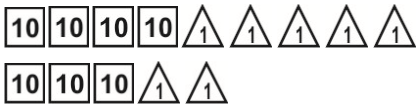
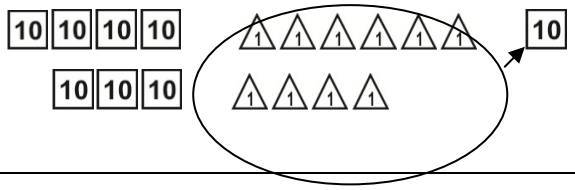
M2/S2/L2/PW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : दो अंकों की संख्या में हासिल व बिना हासिल के जोड़ने की समझ बना सकें।

दहाई के लिए 10 एवम इकाई के लिए 1 मानते हुए सवालों को चित्र निरूपण द्वारा हल कीजिए –

45 + 32 = _____ 	62 + 38 = _____
46 + 34 = _____ 	84 + 47 = _____
68 + 41 = _____	35 + 38 = _____
73 + 67 = _____	84 + 38 = _____
72 + 40 = _____	68 + 34 = _____
82 + 69 = _____	65 + 38 = _____
60 + 35 = _____	80 + 37 = _____
67 + 27 = _____	56 + 38 = _____

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

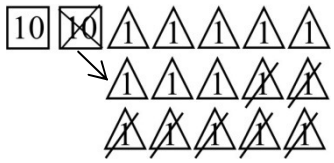
M2/S2/L2/PW2

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : चित्र व नोटों की सहायता से उधार व बिना उधार के घटाव के सवाल हल कर सकें।

बण्डल व खुल्लों की मदद से घटाइए – (यदि [10] = दहाई : △ = इकाई हों।)

25 − 17 = 08 	14 − 9 =
40 − 16 =	67 − 42 =
64 − 39 =	32 − 26 =
84 − 11 =	60 − 20 =
70 − 55 =	93 − 39 =
63 − 36 =	83 − 38 =

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M2/S2/L2/PW3

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : जोड़–घटाव के सवालों को मानक प्रचलित कलन विधि एवं विस्तारित रूप द्वारा हल कर सकें।

प्र.1. नीचे दिये गये सवाल मानक प्रचलित कलन विधि से हल कीजिए –

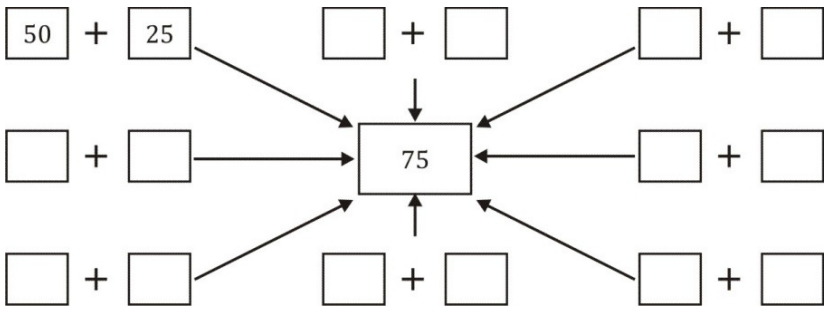
28 + 11 = ☐	38 + 24 = ☐
25 + 12 = ☐	83 + 38 = ☐

7 5 −5 7 _____	4 0 −1 7 _____	4 6 −2 7 _____	7 4 −4 7 _____
2 4 +2 3 _____	3 8 +2 5 _____	5 5 +3 8 _____	4 0 +7 0 _____

प्र.2. हल कीजिए –

62 = 60 + 2 + 29 = 20 + 9 91 = 80 + 11	35 = ☐ + ☐ + 20 = ☐ + ☐ ☐ = ☐ + ☐	74 = ☐ + ☐ + 18 = ☐ + ☐ ☐ = ☐ + ☐
38 = 30 + 8 + 45 = 40 + 5 ☐ = ☐ + ☐	65 = ☐ + ☐ + 28 = ☐ + ☐ ☐ = ☐ + ☐	60 = ☐ + ☐ + 26 = ☐ + ☐ ☐ = ☐ + ☐

प्र.3. संख्या को अलग–अलग योजन खण्डों के रूप मे लिखिए –



शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

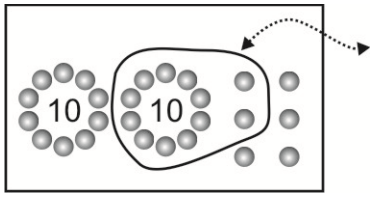
M2/S2/L2/PW4

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

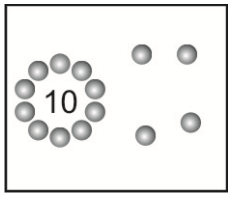
उद्देश्य : उधार व बिना उधार के घटाव की समझ बना सकें।

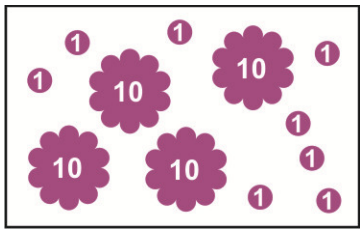
बण्डल व खुल्लों की मदद से बाकी कीजिए, संख्या लिखिए और चित्र बनाइए –



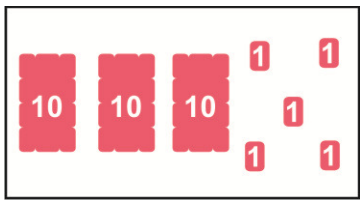
1 दहाई और 2 इकाई
घटाई (निकाली)

26 – 12 = 14

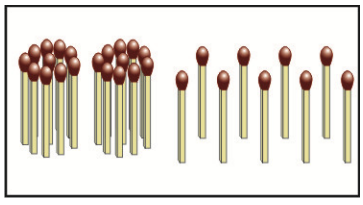




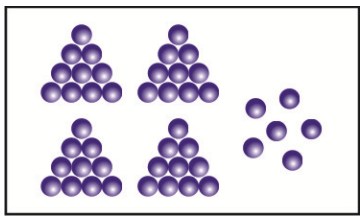
48 – 27 = ☐



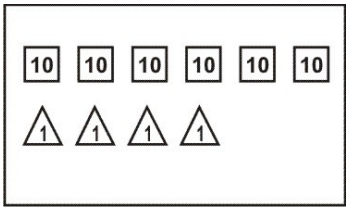
35 – 23 = ☐



29 – 11 = ☐



46 – 30 = ☐



64 – 32 = ☐

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ---------- शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर ----------

M2/S2/L3/PW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : _____

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : _____

उद्देश्य : जोड़–घटाव के व्यवहार में उपयोग की समझ बना सकें –

प्र.1. हंसा के पास 25 केले हैं, संजय के पास 24 केले हैं तथा अंकिता के पास 12 केले हैं। तो बताइए –

(i) सबसे कम केले किसके पास हैं? _____

(ii) हंसा के पास संजय से कितने ज्यादा केले हैं? _____

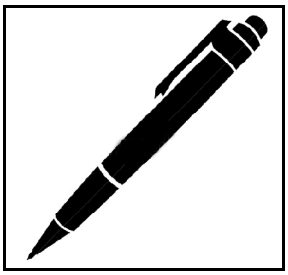
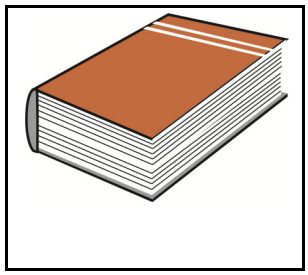
(iii) संजय और अंकिता के पास कुल कितने केले हैं? _____

(iv) अंकिता के पास संजय से कितने केले कम हैं? _____

(v) अंकिता के पास हंसा से कितने केले कम हैं? _____

(vi) हंसा, संजय व अंकिता के पास कुल कितने केले हैं? _____

प्र.2. नीचे चार चीज़ों के चित्र व उनकी कीमत लिखी है। इन चीज़ों से जुड़े प्रश्नों के जवाब दीजिए –

			
55 रु.	25 रु.	8 रु.	77 रु.

(i) ज्यामिति बॉक्स की कीमत स्केच पैन की कीमत से कितनी अधिक है?

_____

(ii) पैन की कीमत नोट बुक की कीमत से कितने रूपये कम है ?

_____

(iii) स्केच पैन व नोट बुक की कुल कीमत कितनी है ?

_____

(iv) ज्यामिति बॉक्स की कीमत अन्य दो चीज़ों की कुल कीमत से कितने रूपये अधिक है ?

_____

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M2/S2/L3/PW2

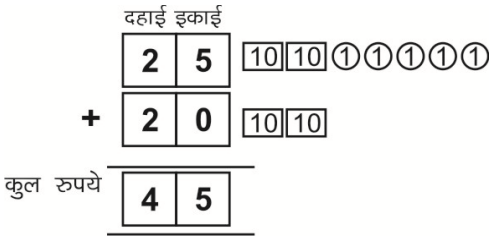
शाला का नाम : ---------- **रोल नं. :** ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- **दिनांक :** ----------

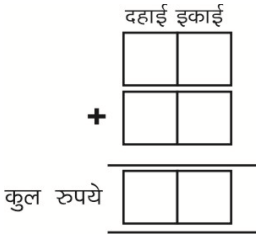
उद्देश्य : जोड़ पर आधारित प्रश्नों को हल करने की समझ बना सकें।

दहाई व इकाई की मदद से जोड़ कीजिए –

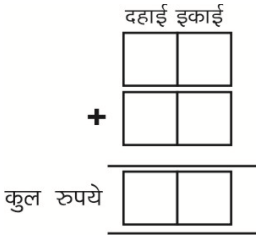
1. जसविन्दर के पास 25 रुपये हैं। उसके पिताजी ने उसे 20 रुपये और दे दिए। अब जसविन्दर के पास कुल कितने रुपये हो गए ?



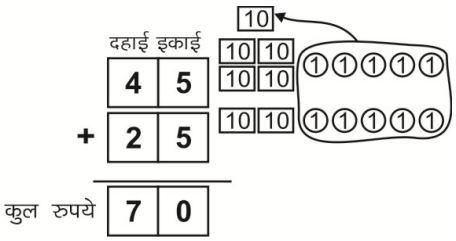
2. मनोज ने 24 रुपये का ज्यमिति बॉक्स एवं 12 रुपये का कलर का पैकेट खरीदा। बताइए मनोज ने कुल कितने रुये का सामान खरीदा?



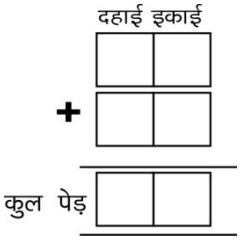
3. ललित 16 रुपये की नमकीन एवं 12 रूपये का बिस्किट का पैकेट खरीदकर लाई। ललिता कुल कितने रुपये का सामान खरीदकर लाई ?



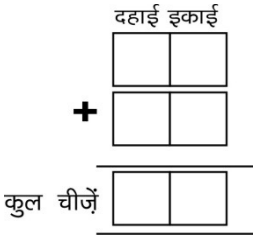
4. रहीम के भाई ने उसको ईद पर 45 रुपये दिए। बाद में उसके अब्बा ने भी उसे 25 रुपये दिए। बताओ रहीम के पास कुल कितने रुपये हो गए ?

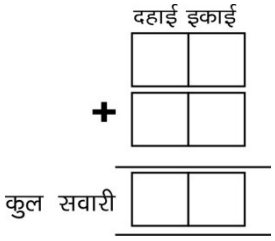
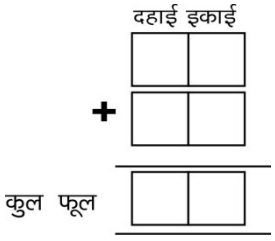
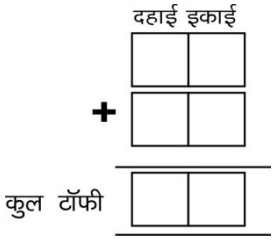
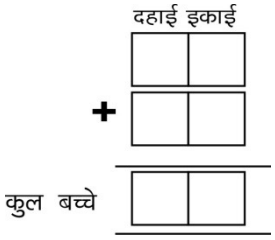
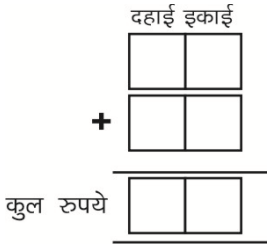
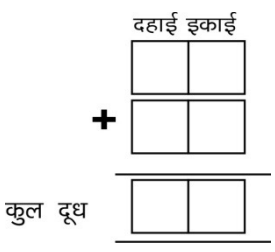


5. जगदीश के बाग में 38 आंवले के पेड़ और 26 नींबू के पेड़ हैं। जगदीश के बाग में कुल मिलाकर कितने पेड़ हैं?



6. सुनीता ने कला प्रदर्शनी हेतु 24 ड्राइंग एवं 28 मिट्टी के खिलौने बनाए। बताइए सुनीता से प्रदर्शनी हेतु कुल कितनी चीज़ें बनाईं ?



7. जयपुर से दिल्ली जाने वाली बस में 25 सवारी बैठी थीं। रास्ते में कोटपुतली से 18 सवारी और चढ़ जाती हैं। बताइए अब बस में कितनी सवारी बैठी हैं ?	
8. सुनीता 10–10 फूलों की 4 मालाएँ बनाती है और 7 फूल बचे रहते हैं। बबीता भी 10–10 फूलें की 3 मालाएँ बनाती है और 8 फूल शेष बचे रहते हैं। दोनों की मालाओं में कुल कितने फूल लगते हैं ?	
9. रेशमा ने अपने जन्म दिन पर अपनी शाला में टॉफियाँ बाँटी उसने 26 टॉफी पूर्व प्राथमिक शाला के बच्चों को एवं 57 टॉफियाँ प्राथमिक स्तर के बच्चों को बाँटी। बताइए रेशमा ने जन्म दिन पर कुल कितनी टॉफियाँ बच्चों को बाँटी?	
10. अगमन की शाला में प्रवेश उत्सव मनाया जा रहा है। जुलाई के पहले सप्ताह में 35 बच्चों ने एवं दूसरे सप्ताह में 28 बच्चों ने प्रवेश लिया। बताइए दोनों सप्ताहों में कुल मिलाकर कितने बच्चों ने नया प्रवेश लिया ?	
11. पीयूष बाजार से 45 रुपये की कॉपियाँ एवं 26 रुपये का पेंसिलों का पैकेट खरीदकर लाया। बताइए पीयूष ने कितने रुपये का सामान खरीदा!	
12. मुकेश दूध बेचने का काम करता है। वह रोज़ाना एक ड्रम में 35 लीटर एवं दूसरे ड्रम में 28 लीटर दूध लेकर जाता है। बताइए मुकेश रोज़ाना कितने लीटर दूध बेचता है ?	

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M2/S2/L3/PW3

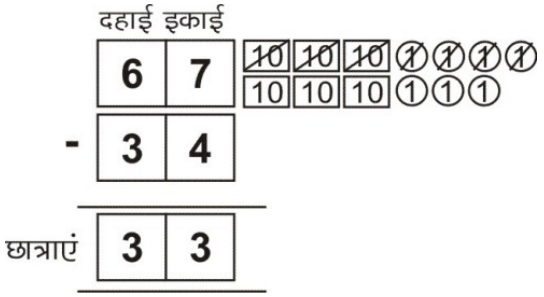
शाला का नाम : ---------- **रोल नं. :** ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- **दिनांक :** ----------

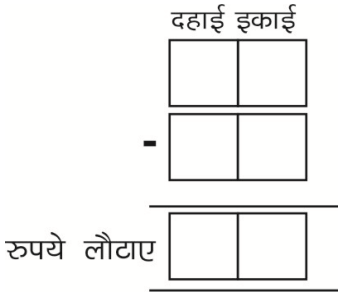
उद्देश्य :

दहाई व इकाई की मदद से घटाइए –

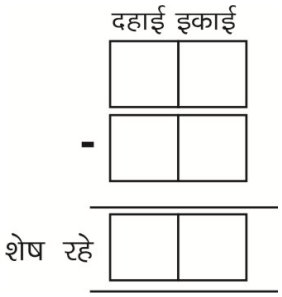
1. एक शाला में कुल छात्र और छात्राएँ 67 हैं। यदि उनमें 34 छात्र हैं तो छात्राओं की संख्या बताइए–



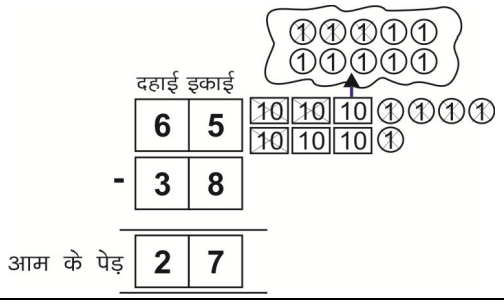
2. नफ़ीस ने सब्जी वाले से 40 रुपये की सब्जी खरीदी। उसने सब्जी वाले को 50 रुपये का नोट दिया हो तो सब्जी वाला नफ़ीस को कितने रुपये लौटाएगा?



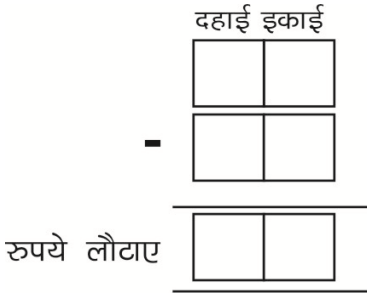
3. सावित्री ने 10–10 मोतियों की 8 मालाएँ बनाईं और 8 मोती अलग से बच गए। उसने मालाएँ और 4 मोती रामलाल को दे दिए। अब सावित्री के पास कितने मोती शेष रहे ?



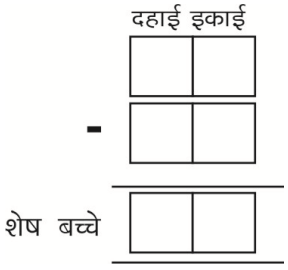
4. एक बाग में आम और संतरे के 65 पेड़ हैं। उनमें से 38 पेड़ संतरे के हों तो आम के पेड़ों की संख्या बताइए –



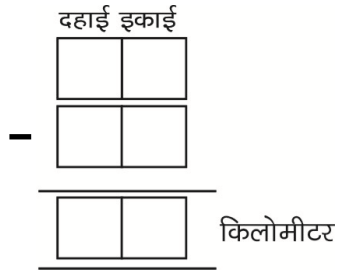
5. महेन्द्र ने 28 रुपये का ज्यामिति बॉक्स खरीदा। उसने दुकानदार को 50 रुपये का नोट दिया हो तो दुकानदान ने महेन्द्र को कितने रुपये लौटाए?



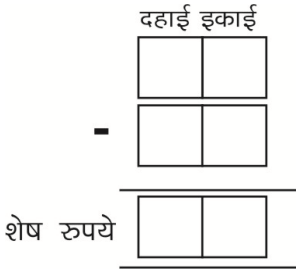
6. तनु की शाला में लंच से पहले 84 बच्चे उपस्थित थे। लंच बाद 17 बच्चे शाला में नहीं आए। बताइए तनु की शाला में लंच बाद उपस्थिति कितनी रही ?



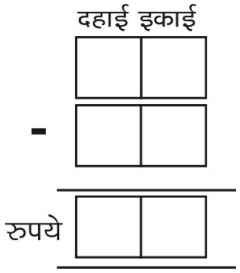
7. जयपुर से निवाई की दूरी 74 किलोमीटर है और जयपुर से चाकसू की दूरी 48 किलोमीटर है तो बताइए जयपुर से निवाई की दूरी चाकसू की तुलना में कितनी ज्यादा है ?



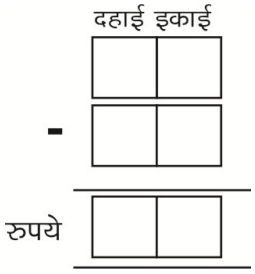
8. दिनेश की जेब में 65 रुपये थे। उसने 35 रुपये में गणित की किताब एवं 1 पेन खरीद लिया। अब बताइए दिनेश की जेब में कितने रुपये शेष बचे?



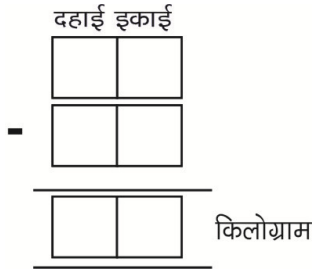
9. पवन 85 रुपये का स्कूल बैग लेकर आया और गुरूप्रीत 48 रूपये का। बताइए गुरूप्रीत ने बैग खरीदने के लिए कितने रूपये कम खर्च किये?



10. रानी रोज़ाना सब्जी के लिए 45 रुपये खर्च करती हे एवं हसीना 62 रुपये खर्च करती है। बताइए हसीना रानी से कितने रुपये ज़्यादा खर्च करती है ?



11. मोटू का वज़न 85 किलोग्राम है एवं छोटू का वज़न 46 किलोग्राम है। बताइए छोटू मोटू से वज़न में कितना हल्का है ?



शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M2/S2/L4/PW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : जोड़–घटाव की ड्रिल्स हल कर सकें।

खाली डिब्बों में सहीं सख्या भरिए –

13	+	5	=		5	+		=	9		+		=	9
	+	4	=	17	6	+		=	44		+		=	28
28	-		=	13	7	-		=	4		-		=	16
	-	2	=	7	75	-		=	75		-		=	18
52	+		=	58	25	+		=	52		-	18	=	36
12	+		=	35	45	-		=	20		-	9	=	54
89	-		=	47		-	25	=	15		-		=	15
	+	23	=	59	97	-		=	70	37	-		=	30
	-		=	59		-		=	70		-		=	48
	-		=	34		-		=	35		-		=	63

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

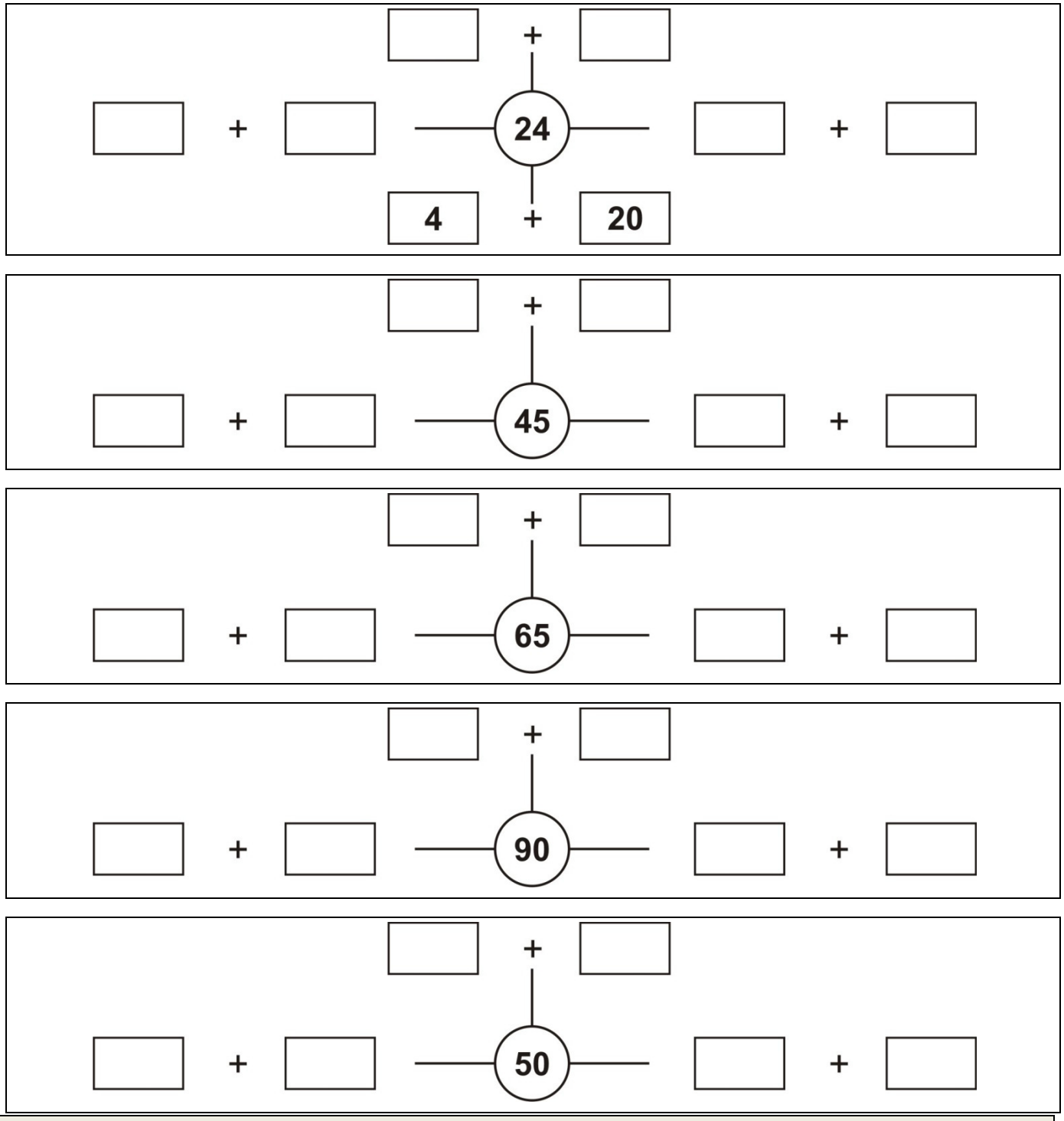
M2/S2/L4/PW2

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : योजन खण्डों की समझ बना सकें।

नीचे दिए प्रश्नों की संख्या को योजन–खण्ड के रूप में लिखिए –



शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

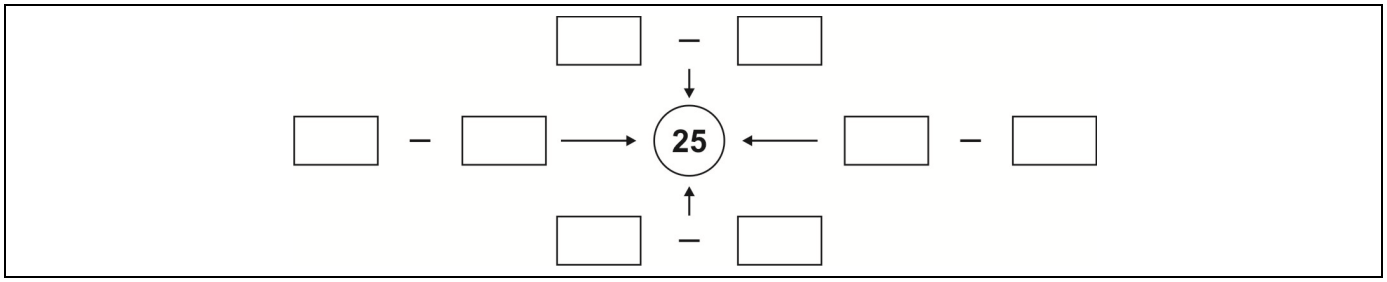
M2/S2/L4/PW3

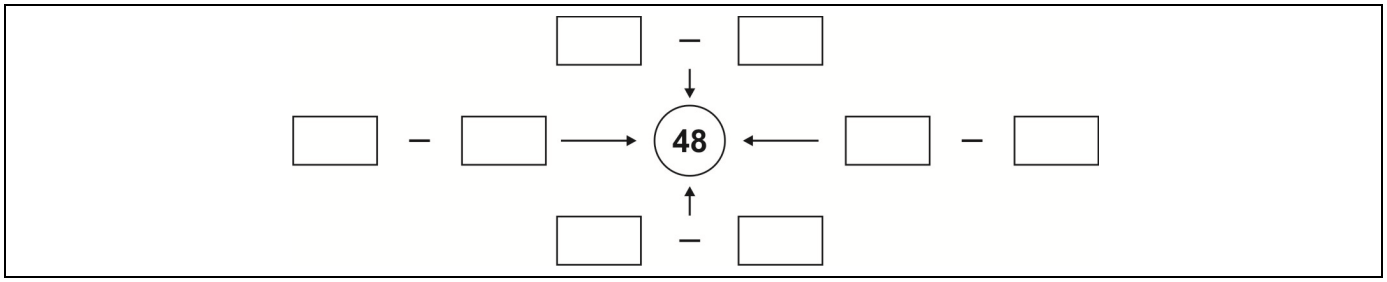
शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

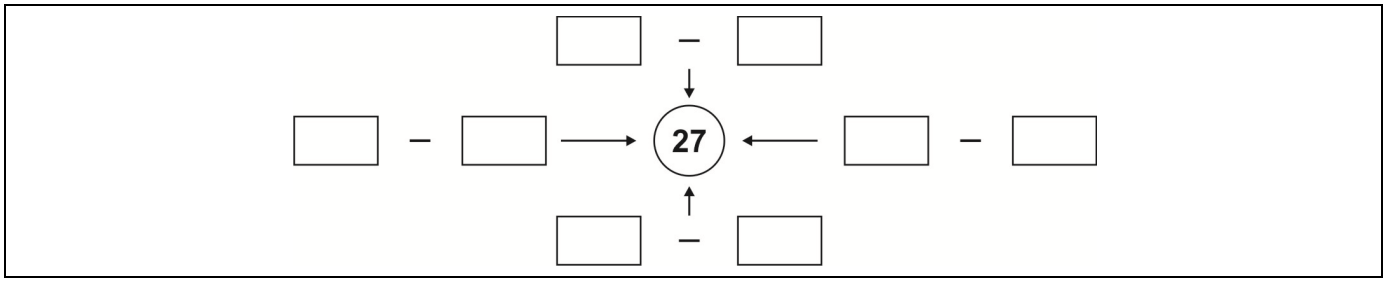
विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

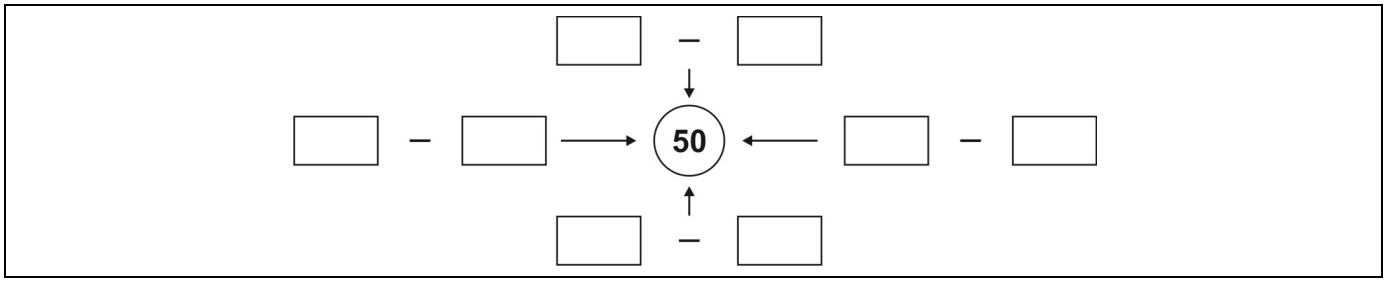
उद्देश्य : व्यवकलन (घटाव) खण्डों की समझ बना सकें।

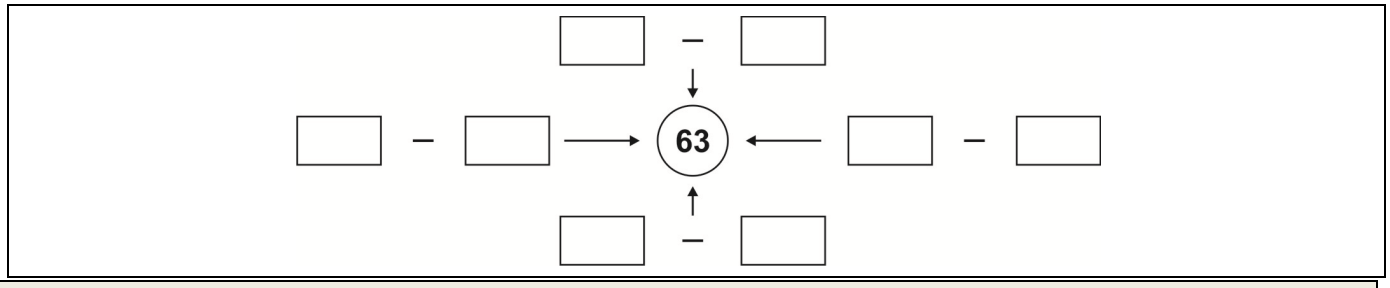
नीचे दिए प्रश्नों की संख्या के घटाव (व्यवकलन) खण्डों के रूप में लिखिए –











शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M2/S2/L4/PW4

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : _____

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : _____

उद्देश्य : जोड़–घटाव की पुख्ता समझ बना सकें।

प्र.1. समझते हुए हल कीजिए–

(i) $18 + \square = 30$ (ii) $45 + \square = 60$ (iii) $\square + 17 = 50$

(vi) $\square + 24 = 80$ (v) $39 - \square = 26$ (vi) $\square - 24 = 18$

प्र.2. बराबर का मिलान कीजिए –

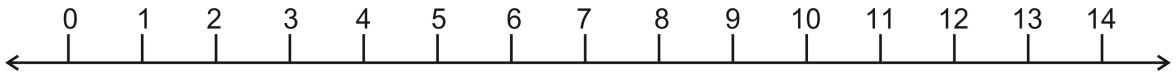
16 – 2	20 – 5	45 – 5	28 – 5
21 – 6	50 – 10	18 – 4	25 – 2

प्र.3. मिलान कीजिए–

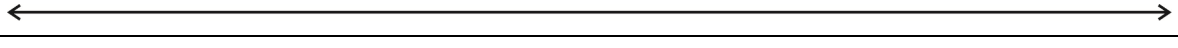
25 – 5	20 – 3	20 – 5	18 – 5	15 – 5
8 + 7	7 + 6	7 + 3	15 + 2	15 + 5

प्र.4. संख्या रेखा पर जोड़िए–

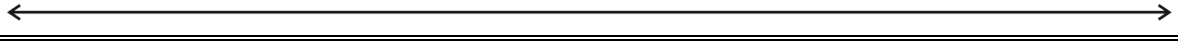
(i) **8 + 5 = ☐**



(ii) **8 + ☐ = 15**



(iii) **☐ + 5 = 13**



शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M2/S2/L5/PW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : संख्याओं के बढ़ते–घटते पैटर्न की समझ बना सकें।



2 कदम आगे कूदिए

64, 66, 68, ..., ..., ..., ..., ..., ...,

2 कदम पीछे कूदिए

62, 60, 58, ..., ..., ..., ..., ..., ...,

5 कदम आगे कूदिए

5, 10, 15, ..., ..., ..., ..., ..., ...,

5 कदम पीछे कूदिए

40, 45, 50, ..., ..., ..., ..., ..., ...,

10 कदम आगे कूदिए

10, 20, 30, ..., ..., ..., ..., ..., ...,

10 कदम पीछे कूदिए

30, 40, 50, ..., ..., ..., ..., ..., ...,

3 कदम पीछे कूदिए

50, 47, 44, ..., ..., ..., ..., ..., ...,

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

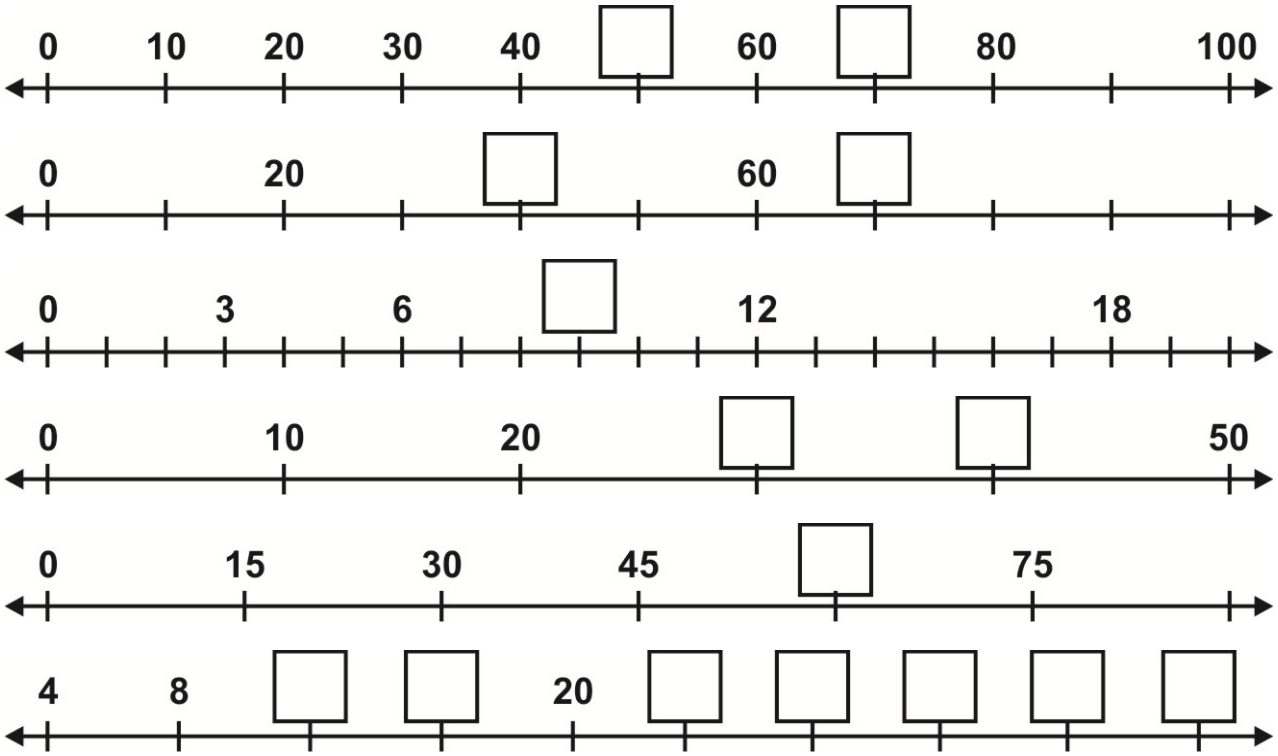
M2/S2/L5/PW2

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

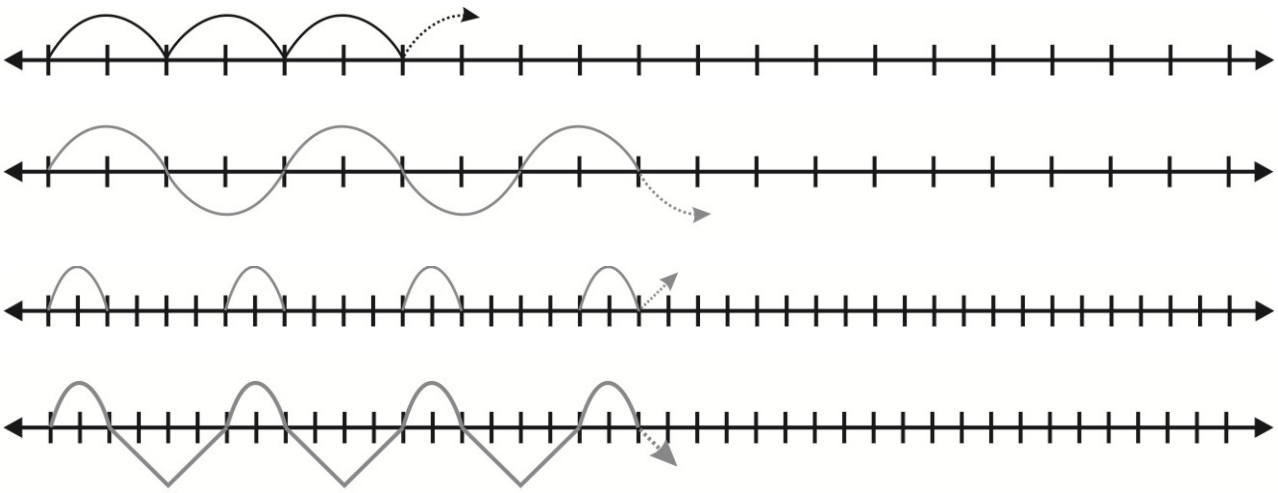
विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य :संख्या रेखा पेटर्न की समझ बना सकें।

प्रत्येक संख्या रेखा का अवलोकन करके समझिए कि उस संख्या रेखा में एक हिस्सा कितने मान को व्यक्त करता है और फिर पैटर्न को पूरा कीजिए –



पैटर्न को आगे बढ़ाइए –



शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M2/S2/L1-5/AW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : _____

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : _____

उद्देश्य : जोड़–घटाव की समझ बना सकें।

प्र.1. दहाई = 10, इकाई = 1 मानते हुए चित्र संकेतीकरण के आधार पर जोड़ कीजिए –

$$\begin{array}{r} 3\ \ 5 \\ +\ 4\ \ 3 \\ \hline \square\square \end{array}$$

प्र.2. जोड़–घटाव के सवाल हल कीजिए –

45 + 38 = ☐	62 − 40 = ☐
31 − 19 = ☐	78 + 21 = ☐

प्र.3. खाली डिब्बे में आने वाली संख्या लिखिए –

35 − ☐ = 18	47 − ☐ = 27	☐ + ☐ = 27
☐ + 33 = 58	☐ + 32 = 81	☐ − ☐ = 15

प्र.4. बराबर का मिलान कीजिए –

24 – 2	18 + 7	51 – 9	50 + 17
30 – 5	50 – 8	28 + 5	17 + 5

प्र.5. एक टोकरी में 55 सेब थे। उनमें से 16 सड़ गए। बताइए अब कितने सेब शेष रह गए ?

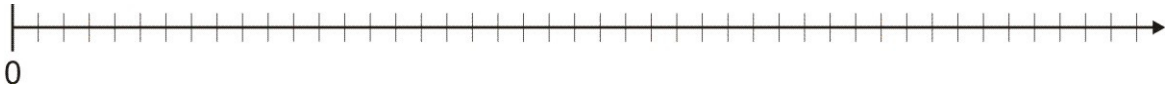
$$\begin{array}{rr} \text{टोकरी में सेब} & \square\square \\ \text{सेब सड़ गए} & -\ \square\square \\ \hline \text{शेष बचे सेव} & \square\square \end{array}$$

प्र.6. अजीत के बाग में 38 आंवले के पेड़ और 26 नींबू के पेड़ हैं। अजीत के बाग में कुल कितने पेड़ हैं ?

	दहाई	इकाई
आंवले के पेड़		
नीम्बू के पेड़ +		
कुल पेड़ =		

प्र.7. संख्या रेखा पर हल कीजिए –

(i) 25 + 13 = ☐ (ii) 48 - 25 = ☐



प्र.8. दिए गए पैटर्न को समझिए और आगे बढ़ाइए –

(i)



(ii)



अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन के सूचक	समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
चित्र संकेतीकरण में जोड़ की समझ बनाना।		
जोड़–घटाव की आंकिक समस्याएँ हल करना।		
जोड़–घटाव के इबारती प्रश्न हल करना।		
जोड़–घटाव की ड्रिल्स करना।		
गुणा की आंकिक समस्या हल करना।		
पैटर्न की समस्या हल करना।		
एक दूसरे का सहयोग लेने–देने की स्थिति।		
एक दूसरे के प्रति संवेदनशीलता एवं सम्मान करने की स्थिति।		
काम में रुचि लेने की स्थिति।		

अधिगम के स्तर : I. प्रारंभिक (Beginner) II. विकासशील (Developing) III. प्रगति (Advance) IV. प्रवीणता (Proficient)

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....