# 1

# पाठ्यक्रम आधारित अधिगम उद्देश्य एवं उन्हें प्राप्त करने के चरण

**प्रस्तावना**

सतत एवं व्यापक आकलन की योजना के अन्तर्गत कक्षावार पाठ्यक्रम के अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष सीखने–सिखाने के चरणों को मुख्य रूप से दो भागों में बाँटा गया है। जिसमें से पहला भाग पाठ्यक्रम विभाजन की टर्म–1 व 2 के सोपक्ष है तथा दूसरा भाग पाठ्यक्रम विभाजन की टर्म 3 व 4 के सापेक्ष है। ऐसा इसलिए सोचा गया है कि एक कक्षा के पाठ्यक्रम को चार स्तरों पर सभी विषयों में यांत्रिक रूप से तोड़ पाना व्यावहारिक नहीं होगा। इसलिए दो भागों में विभाजन कक्षा की शुरूआत व आखिरी भाग के रूप में समझकर इसे व्यावहारिक बना सकते हैं। यह विचार व्यावहारिक रूप में सम्भव भी हो पाता है। शिक्षण व आकलन में समग्रता को समाहित करने के लिए पाठ्यक्रम का अधिक भागों में विभाजन अवरोध पैदा करता है।

**टर्म–1 एवं 2**

| घटक | पाठ्यक्रमीय उद्देश्य | अधिगम उपलब्धि |
|---|---|---|
| **हमारा परिवेश एवं संस्कृति** | • एकल व संयुक्त परिवार<br>• बदलते स्वरूप का रिश्तों पर प्रभाव<br>• गोद एवं संरक्षक की अवधारणा<br>• मेण्डल व हरगोविन्द खुराना का वंशानुगमन में योगदान।<br>• परिवार की अवधारणा<br>• विस्थापित परिवार एवं उनके व्यवसाय व उनकी समस्याएं<br>• ब्रेललिपि एवं सांकेतिक भाषा<br>• दिव्यांग लोगों के प्रति संवदेनशीलता<br>• सेरेब्रल पॉल्सी<br>• स्वच्छता का महत्व<br>• श्रम की गरिमा<br>• सफ़ाई की आवश्यकता | • परिवार के बदलते स्वरूप के कारण, रिश्तों, मूल्यों व भूमिकाओं में आए बदलाव के बारे में बता सकें।<br>• गोद एवं संरक्षक की अवधारणा को समझ सकें।<br>• परिवार के सदस्यों में वंशानुगत समानताएं और अन्तर समझ सकें।<br>• परिवार के स्थानान्तरण/विस्थापन से उत्पन्न समस्याओं के बारे में जान सकें।<br>• ब्रेल लिपि व सांकेतिक भाषा की जानकारी हो सकें।<br>• विशेष योग्य जनों के प्रति संवेदनशील हो सकें।<br>• सेरेब्रल पॉल्सी के बारे में जान सकें।<br>• स्वच्छता का महत्व एवं श्रम की गरिमा को समझ सकें।<br>• शौचालयों की आवश्यकता, अच्छी आदतें एवं सफाई के महत्व को जान सकें।<br>• स्वच्छ भारत अभियान की जानकारी हो सकें।<br>• खेलों के प्रकार, खेलों में टीम भावना एवं नेतृत्व के बारे में |

| घटक | पाठ्यक्रमीय उद्देश्य | अधिगम उपलब्धि |
|---|---|---|
| | • स्वच्छ भारत अभियान<br>• तरह तरह के खेल<br>• योगासन<br>• सूर्य नमस्कार<br>• आती जाती साँस<br>• योग का महत्व (विवेकानन्द द्वारा)<br>• बीजों का अंकुरण बिना बीज के उगते पौधे<br>• पौधे के विभिन्न भागों से नये पौधे बनना<br>• विभिन्न प्रकार के विदेशी पौधे<br>• वृक्षों की महिमा<br>• चिपको आन्दोलन<br>• राजस्थान के अभयारण्य<br>• खाद्य श्रृंखला<br>• विभिन्न प्रकार के जीव जन्तु<br>• विभिन्न प्रकार के जानवरों की विशिष्ट क्षमताएं | समझ सकें।<br>• विभिन्न शारीरिक व्यायाम एवं योग को दैनिक जीवन में प्रयोग कर सकें।<br>• ठण्डा करने व आग जलाने में फूंक की भूमिका को समझ सकें।<br>• बीज के अंकुरण, प्रकीर्णन और बीजों में भोजन संग्रह आदि के बारे में समझ सकें।<br>• विभिन्न देशों से आए पेड़–पौधों के बारे में जान सकें।<br>• वन संरक्षण की आवश्यकताओं एवं पेड़ों को बचाने के लिए हुए आन्दोलन के बारे में जान सकें।<br>• राजस्थान के प्रमुख अभयारण्यों के बारे में जान सकें।<br>• विभिन्न प्रकार के जीव जन्तु एवं उनकी विशिष्ट क्षमताओं के बारे में जान सकें। |
| **अनमोल जल** | • जल के स्रोत वर्षा जल संग्रहण<br>• जल के स्रोतों में समय के साथ आये बदलाव<br>• जल शुद्धिकरण<br>• पुराने समय में पानी की उपलब्धता<br>• कलात्मक जल स्रोत<br>• बाँध, तालाब आदि<br>• सिंचाई के तरीके एवं साधन<br>• विभिन्न फसलों के लिए पानी की अलग–अलग मात्रा<br>• पानी को विभिन्न उपकरणों की सहायता से ऊपर चढ़ाना<br>• विभिन्न जलीय जन्तु व पौधे<br>• गंदा पानी<br>• गंदे पानी में जीव जन्तु व उनसे फैलने वाले रोग (मलेरिया)<br>• जल के गुण<br>• घुलनशीलता<br>• वस्तुओं का तैरना व डूबना<br>• विभिन्न प्रकार के तरल पदार्थ व उनका मापन | • जल के स्थानीय स्रोत, पानी के उपयोग आदि के बारे में जान सकें।<br>• जल के शुद्धिकरण के तरीकों को जान सकें।<br>• राजस्थान के कलात्मक जल स्रोत को पहचान कर संरक्षण कर सकें।<br>• जल के समुचित उपयोग की समझ विकसित हो सकें।<br>• पानी की उपलब्धता और पानी के स्रोत में समय के साथ आए बदलाव के बारे में जान सकें।<br>• विभिन्न फ़सलों के लिए पानी की अलग–अलग मात्रा की आवश्यकता के बारे में समझ सकें।<br>• जलीय पौधों व जीव–जन्तुओं के बारे में समझ सकें।<br>• मच्छर से फैलने वाले रोगों के बारे में समझ सकें।<br>• विभिन्न रोगों के कारणों व लक्षणों को पहचान सकें।<br>• जल में घुलनशीलता के गुण को समझ सकें।<br>• जल में तैरने एवं घुलने वाली वस्तुओं की पहचान एवं अन्तर कर सकें।<br>• जल एवं अन्य तरल पदार्थों को मापने की इकाई को पहचान सकें। |
| **हम और हमारा खान–पान** | • भोजन का पाचन<br>• ग्लूकोज व आयरन का महत्व<br>• खाद्य पिरामिड<br>• कृमि नियंत्रण<br>• दूषित भोजन कारण एवं उससे होने वाले रोग<br>• खाद्य सामग्री के संरक्षण के तरीके<br>• भोजन संबंधी अच्छी आदते | • भोजन की पाचन प्रक्रिया को दैनिक अनुभव से जोड़कर समझ सकें।<br>• ग्लूकोज व आयरन के महत्व को समझ सकें।<br>• सन्तुलित भोजन (खाद्य पिरामिड)के महत्व को जान सकें।<br>• भोजन की कमी से होने वाले बीमारियों के बारे में जान सकें।<br>• खाद्य पदार्थों को सुरक्षित रखने के तरीकों के बारे में जान सकें।<br>• भोजन संबंधी अच्छी आदतों को अपने दैनिक जीवन में समाहित कर सकें। |

## टर्म–3 एवं 4

| घटक | पाठ्यक्रमीय उद्देश्य | अधिगम उपलब्धि |
|---|---|---|
| **हमारे गौरव–2** | • हमारे गौरव – डॉ. विक्रम सारा भाई, डॉ. होमी जहाँगीर भाभा, जीजी बाई, डॉ. भीमराव अम्बेडकर, मदन मोहन मालवीय<br>• राजस्थान का मानचित्र, बारां जिला का मानचित्र, जिले की विशेषता एवं शासन। | • हमारे महान व्यक्तियों के द्वारा किये गये कार्यों को समझ सके।<br>• उनके प्रति सम्मान भाव जागृत कर सकें।<br>• दिशाओं व संकेतों का उपयोग करते हुए मानचित्र पठन कर सकें। |
| **हम सबके घर** | • भवन निर्माण की प्रक्रिया<br>• अलग–अलग क्षेत्रों के मकान, समुद्र तटीय घर, पहाड़ी क्षेत्रों के मकान व बर्फ का घर<br>• प्राकृतिक आपदाएँ जैसे– भूकम्प, तूफान आदि<br>• इनसे होने वाली समस्याएँ, राहत कार्य | • भौगोलिक एवं आर्थिक स्थितियों के आधार पर घरों के प्रकारों को समझ सकें।<br>• प्राकृतिक आपदा इनसे होने वाले नुकसान, इन आपदाओं से बचाव एवं इन आपदाओं के दौरान परस्पर सहयोग की आवश्यकता को समझ सकें।<br>• प्राकृतिक आपदाओं से होने वाली बिमारियों के प्रति सजग हो सकें। |
| **हमारे व्यवसाय** | • खेती के औजार<br>• पशुपालन<br>• खेती में प्लास्टिक एवं दवाओं का प्रयोग | • खेती के कार्य व प्रकारों को समझ सकें।<br>• खेती के तरीकों को जान सकें।<br>• विभिन्न प्रकार की खाद व उनके प्रयोग को समझ सकें |
| **हमारे यातायात एवं संचार के साधन** | • यातायात के नियम<br>• यातायात के साधन एवं ईंधन।<br>• राजस्थान के प्रमुख किले।<br>• पहाड़ी साहसी महिलाएं प्रेमलता अग्रवाल, पर्वतारोही संतोष यादव, बछेन्द्री पाल<br>• आकाश का अवलोकन, सप्तऋषि मण्डल, अंतरिक्ष यात्री राकेश शर्मा, कल्पना चावला, सुनीता विलियम्स<br>• सौर मण्डल<br>• चन्द्रमा का बदलता आकार | • यातायात के नियमों की समझ।<br>• यात्रा के लिए टिकिट का पठन कर सके।<br>• वाहनों में काम आने वाले ईंधन का बचाव के तरीकों की समझ।<br>• प्राकृतिक तेल के उत्पादन को जान सके।<br>• राजस्थान के किले व ऐतिहासिक स्थलों की समझ।<br>• पहाड़ों की यात्रा के लिए आवश्यक सावधानियों की समझ एवं पर्वतारोहियों के बारे में जान सके।<br>• सौर परिवार की समझ एवं अंतरिक्ष यात्रियों के बारे में जान सके। |

# 2

# योगात्मक आकलन टूल निर्माण ब्लूप्रिंट

**प्रस्तावना**

आकलन सीखने–सिखाने की प्रक्रिया का अभिन्न अंग है। इसका तात्पर्य यह हुआ कि आकलन के बगैर सीखना–सिखाना संभव नहीं है। अतः इसी विचारधारा के अनुरूप दो प्रकार के आकलनों की बात राज्य सरकार की सतत एवं व्यापक आकलन की स्कीम में की जाती है। जिसमें पहला रचनात्मक आकलन है जोकि सीखने–सिखाने की प्रक्रिया में अंतर्गुथित है जोकि कक्षा–कक्षीय प्रक्रिया में निरंतर होता रहता है तथा दूसरा योगात्मक आकलन है जो एक निश्चित अवधि के उपरांत बच्चे की शैक्षिक उपलब्धि का आकलन करता है।

इन दोनों ही प्रकार के आकलनों के लिए एक तार्किक फ्रेमवर्क द्वारा निर्मित व्यवस्था को काम में लिया जाता है तो सीखने–सिखाने को बहुत हद तक उपयुक्त एवं आवश्यक बनाया जा सकता है। इसके लिए आकलन की एक टैक्सॉनामि को काम में लिया जाता है। जिसके अनुरूप तार्किक फ्रेमवर्क (ब्लूप्रिंट) का एक स्वरूप नीचे दिया गया है तथा इस फ्रेमवर्क के अनुसार एक टर्म का लिखित आकलन के लिए योगात्मक आकलन के टूल को भी संरचित किया गया है।

आपको भी इसी तरह योगात्मक आकलन के लिए टूल की संरचना करनी होगी। जिसके लिए विभिन्न प्रकार के प्रश्नों का संग्रह (Test Item Pool) आगे दिया गया है। इस संग्रह में अधिगम क्षेत्रवार प्रश्नों के संग्रह को एक टर्म में आए अधिगम क्षेत्रों के सापेक्ष रखा गया है। बुनियादी क्षमताओं के सापेक्ष प्रश्नों के संग्रह को सभी टर्म में नहीं रखा गया है, क्योंकि अनावश्यक दोहरान पुस्तिका में पृष्ठों की संख्या को ही बढ़ाता। इसलिए यह ध्यान आपको रखना होगा कि आप किस टर्म की या किस कक्षा की बुनियादी क्षमताओं पर आधारित आइटम अपने आकलन टूल में रखना चाहते हैं, उनका चयन उस भाग से कर लिया जाएगा।

# प्रथम योगात्मक आकलन टूल निर्माण ब्लूप्रिंट

विषय : पर्यावरण अध्ययन कक्षा : 5 आकलन टूल निर्माण ब्लूप्रिंट

| क्र. सं. | आकलन के क्षेत्र | ज्ञान के आयाम | प्रश्नों के प्रकार | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | OT | VSA | SA | ET |
| 1. | अवलोकन और दर्ज करना | याद रखना | 1 | | | |
| | | समझना | | 3 | | A -1 |
| | | अनुप्रयोग करना | | | | |
| | | विश्लेषण करना | | | 2 | |
| | | मूल्यांकन करना | | | | |
| | | रचना करना | | | | |
| 2. | संप्रेषण कौशल | याद रखना | | | | |
| | | समझना | | | 5 | 6 |
| | | अनुप्रयोग करना | | | A 2 | |
| | | विश्लेषण करना | | | | |
| | | मूल्यांकन करना | | 4 | | |
| | | रचना करना | | | | |
| 3. | वर्गीकरण | याद रखना | | | | |
| | | समझना | | | | |
| | | अनुप्रयोग करना | | | 8 | |
| | | विश्लेषण करना | | 7 | | |
| | | मूल्यांकन करना | | | | |
| | | रचना करना | | | | |
| 4. | व्याख्या | याद रखना | | | | |
| | | समझना | | | | |
| | | अनुप्रयोग करना | | | | |
| | | विश्लेषण करना | 12 | 11 | 10 | |
| | | मूल्यांकन करना | | | | |
| | | रचना करना | | | | |
| 5. | प्रश्न करना | याद रखना | | | | |
| | | समझना | | | 9 | A - 3 |
| | | अनुप्रयोग करना | | | | |
| | | विश्लेषण करना | | | | |
| | | मूल्यांकन करना | | | | |
| | | रचना करना | | | | |
| 6. | प्रयोग करना | याद रखना | | | | |
| | | समझना | | | | |
| | | अनुप्रयोग करना | | | | |
| | | विश्लेषण करना | | | | |
| | | मूल्यांकन करना | | | | |
| | | रचना करना | | | | A -4 |
| | कुल प्रश्न | 16 | | | | |

**नोट :** लिखा गया नम्बर/संख्या प्रश्न क्रमांक से संबंधित है। A1, A2, A3, A4 क्रमशः गतिविधि 1, 2, 3, 4 से संबंधित है।

# 3

# योगात्मक आकलन हेतु

# लिखित आकलन टूल नमूना पत्रक

## स्टेट एनिशिएटिव फॉर क्वॉलिटि एज्यूकेशन

## प्रथम योगात्मक आकलन

**विषय : पर्यावरण अध्ययन** **कक्षा : 5**

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

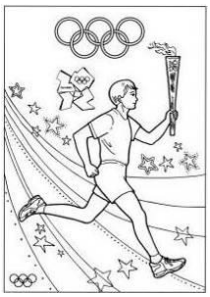
विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

1. खेल सामग्री के चित्र को पहचान कर नाम लिखिए – (याद करना)

..... ..... .....

..... ..... .....

2. चित्र संख्या–1 व 2 में अन्तर व समानता खोजकर लिखिए। (विश्लेषण करना)



चित्र संख्या– 1

चित्र संख्या– 2

समानता : .....

.....

.....

.....

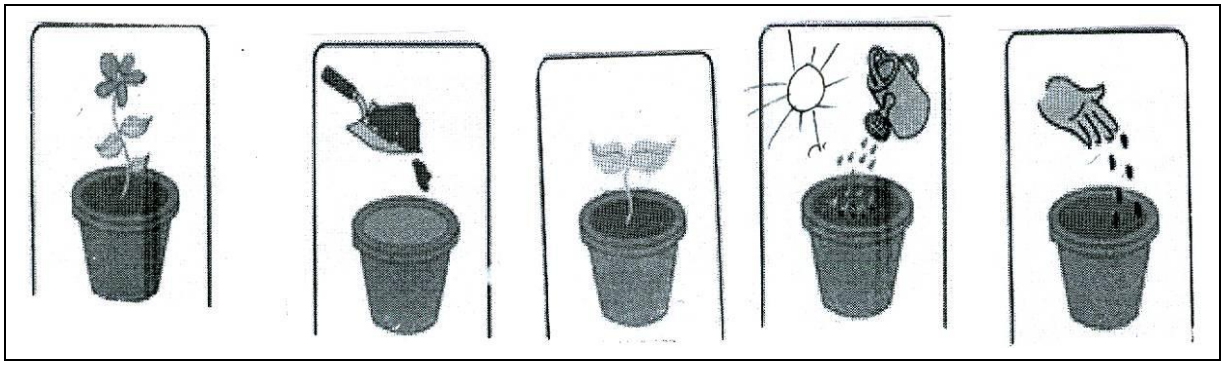
अन्तर : .....

.....

.....

.....

3. दिए गए चित्र को पहचानकर घटना का क्रम लिखिए – (समझना)



(1) ..... (2) .....

(3) ..... (4) .....

(5) ..... (6) .....

4. साहिन का परिवार काम की तलाश में कुछ माह के लिए बाहर जाता है, इससे साहिन की पढ़ाई पर क्या प्रभाव पड़ेगा? (मूल्यांकन करना)

.....

5. आपके मनपसंद किसी एक खेल को खेलने के बारे में 4–5 पंक्तियाँ लिखिए। (समझना)

.....

6. चित्र को देखकर 6 से 8 वाक्य लिखिए। (समझना)

.....

.....

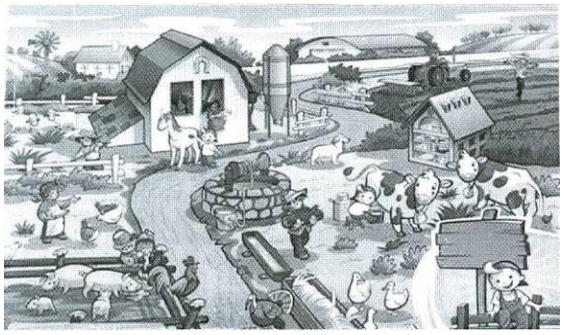
.....

.....

.....

.....

.....



.....

7. वर्ग पहेली में से खेलों के नाम पर घेरा लगाइये तथा गेंद से खेले जाने वाले खेलों को छाँटकर लिखिए – (अनुप्रयोग करना)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| क्रि | बा | स्के | ट | बॉ | ल | प | खो |
| के | श | ग | क | ब्ब | डी | च | खो |
| ट | त | बै | ड | मिं | ट | न | रे |
| वॉ | रं | फु | ट | बॉ | ल | दौ | कि |
| ल | ज | तै | क | ली | द | ड़ | ट |
| कु | श्ती | रा | रा | बॉ | टे | नि | स |
| अ | हॉ | की | टे | ल | लू | डो | च |
| ह | ती | रं | दा | जी | कै | र | म |

| गेंद से खेले जाने वाले खेल | दो से अधिक लोगों के समूह में खेले जाने वाले खेल |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

8. नीचे दिये गये पेड़–पौधों का निम्न आधार पर वर्गीकरण कीजिए – (समझना)

नीम , अनार , अमरूद , तुलसी , आम , बबूल , जामुन , पत्थर चट्टा , नींबू , सहजना ,चमेली , सेब , पीपल , लौंग , अजवाइन , आँवला , शीशम , ग्वारपाठा , हरड़ , अश्वगंधा , धतूरा , बादाम , पपीता , रीठा , सागवान , अरडू , शिकाकाई , अशोक , कनेर , केला , गुलमोहर

| दवा में काम आने वाले पेड़–पौधे | फल देने वाले पेड़–पौधे | उपयोगी लकड़ी के रूप में काम आने वाले पेड़–पौधे |
|---|---|---|
| | | |

9. आपके आस–पास के एक किसान से उनके कृषि कार्य के बारे में जानकारी एकत्रित करने हेतु 8 से 10 प्रश्न बनाइए। (समझना)

.....

10. तालिका को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए। (विश्लेषण करना)

| क्र.सं. | व्यक्तियों के नाम | लम्बाई (सेमी.) | वज़न (किग्रा.) |
|---|---|---|---|
| 1. | सुरेश | 155 | 48 |
| 2. | रामकिशोर | 172 | 74 |
| 3. | बीना | 165 | 55 |
| 4. | हंसमूल | 160 | 47 |
| 5. | सरोज | 164 | 63 |
| 6. | राजकुमार | 180 | 63 |

(क) बीना की लम्बाई व वज़न कितना है?

.....

(ख) राजकुमार की लम्बाई सुरेश से कितने सेमी. अधिक है?

.....

(ग) तालिका में निहित व्यक्तियों में से किसका वज़न ज़्यादा है?

.....

(घ) हंसमुल का वज़न सरोज से कितना कम है?

.....

(ङ) तालिका को देखते हुए व्यक्तियों के नाम वज़न के बढ़ते क्रम में लिखिए।

.....

11. समूह में जो अलग हैं उस पर घेरा लगाइए और कारण लिखिए – (विश्लेषण करना)

(क) बाँसुरी ढोल हारमोनियम मंजीरे

**कारण –** .....

(ख) मूँग गेहूँ मसूर चना

**कारण –** .....

(ग) बॉलीबाल सैनिक चौकीदार शिक्षक

**कारण :** .....

(घ) क्रिकेट शतरंज कैरम लूडो

**कारण :** .....

12. पहेलियों को पढ़कर हल कीजिए – (विश्लेषण करना)

(क) सबका ध्यान बँटाते हैं,
लाइन टच कर पाते हैं। .....
पकड़ो–पकड़ो, जल्दी पकड़ो,
साँस पर ध्यान लगाते हैं।

**शिक्षक टिप्पणी** .....

.....

.....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

# 4

# योगात्मक आकलन हेतु मौखिक गतिविधि आकलन टूल नमूना पंजक

## गतिविधि आधारित आकलन

गतिविधि–1 : संसार के मानचित्र में फल–सब्जियों को जिन स्थानों से लाया गया है उस अनुरूप महाद्वीपों में रंग भरिए। (याद करना)

गतिविधि–2 : हम अपने घर और आस–पास किस प्रकार साफ–सफाई रख सकते हैं? चर्चा करते हुए एक सूची तैयार कीजिए। (विश्लेषण करना)

गतिविधि–3 : माँ/पिता जी, नानी/दादी से उनके बचपन के खेलों के बारे में जानकारी जुटाइए। उपसमूह में बातचीत करके निम्नानुसार सारणी में लिखिए। (समझना)

| आपके बचपन के खेल | उनके बचपन के खेल | दोनों में अन्तर (यदि है तो) |
|---|---|---|
| | | |

गतिविधि–4 : पैकिंग के खाली डिब्बों के गत्ते से कचरा पात्र बनवाना। (रचना करना)

# 5

# योगात्मक आकलन प्रपत्र बनाने हेतु विभिन्न प्रकार की मौखिक गतिविधि एवं लिखित प्रश्नों का संग्रह

**प्रस्तावना**

आगामी पृष्ठों पर अधिगम क्षेत्रवार एवं कौशलवार प्रश्न दिए गए हैं। इस पूल में दिए गए आइटम से ब्लूप्रिंट के अनुसार उपयुक्त चयन करके आपको योगात्मक आकलन के लिए लिखित प्रश्न पत्र का निर्माण करना है। प्रश्न निर्माण हेतु ब्लूप्रिंट पूर्व में दिए अनुसार निर्धारित किया जा सकता है या पूर्व में निर्धारित ब्लूप्रिंट को काम में लिया जा सकता है। आगे आपको जो भी टूल बनाने होंगे, उनको बनाने में उक्त पूल का सहयोग लिया जा सकता है।

## भाग : अ

**1. उचित विकल्प चुनकर कोष्ठक में लिखिए –**

(i) **हमारा ताऊजी से रिश्ता है –** ( ) (याद करना)

(अ) पापा के बड़े भाई का (ब) पापा के पिताजी का

(स) पापा के छोटे भाई का (द) पापा के चाचा का

(ii) **परिवार के वंश वृक्ष के सदस्य हैं –** ( ) (याद करना)

(अ) दादाजी–दादीजी (ब) माताजी–पिताजी

(स) चाचाजी–चाचीजी (द) उपरोक्त सभी

(iii) **अपने परिवार का कोई सदस्य स्थानीय क्षेत्र छोड़कर जाता है। कारण है –** ( ) (याद करना)

(अ) नौकरी करने हेतु (ब) व्यापार करने हेतु

(स) उच्च पढ़ाई करने हेतु (द) उपरोक्त सभी

(iv) **जो विद्यार्थी आँखों से देख नहीं सकते हैं वे जिस लिपि का प्रयोग करते हैं –** ( ) (याद करना)

(अ) सांकेतिक भाषा (ब) ब्रेल लिपि

(स) बॉडी लेंग्वेज (शारीरिक भाषा) (द) उपरोक्त में से एक भी नहीं

(v) **स्वच्छता (साफ–सफाई) का हमारे जीवन में उपयोग है –** ( ) (याद करना)

(अ) शरीर स्वस्थ्य रहने हेतु (ब) पर्यावरण स्वच्छता हेतु

(स) संक्रयति जीवाणु उत्पन्न नहीं हो (द) उपरोक्त सभी

**2. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए –** (याद करना)

(i) ब्रेल लिपि में उपयोग में ली जाने वाली नुकीली कलम को ..... कहते हैं।

(ii) हम जगह–जगह ..... और ..... भी नहीं फेंकेंगे।

(iii) सैनिकों ने खेजड़ी वृक्ष को काटना शुरू किया तो ..... पेड़ों में चिपक गई।

(iv) योग एवं खेल मनोरंजन के साथ शरीर को ..... व ..... बनाते हैं।

**3. निम्नलिखित वाक्यों का मिलान कीजिए –** (याद करना)

| | |
|---|---|
| (i) ब्रेल लिपि का उपयोग | 1. उच्च शिक्षा या व्यवसाय हेतु |
| (ii) कमरे में खेले जाते हैं | 2. डस्टर, रस्सियाँ व दरियाँ बनाना |
| (iii) शहरों की ओर पलायन | 3. शतरंज व लूडो |
| (iv) पुराने कपड़ों से | 4. जो आँखों से देख नहीं सकते है। |

**4. निम्नलिखित वाक्यों के सम्मुख सत्य/असत्य को छाँटिए।** (याद करना)

(i) शौचालय बनवाने के लिए सरकार सहायता भी देती है। (सत्य/असत्य)

(ii) सितोलिया, गिल्ली–डण्डा, पकड़ा–पकड़ी पारम्परिक खेल नहीं हैं। (सत्य/असत्य)

(iii) सारे देश में स्वच्छता अभियान चलाया जा रहा है। (सत्य/असत्य)

(iv) चमगादड़ रात्रि में प्रतिध्वनि के सहारे नहीं उड़ते हैं। (सत्य/असत्य)

(v) ग्रेगर जॉन मेण्डल को आनुवांशिकता का जनक कहा जाता है। (सत्य/असत्य)

(vi) संयुक्त परिवार की तुलना में एकल परिवार अधिक सफल होते हैं। (सत्य/असत्य)

## भाग : ब

### आकलन क्षेत्र : अवलोकन एवं दर्ज करना

1. खेल सामग्री के चित्र को पहचान कर नाम लिखिए – (याद करना)

..... ..... .....

..... ..... .....

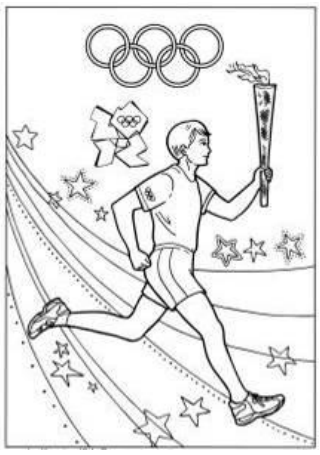
2. बीज उगाने की प्रक्रिया को क्रम से लिखिए। (समझना)

.....

3. चित्र संख्या–1 व 2 में अन्तर व समानता खोजकर लिखिए। (विश्लेषण करना)

चित्र संख्या– 1

चित्र संख्या– 2



समानता : .....

.....

.....

.....

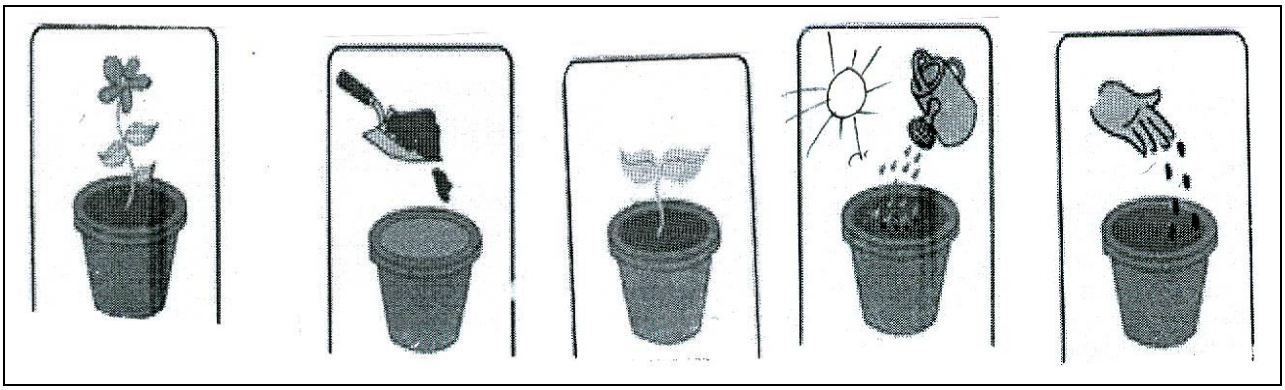
अन्तर : .....

.....

.....

.....

4. दिए गए चित्र को पहचानकर घटना का क्रम लिखिए – (समझना)



(1) ..... (2) .....

(3) ..... (4) .....

(5) ..... (6) .....

## आकलन क्षेत्र : संप्रेषण

5. जंगल मनुष्यों के लिए किस प्रकार उपयोगी हैं ? लिखिए। (अनुप्रयोग करना)

.....

6. बीज किस–किस तरीके से दूर–दूर तक पहुँचते हैं? किन्हीं 4 तरीकों के बारे में लिखिए। (समझना)

.....

7. घरेलू ईंधन के लिए हरे पेड़ों की कटाई को रोकने के लिए लोगों को जागरूक करने हेतु आप क्या प्रयास करेंगे? कोई दो बात लिखिए। (रचना करना)

.....

8. चित्र को देखकर 6 से 8 वाक्य लिखिए। (समझना)

.....

.....

.....

.....

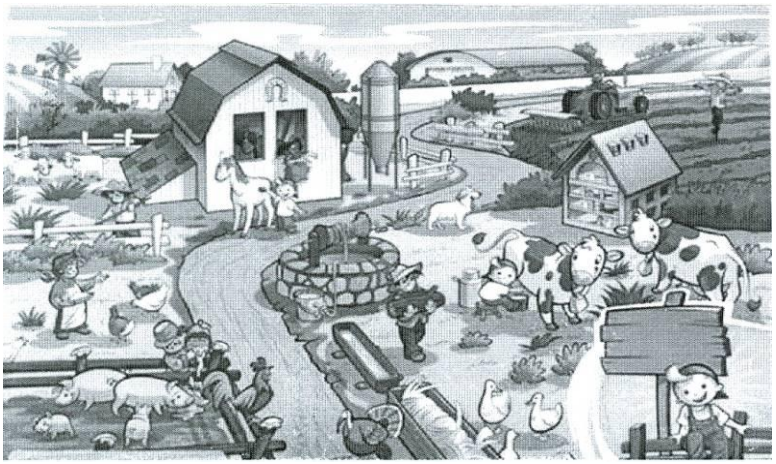
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

9. आपकी कौन–कौन सी आदतें परिवार के सदस्यों से मिलती हैं? उनकी सूची बनाइए – (याद करना)

| आदतें | परिवार के सदस्यों का नाम | परिवार के सदस्य से रिश्ता |
|---|---|---|
| | | |

10. साहिन का परिवार काम की तलाश में कुछ माह के लिए बाहर जाता है, इससे साहिन की पढ़ाई पर क्या प्रभाव पड़ेगा? (मूल्यांकन करना)

.....

11. आपके मनपसंद किसी एक खेल–खेलने के बारे में 4–5 पंक्तियाँ लिखिए। (समझना)

.....

## आकलन क्षेत्र : वर्गीकरण

12. नीचे दिये गये पेड़–पौधों का निम्न आधार पर वर्गीकरण कीजिए – (अनुप्रयोग करना)

नीम , अनार , अमरूद , तुलसी , आम , बबूल , जामुन , पत्थर चट्टा , नींबू , सहजना ,चमेली , सेब , पीपल , लौंग , अजवाइन , आँवला , शीशम , ग्वारपाठा , हरड़ , अश्वगंधा , धतूरा , बादाम , पपीता , रीठा , सागवान , अरडू , शिकाकाई , अशोक , कनेर , केला , गुलमोहर

| दवा में काम आने वाले पेड़–पौधे | फल देने वाले पेड़–पौधे | उपयोगी लकड़ी के रूप में काम आने वाले पेड़–पौधे |
|---|---|---|
| | | |

13. बीज़ों के नाम वर्णजाल में खोजकर घेरा लगाकर लिखिए – (विश्लेषण करना)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| सो | या | बी | न | य |
| म | ट | ठ | म | म |
| सू | उ | ड़ | द | क |
| र | य | ज्ञ | च | का |
| रा | ज | मा | ना | द |

..... .....

..... .....

..... .....

..... .....

..... .....

14. वर्ग पहेली में आए सम्बन्धों के नाम पर घेरा लगाइये व नामों को छाँटकर लिखिए – (विश्लेषण करना)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| बु | आ | भा | भी | क | दा |
| दा | दा | ई | प | मा | मा |
| ह | दी | चा | ची | मी | द |
| मौ | सी | चा | प | ब | र |
| सा | ना | ना | य | ह | फू |
| स | नी | ता | ऊ | न | फा |

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

15. वर्ग पहेली में से खेलों के नाम पर घेरा लगाइये तथा गेंद से खेले जाने वाले खेलों को छाँटकर लिखिए – (विश्लेषण करना)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| क्रि | बा | स्के | ट | बॉ | ल | प | खो |
| के | श | ग | क | ब्ब | डी | च | खो |
| ट | त | बै | ड | मिं | ट | न | रे |
| वॉ | रं | फु | ट | बॉ | ल | दौ | कि |
| ल | ज | तै | क | ली | द | ड़ | ट |
| कु | श्ती | रा | रा | बॉ | टे | नि | स |
| अ | हॉ | की | टे | ल | लू | डो | च |
| ह | ती | रं | दा | जी | कै | र | म |

| गेंद से खेले जाने वाले खेल | दो से अधिक लोगों के समूह में खेले जाने वाले खेल |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

## आकलन क्षेत्र : व्याख्या/विश्लेषण

16. नीचे दी गई तालिका को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए – (विश्लेषण करना)

(क) सबसे अधिक उपज किस राज्य की व कितने प्रतिशत है ?

.....

(ख) गेहूँ की उपज चावल की उपज से कितने प्रतिशत अधिक है ?

.....

(ग) सबसे कम उपज किस राज्य की व कितने प्रतिशत है ?

.....

| क्र. सं. | राज्यों के नाम | उपज | कुल उत्पादन का प्रतिशत |
|---|---|---|---|
| 1. | पश्चिम बंगाल | चावल | 15.22% |
| 2. | उत्तर प्रदेश | गेहूँ | 32.68% |
| 3. | महाराष्ट्र | दालें | 20.46% |
| 4. | गुजरात | मूँगफली | 35.95% |
| 5. | राजस्थान | सरसों | 40.98% |
| 6. | मध्यप्रदेश | सोयाबीन | 49.95% |
| 7. | उत्तर प्रदेश | गन्ना | 35.81% |

(घ) राज्यों के नामे कृषि उपज के अनुसार बढ़ते क्रम में लिखिए?

1. ———————— 2. ———————— 3. ———————— 4. ————————

5. ———————— 6. ———————— 7. ————————

(ङ) उत्तर प्रदेश में कौन–कौन सी कृषि उपज होती है ?

.....

17. समूह में जो अलग हैं उस पर घेरा लगाइए और कारण लिखिए – (विश्लेषण करना)

(क) बाँसुरी ढोल हारमोनियम मंजीरे

कारण – .....

(ख) पत्ते लकड़ी फल पत्थर

कारण – .....

(ग) मूँग गेहूँ मसूर चना

कारण – .....

(घ) जयपुर उड़ीसा मेघालय अरुणाचल प्रदेश

कारण – .....

(ङ) बालीबॉल सैनिक चौकीदार शिक्षक

कारण : .....

(च) क्रिकेट शतरंज कैरम लूडो

कारण : .....

18. तालिका को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए। (विश्लेषण करना)

| क्र.सं. | व्यक्तियों के नाम | लम्बाई (सेमी.) | वज़न (किग्रा.) |
|---|---|---|---|
| 1. | सुरेश | 155 | 48 |
| 2. | रामकिशोर | 172 | 74 |
| 3. | बीना | 165 | 55 |
| 4. | हंसमूल | 160 | 47 |
| 5. | सरोज | 164 | 63 |
| 6. | राजकुमार | 180 | 63 |

(क) बीना की लम्बाई व वज़न कितना है?

.....

(ख) राजकुमार की लम्बाई सुरेश से कितने सेमी. अधिक है?

.....

(ग) तालिका में निहित व्यक्तियों में से किसका वज़न ज़्यादा है?

.....

(घ) हंसमुल का वज़न सरोज से कितना कम है?

.....

(ङ) तालिका को देखते हुए व्यक्तियों के नाम वज़न के बढ़ते क्रम में लिखिए।

.....

19. पहेलियों को पढ़कर हल कीजिए – (विश्लेषण करना)

(क) सबका ध्यान बँटाते हैं,
लाइन टच कर पाते हैं।
पकड़ो–पकड़ो, जल्दी पकड़ो,
सांस पर ध्यान लगाते हैं।

.....

## आकलन क्षेत्र : प्रश्न करना

20. आपके आस–पास के एक किसान से उनके कृषि कार्य के बारे में जानकारी एकत्रित करने हेतु 8 से 10 प्रश्न बनाइए। (समझना)

.....

21. अपने दादा–दादी या नाना–नानी से उनके बचपन के खेलों के बारे में जानकारी लेने हेतु 6–8 प्रश्न बनाइए– (समझना)

.....

## गतिविधि आधारित आकलन

### अवलोकन एवं दर्ज करना

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| अवलोकन और दर्ज करना | सभी उप सूचक | संप्रेषण न्याय व समता के प्रति सरोकार, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना। |

22. संसार के मानचित्र में फल–सब्जियों को जिन स्थानों से लाया गया है उस अनुरूप महाद्वीपों में रंग भरिए। (अनुप्रयोग करना)

23. राजस्थान के मानचित्र में राष्ट्रीय अभ्यारण्य स्थित जिलों में रंगीन कागज के टुकड़े चिपकाइए या रंग भरिए। (अनुप्रयोग करना)

### संप्रेषण कौशल

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| संप्रेषण कौशल | सभी उप सूचक | संप्रेषण न्याय व समता के प्रति सरोकार, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना। |

24. विशेष योग्यजन (दिव्यांग) को हम किस प्रकार मदद कर सकते हैं? चर्चा करते हुए एक सूची तैयार कीजिए– (अनुप्रयोग करना)

25. हम अपने घर और आस–पास किस प्रकार साफ–सफाई रख सकते हैं? चर्चा करते हुए एक सूची तैयार कीजिए– (अनुप्रयोग करना)

26. उपसमूह में जंगल/पेड़–पौधों को बचाने से संबंधित स्लोगन/नारे बनाइए। (रचना करना)

27. सांकेतिक भाषा में अभिनय करवाना। (दिनचर्या संबंधी अभिनय) (रचना करना)

## प्रयोग करना

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| प्रयोग करना | सभी उप सूचक | संप्रेषण कौशल, न्याय व समता के प्रति सरोकार, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना। |

28. समाचार पत्रों में से खेल/खिलाड़ियों से संबंधित चित्रों की कटिंग कर चार्ट पर चिपकवाना। (समझना)

29. ब्रेल लिपि चार्ट की मदद से बच्चों से स्वयं का नाम बनवाना। (रचना करना)

30. उप समूह में पैकिंग के खाली डिब्बों के गत्ते से कचरा पात्र बनवाना। (रचना करना)

## प्रश्न करना

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| प्रश्न करना | परिचित या अपरिचित से प्रश्न करना। | संप्रेषण कौशल, न्याय व समता के प्रति सरोकार, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना। |

31. आपको कोई बुजुर्ग व्यक्ति से उनके बचपन की कहानी जानना है तो आप उनसे कौन–कौनसे प्रश्न पूछना चाहेंगे? कोई 7–8 प्रश्न बनाइए– (समझना)

32. अगर आपको किसी खेल का कोच/खिलाड़ी मिलता है तो आप उनसे खेल के बारे में जानने हेतु किस प्रकार के प्रश्न पूछेंगे ? उपसमूह में चर्चा करके 8–10 प्रश्न बनाइए– (समझना)

33. माँ/पिता जी, नानी/दादी से उनके बचपन के खेलों के बारे में जानकारी जुटाइए। उपसमूह में बातचीत करके निम्न अनुसार सारणी में लिखिए और कक्षा में प्रस्तुत कीजिए। (विश्लेषण करना)

| आपके बचपन के खेल | उनके बचपन के खेल | दोनों में अन्तर (यदि है तो) |
|---|---|---|
| | | |

## घटक : अनमोल जल

## भाग : अ

**1. उचित विकल्प चुनकर कोष्ठक में लिखिए –** **(याद करना)**

**(i) पीने के पानी को शुद्ध करने के तरीके हैं –**

(अ) पानी को छानना व उबालना (ब) रासायनिक पदार्थों से

(स) शुद्ध करने की मशीन (आर. ओ.) (द) उपरोक्त सभी

**(ii) जलीय जीव जन्तु हैं –**

(अ) कुत्ता, बिल्ली (ब) मछली, मगरमच्छ

(स) गाय, भैंस (द) कबूतर, कौआ

**(iii) खेती करने के लिए मुख्य सिंचाई का साधन है –**

(अ) रहट (ब) फव्वारे से

(स) नलकूप पर मोटर (द) उपरोक्त सभी

**2. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए –** **(याद करना)**

(i) शुद्ध व स्वच्छ पानी पीने से अनेक ..... से बचा जा सकता है।

(ii) बिना उगाये ही फैलने वाला ..... बहुत तेजी से फैलकर तालाब को ढक लेता है।

(iii) पौधे और जन्तुओं में पाई जाने वाली शारीरिक विशेषताओं को ..... कहते हैं।

(iv) मटर, चना, जौ व ककड़ी की फसल को ..... की आवश्यकता होती है।

**3. निम्नलिखित वाक्यों के सम्मुख कोष्ठक में (✗/✓) का निशान लगाइए।** **(याद करना)**

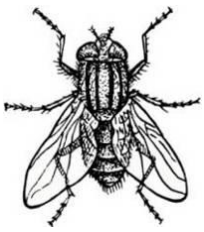
(i) पानी को जमीन के अन्दर से निकालने के लिए उपकरणों का प्रयोग करते है। (  )

(ii) वर्षा जल को संग्रहित किया जा सकता है। (  )

(iii) पानी नीचे से ऊपर की ओर बहता है। (  )

(iv) चावल, गन्ना, धान की फसल को कम पानी की आवश्यकता होती है। (  )

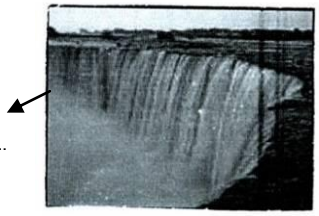
**4. दिए गए रोग किसके कारण फैलते हैं? उससे उचित मिलान कीजिए –** **(याद करना)**

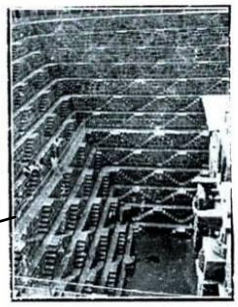
| | | |
|---|---|---|
| मलेरिया | | जापानी बुखार |
| खुजली | | पेचिश |
| दिमागी बुखार |  | डेंगू |
| टायफाइड | | हैजा |
| सिरदर्द | | अन्य |

## भाग : ब

### आकलन क्षेत्र : अवलोकन और दर्ज करना

1. चित्र में दिए गए विभिन्न जल स्रोतों को पहचान कर उनका नाम लिखिए – (याद करना)





2. चित्र का अवलोकन कर प्रश्न हल कीजिए – (समझना)

(क) मच्छरों को पनपने से रोकने के 4 उपाय लिखिए।

(ख) मलेरिया रोग के लक्षण लिखिए।

(ग) आपके घर में किसी को बुखार आने पर कौन–कौन से घरेलू तरीकों से इलाज करते हैं? (अनुप्रयोग करना)

3. नीचे नमक बनाने के चरणों को लिखा है। इन्हें पढ़कर सही क्रम में क्रमांक कोष्ठक में लिखिए– (समझना)

(क) समुद्र के पास जमीन पर क्यारियाँ बनाना। ( )

(ख) तेज धूप से पानी सूखना। ( )

(ग) नमक को पैक कर मार्केट में ले जाना। ( )

(घ) नमक एकत्रित करना। ( )

(ङ) समुद्र से पानी क्यारियों में भरना। ( )

(च) पानी सूखना व नमक का ढेर बनना। ( )

(छ) नमक को साफ करना। ( )

4. दिए गए चित्रों में 10 अंतर खोजकर लिखिए – (विश्लेषण करना)

.....

.....

.....

.....

.....

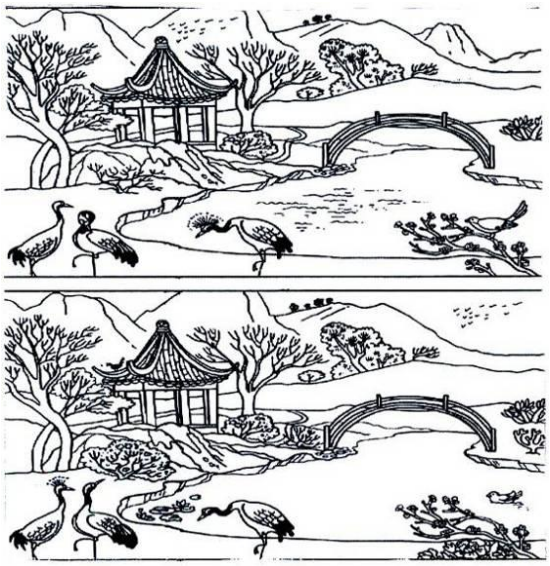
.....

.....

.....

.....

.....



5. खीर बनाने में कौन–कौन सी चीज़ें डालते हैं?इनमें से पानी में घुलने वाली चीज़ों के नाम लिखिए। (समझना)

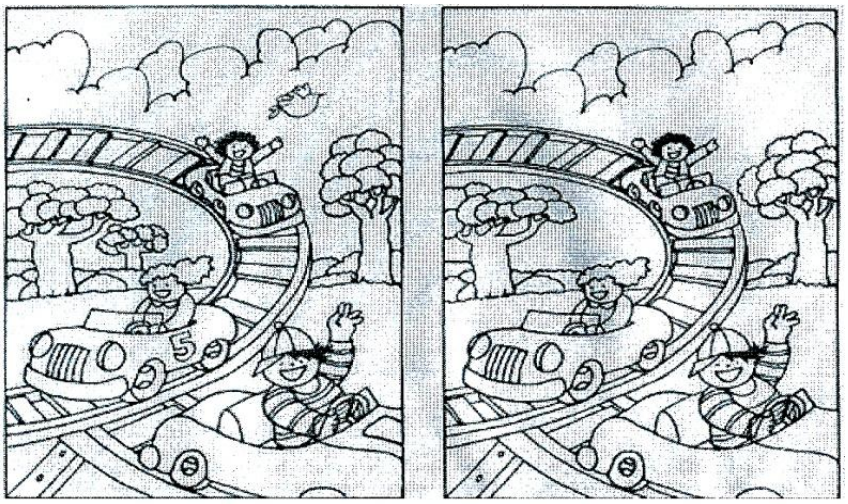
.....

.....

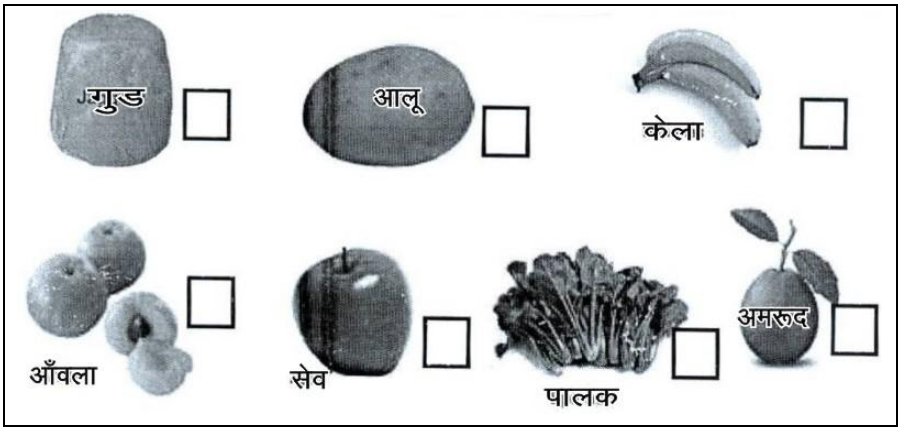
6. घरेलू मक्खी और तितली में दो अन्तर व दो समानताएँ लिखिए। (विश्लेषण करना)

| अन्तर | समानताएँ |
|---|---|
| | |

7. दिए गए चित्र में से 8 अंतर खोजकर लिखिए – (विश्लेषण करना)



8. रेखा को अनीमिया है। आप उसे इनमें से क्या खाने की सलाह देंगे?
चित्र पर निशान लगाइए। (मूल्यांकन करना)




9. नीचे मक्खियों द्वारा रोग फैलने के चरण दिए गए हैं। इन्हें पढ़कर क्रम से पुनः लिखिए।
(समझना)

(क) ये गंदगी पर बैठती हैं।
(ख) हम उस भोजन को खाते हैं।
(ग) गंदगी से इनके शरीर पर रोगाणु लग जाते हैं।
(घ) रोगाणु हमारे शरीर में जाते हैं।
(ङ) वो हमारे खाने पर बैठती हैं।
(च) रोग का कारण बनती हैं।

10. पुराने समय में बारिश के पानी को बचाने हेतु क्या–क्या उपाय किए जाते थे? दो तरीके लिखिए– (विश्लेषण करना)

11. चित्र में पानी के लिए लंबी लाइन लगी है। आपके अनुसार इस क्षेत्र में पानी से सम्बन्धित क्या–क्या समस्याएँ होंगी? सोचकर लिखिए। (मूल्यांकन करना)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12. निशा के घर के पास तालाब में गंदगी होने के कारण मलेरिया फैल रहा है। आप निशा और आस–पास के लोगों को बचाव हेतु क्या–क्या सुझाव देंगे? 4 सुझाव लिखिए। (मूल्यांकन करना)

.....

.....

.....

.....

.....

13. जल संरक्षण के पुराने व नए तरीकों में 3 अंतर लिखिए। (मूल्यांकन करना)

| पुराने समय में | नए समय में |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

14. एक मरीज को कंपकंपी से बुखार आता है। कमजोरी महसूस होती है। अगर आप डॉक्टर होते तो रोग का पता कैसे लगाते? लिखिए। (समझना)

.....

.....

इस बीमारी का नाम –.....

कारण –.....

रोकथाम के उपाय –.....

15. मलेरिया और अनीमिया रोग में 2 अंतर व 2 समानताएँ लिखिए। (विश्लेषण करना)

| अन्तर | समानताएँ |
|---|---|
| | |

16. पानी के संरक्षण हेतु दो नारे बनाइए। (रचना करना)

| | |
|---|---|
| 1. | 2. |

17. दिए गए चित्रों को पहचान कर उनके नाम लिखिए व प्रत्येक के कार्य/उपयोग/विशेषता के बारे में एक वाक्य लिखिए। (समझना)

| | |
|---|---|
| | .....<br>.....<br>..... |
| | .....<br>.....<br>..... |
| | .....<br>.....<br>..... |
| | .....<br>.....<br>..... |
| | .....<br>.....<br>..... |

18. मान लीजिए आपको एक बाल्टी पानी (25 लीटर) दिया गया है। आपको इस पानी से एक दिन निकालना है। आप उस पानी का प्रयोग कैसे करेंगे? (रचना करना)

.....

.....

19. वर्णजाल में पानी के स्रोतों के नाम पर घेरा लगाकर तालिका में उचित स्थान पर लिखिए। (विश्लेषण करना)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ता | र | ड़ | ब | न | ग |
| द | ला | द | र | दी | ई |
| न | ट | बा | सा | कु | ज |
| झ | र | ना | त | ना | य |
| स | न | ड़ | कू | झी | ल |
| न | ल | कू | प | आ | स |
| प | र | म | स | आ | इ |

| प्राकृतिक स्रोत | कृत्रिम स्रोत |
|---|---|
| | |

20. वर्णजाल में से पानी में घुलने व नहीं घुलने वाली चीज़ों पर घेरा लगाकर सारणी में लिखिए। (विश्लेषण करना)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| न | मि | ट् | टी | क | ते |
| क | म | चॉ | य | श | ल |
| आ | श | क | क | र | ह |
| ध | टा | प | त्थ | र | ल |
| श | र | ब | त | म | दी |

| पानी में घुलने वाली चीज़ें | पानी में नहीं घुलने वाली चीज़ें |
|---|---|
| | |

21. दिए गए घोलों में से किन–किन घोलों से घुलने वाली चीज़ों को पुनः प्राप्त किया जाता है – (समझना)

(अ) दूध–पानी का घोल (ब) शक्कर का घोल (स) शहद का घोल

(द) नमक का घोल (य) नींबू के रस–पानी का घोल

1. ..... 2. .....

3. ..... 4. .....

5. ..... 6. .....

22. वर्णजाल में से ऐसे जीवों के नाम खोजकर सूची बनाइए, जिनसे हमें बीमारी फैलने का खतरा रहता है– (समझना)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| चू | र | मु | कॉ | ट | बि |
| कु | हा | र्गी | क | छि | ल |
| त्ता | कु | त्ता | रॉ | प | ली |
| म | क | खी | च | क | य |
| म | च | छ | र | ली | म |

..... .....

..... .....

..... .....

..... .....

..... .....

23. आपके घर में पानी के स्रोत व इसके उपयोग तालिका में लिखकर प्रश्न हल कीजिए –

(विश्लेषण करना)

| कार्य जिनमें पानी इस्तेमाल होता है | पानी का स्रोत | पानी के स्रोत का स्थान | उपयोग किए गए पानी की मात्रा (अंदाज से) | | | अन्य विकल्प |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | मम्मी | पापा | आप | |
| 1. दाँत साफ करने में | | | | | | नीम की दाँतुन |
| 2. बर्तन धोने में | | | | | | |
| 3. बागवानी में | | | | | | |
| 4. नहाने में | | | | | | |
| कुल | | | | | | |

(क) आपके घर में प्रतिदिन कितनी बाल्टी पानी एकत्रित किया जाता है?

.....

(ख) आपके यहाँ पानी कौन भर कर लाते हैं और कैसे?

.....

(ग) पानी का स्रोत आपके घर से कितनी दूर है?

.....

(घ) गर्मियों में पानी कहाँ से भर कर लाते हैं?

.....

24. सारणी के आधार पर प्रश्न हल कीजिए – (विश्लेषण करना)

(क) मिट्टी का तेल पानी में क्यों नहीं घुलता सोचकर लिखिए।

.....

.....

(ख) लकड़ी पानी पर तैरती है। तुम्हें क्या लगता है ऐसा क्यों होता है? लिखिए।

| चीज़ों के नाम | प्रयोग के प्रेक्षण |
|---|---|
| 1. मिट्टी का तेल | पानी में नहीं घुलता |
| 2. साबुन | पानी में डूब जाता है |
| 3. लकड़ी | पानी पर तैरती है |
| 4. दूध | पानी में घुल जाता है |

25. दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न हल कीजिए – (विश्लेषण करना)

(क) सन् 2013–14 में मलेरिया के कारण लोगों के मरने की संख्या में कितनी कमी आयी है?

.....

(ख) इस संख्या में कमी आने के क्या कारण हो सकते हैं? 2 कारण लिखिए।

.....

| सन् | मलेरिया से मरने वाले लोगों की संख्या |
|---|---|
| 2010 | 1018 |
| 2011 | 754 |
| 2012 | 519 |
| 2013 | 440 |
| 2014 | 316 |

26. रोटी सेंकने पर वह फूल क्यों जाती हैं? अनुमान लगाकर लिखिए। (विश्लेषण करना)

27. वर्ग पहेली हल कीजिए – (समझना/विश्लेषण करना)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 म | | | | 3 अ |
| | | | 4 बा | |
| | 5 ता | | | |
| या | | 2 डे | | |
| 6 घ | | | | र |

**बाएँ से दाएँ –**

5. पानी का स्रोत।
6. जैसलमेर का तालाब।

**ऊपर से नीचे –**

1. मच्छर से फैलने वाला रोग।
2. मलेरिया जिसके कारण फैलता है।
3. शरीर में खून की कमी।
4. पुराने समय में पानी एकत्रित करने का स्थान।

28. निम्न में से अलग पर घेरा लगाकर कारण लिखिए – (विश्लेषण करना)

(क) कुआँ बावड़ी नलकूप नदी

कारण –

(ख) हल्दी चीनी नमक शहद

कारण –

(ग) मच्छर चूहा मक्खी खरगोश

कारण –

## आकलन क्षेत्र : प्रश्न करना

29. किसी डॉक्टर या स्वास्थ्यकर्मी से मलेरिया से सम्बन्धित जानकारी एकत्रित करने हेतु 10 प्रश्न बनाकर लिखिए। (समझना)

30. सरपंच/नगर निगम के अधिकारी से बारिश के समय आस–पास के इलाके की सफाई व्यवस्था के बारे में जानकारी प्राप्त करने हेतु 10–12 प्रश्न बनाइए। (समझना)

## अवलोकन एवं दर्ज करना

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| अवलोकन और दर्ज करना | सभी उप सूचक | संप्रेषण कौशल, न्याय व समता के प्रति सरोकार, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना। |

31. आपके घर के आस–पास या गाँव तलाब या अन्य जलाशय है तो उसका अवलोकन करके निम्न बातें नोट करके कक्षा में प्रस्तुत करें। (समझना)

अ पानी या उस के आस–पास हरी–हरी काई दिखाई देती है

ब जलाशय के किनारे या पानी में कुछ पौधे दिख रहे है। चित्र कॉपी में बनाओं

स पानी में ओर क्या–क्या दिखाई दे रहा है सूची बनाईए।

## प्रश्न करना

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| प्रश्न करना | सभी उप सूचक | संप्रेषण कौशल, न्याय व समता के प्रति सरोकार, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना। |

32. आप के घर के आस–पास या गाँव/जिले में तलाब, कुँआ या बावड़ी बनी है तो उसके बारे में निम्न जानकारी पता करके लिखिए। (अनुप्रयोग करना)

अ.यह कितना पंराना है व किस ने बनवाया होगा

ब. इस में पानी साफ है या नही

स.क्या इस की नियमित सफाई होती है ?

द. यहाँ से कौन–कौन पानी भरता है ?

## भाग : अ

**1. उचित विकल्प चुनकर कोष्ठक में लिखिए।** **(स्मरण करना)**

**(i) पाचन तन्त्र में सम्मिलित अंग है –**

(अ) मुँह (ब) ग्रसिका

(स) आमाशय, आँत (द) उपरोक्त सभी

**(ii) यदि पेट में कृमि (कीड़े) पनप रहे हैं तो कारण है –**

(अ) अशुद्ध पानी पीने में (ब) गन्दे हाथ व नाखुन

(स) अशुद्ध खाद्य सामग्री (द) उपरोक्त सभी

**(iii) खाने में फफूँद व सूक्ष्मजीव पैदा होते हैं –**

(अ) नमी, वायु, ताप के कारण (ब) अधिक पुरानी खाद्य सामग्री

(स) बन्द डिब्बों की खाद्य सामग्री (द) उपरोक्त में से एक भी नहीं

**2. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए–** **(स्मरण करना)**

(i) सदैव ..... भोजन का ही सेवन करें।

(ii) भोजन को संरक्षित रखने के लिए विभिन्न ..... का उपयोग किया जाता है।

(iii) कृमि नियन्त्रण से बालकों को ..... व ..... का उपयोग किया जाता है।

(iv) आमाशय व आँत में ..... द्वारा भोजन पचाया जाता है।

**3. निम्नलिखित वाक्यों का मिलान कीजिए।** **(स्मरण करना)**

| | |
|---|---|
| (i) पाचन तन्त्र के अंग | 1. बच्चे कम बीमार होते हैं |
| (ii) आयरन की गोलियाँ | 2. कार्बोहाइड्रेट, प्रोटीन, वसा |
| (iii) शरीर के पोषक तत्व | 3. खून बनाने में मदद करते हैं |
| (iv) कृमि नियन्त्रण से | 4. मुँह, ग्रसिका, आमाशय, आँत |

**4. निम्नलिखित वाक्यों के सम्मुख कोष्टक में (x/✓) का निशान लगाइए –** **(स्मरण करना)**

(i) शरीर में आयरन की कमी से खून की कमी होती है। ( )

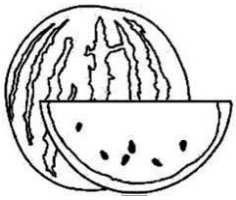
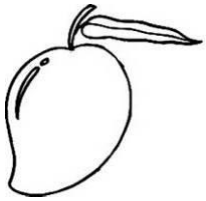
(ii) पुरानी खाद्य सामग्री पर फफूँद व सूक्ष्म जीव पैदा होते हैं। ( )

(iii) हमें स्वच्छ शौचालय का प्रयोग करना चाहिए। ( )

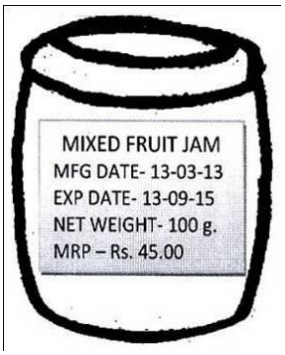
## भाग : ब

### आकलन क्षेत्र : अवलोकन

1. निम्न खाने की चीज़ों के नाम और ये किस मौसम में खायी जाती हैं? लिखिए। (याद करना)

| | | | |
|---|---|---|---|
| नाम : .....<br>मौसम : ..... |  | | नाम : .....<br>मौसम : ..... |
| नाम : .....<br>मौसम : ..... | | | नाम : .....<br>मौसम : ..... |
| नाम : .....<br>मौसम : ..... | |  | नाम : .....<br>मौसम : ..... |
| नाम : .....<br>मौसम : ..... | | | नाम : .....<br>मौसम : ..... |

2. दिए गए जैम के पैकेट पर लिखी जानकारी को देखकर प्रश्नों के उत्तर लिखिए। (अनुप्रयोग करना)




कब बनाया गया (MFG Date) – .....

मूल्य (MRP) – .....

कब खराब होगा (Exp. Date) – .....

वज़न (Net Weight) – .....

3. नीचे मिर्ची का अचार बनाने के चरण दिए गए हैं। इन्हें पढ़कर क्रम से पुनः लिखिए। (समझना)

(क) मिर्ची में मसाला भरना।

(ख) अचार का मसाला तैयार करना।

(ग) मिर्ची को काटना।

(घ) मिर्ची लेकर आना।

(ङ) अचार को काँच के बर्तन में रखना।

(च) मिर्ची धोकर सुखाना।

(छ) अचार में तेल डालाना।

(क) .....

(ख) .....

(ग) .....

(घ) .....

(ङ) .....

(च) .....

(छ) .....

## आकलन क्षेत्र : संप्रेषण

4. अपनी मनपसंद 4 चीज़ों के नाम व उनके स्वाद तालिका में लिखिए – (याद करना)

| खाने की चीज़ | स्वाद |
|---|---|
| 1. ..... | ..... |
| 2. ..... | ..... |
| 3. ..... | ..... |
| 4. ..... | ..... |

5. आपके घर में बचे हुए खाने का क्या करते हैं? पता करके लिखिए। (समझना)

.....

6. आलू के चिप्स व आलू के पराठे में कोई 2 से 3 समानताएँ लिखिए। (समझना)

.....

7. कृमि संक्रमण से बचाव हेतु 3 से 4 उपाय लिखिए। (अनुप्रयोग करना)

.....

.....

.....

.....

## आकलन क्षेत्र : वर्गीकरण

8. निम्न चीज़ों को स्वाद के आधार पर छाँटकर तालिका में लिखिए – (समझना)

हलवा , आम , रोटी , नमकीन , मिर्ची , इमली , दही–बड़े , आमपापड़ , नींबू ,
करेला , नीम , बूरा , संतरा , गुलाबजामुन , समोसा

| खट्टी चीज़ें | मीठी चीज़ें | कड़वी चीज़ें | अन्य |
|---|---|---|---|
| | | | |

9. निम्न में से किसे आप बिना चखे पहचानेंगे? और कैसे?
(समझना)

अमचूर , नमक , हींग , चीनी , पुदीना पाऊडर

.....

10. वर्णजाल में से खाने की चीज़ों के नाम पर घेरा लगाइए व कड़वी चीज़ों को छाँटकर सूचीबद्ध कीजिए– (समझना)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| मि | य | क | अ | का |
| र | र्ची | रे | द | ली |
| ची | नी | ला | र | मि |
| नी | म | ट | क | र्च |

| कड़वी स्वाद वाली चीज़ें | |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

11. निम्न चीज़ों को खराब होने के आधार पर वर्गीकृत कीजिए – (समझना)

हलवा , मैगी , खीर , दलिया , दाल , पका हुआ चावल , दाना मेथी , गेहूँ ,
सौंफ , शहद , आलू , प्याल , टमाटर , राजमा , पत्तागोभी , अचार , दही , रोटी ,
चटनी , जैम , दलिया , खिचड़ी , बाजरा की रोटी , कढ़ी , चूरमा

| 2–3 दिन में खराब होने वाले | 6–7 दिन में खराब होने वाले | लम्बे समय तक खराब नहीं होने वाले |
|---|---|---|
| | | |

12. आपके घर में उपयोग होने वाली 3 खाने की चीज़ों के बारे में तालिका में लिखिए। (अनुप्रयोग करना)

| क्र.सं. | चीज़ों का नाम | बनने वाली चीज़ें | सुरक्षित रखने का तरीका |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

## आकलन क्षेत्र : विश्लेषण

13. तालिका में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न हल कीजिए – (विश्लेषण करना)

| खाने की चीज़ें | पचने का समय |
|---|---|
| तरबूज | 30 मिनट |
| संतरा | 30 मिनट |
| पकी हुई सब्जियाँ | 40 मिनट |
| पपीता | 2 घंटे |
| पानी | 20 मिनट |
| उबला दूध | 2 घंटे |

(क) सबसे कम समय में पचने वाली चीज़ों के नाम लिखिए।

.....

(ख) सबसे अधिक समय में कौन सी चीज़ें पचती हैं?

.....

(ग) तरबूज और पपीता के पचने के समय में कितने मिनट का अंतर है?

.....

(घ) खाने की चीज़ों को पचने के समय के आधार पर घटते से बढ़ते क्रम में लिखिए।

.....

## आकलन क्षेत्र : प्रश्न करना

**14. आपके आसपास किसी स्वास्थ्य कार्यकर्ता से कृमि रोग के बचाव के बारे में जानने हेतु 7 से 8 प्रश्न बनाइए।** (समझना)

## गतिविधि आधारित आकलन

**अवलोकन और दर्ज करना –**

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| अवलोकन और दर्ज करना | सभी उप सूचक | संप्रेषण कौशल, न्याय व समता के प्रति सरोकार<br>एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना, विश्लेषण करना |

**15. बाजार में निर्मित खाद्य सामग्री के खाली पैकेट एकत्रिक करके उसमें लिखित विवरण को सारणी में नोट करें एवं कक्षा में प्रस्तुत करें।** (समझना)

| सामग्री का नाम | वजन | बनाने की तारीख | उपयोग में लेने की अवधि |
|---|---|---|---|
| | | | |

**16. अपने विद्यालय के मध्यांतर भोजन के दौरान व पश्चात अवलोकन करके निम्न सारणी के अनुसार सूचना एकत्रित कीजिए–** (रचना करना)

(i) कितने बच्चे खाना झूठा छोड़ रहे हैं ?

(ii) व्यर्थ खाने को कहाँ फेंका जा रहा है ?

(iii) उसे कौन खा रहा है ?

(iv) खाने के पश्चात जगह की सफाई कौन करते हैं, यदि खाना व्यर्थ फेंका जा रहा है तो इसे रोकने हेतु कुछ उपाय सोचकर कक्षा अध्यापक से चर्चा करें।

**संप्रेषण कौशल –**

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| संप्रेषण कौशल | सभी उप सूचक | अवलोकन और दर्ज करना,न्याय व समता के प्रति सरोकार<br>एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना |

17. लम्बे समय तक खाद्य पदार्थों को सुरक्षित रखने के तरीकों के बारे में घर से पता कीजिए। उपसमूह में चर्चा करके एक सारणी बनाइए। (समझना)

18. कृमि संक्रमण से बचाव के संदेश देने हेतु एक लघु नाटक उपसमूह तैयार कीजिए और कक्षा में प्रस्तुत कीजिए। (समझना)

19. ''बाजार में निर्मित डिब्बा बन्द खाद्य सामग्रियों में पौष्टिकता होती है या नहीं?'' इस पर कक्षा वाद–विवाद कीजिए। (समझना)

20. भोजन की बर्बादी को रोकने के संदेश देने हेगतु एक पोस्टर अपने उपसमूह में तैयार कीजिए। (समझना)

प्रश्न करना –

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| प्रयोग करना | सभी उप सूचक | संप्रेषण कौशल, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना, |

21. विद्यालय में पोषाहार तैयार करने वालों से खाना तैयार करने की प्रक्रिया एवं इस दौरान रखने वाले सफाई व अन्य सावधानियों के बारे में जानने हेतु 8–10 प्रश्न बनाइए। (समझना)

22. मान लीजिए आप को किसी अचार बनाने की फैक्टरी का अवलोकन हेतु जाना है। बहाँ के विभिन्न कार्य प्रक्रियाओं के बारे में जानने हेतु 8:10 प्रश्न उप समूह में मिल कर तैयार कीजिए। (समझना)

प्रयोग –

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| प्रयोग करना | सभी उप सूचक | अवलोकन और दर्ज करना, संप्रेषण कौशल, विश्लेषण,<br>एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना |

23. कक्षा में ब्रेड के एक टुकडे पर कुछ बूँद पानी डालकर एक डिब्बे में बन्द कर दें। कुछ दिन तक इस ब्रेड का अवलोकन करके उसमें आए बदलाव को निम्नानुसार सारणी में नोट कीजिए। (समझना)

| दिन | ब्रेड में आए बदलाव | | | |
|---|---|---|---|---|
| | छूने में | गंध में | रंग | हैड लैंस से देखने पर (यदि विद्यालय में उपलब्ध है तो) |
| | | | | |

## भाग : अ

1. उचित विकल्प चुनकर कोष्ठक में लिखिए – (याद करना)

(क) जनगणना वर्ष 2011 के अनुसार राजस्थान की जनसंख्या–

(अ) 6.68 करोड़ (ब) 6.58 करोड़ (स) 7.68 करोड़

(ख) राजस्थान में कुल कितने जिले हैं –

(अ) 32 (ब) 33 (स) 31

2. मिलान कीजिए – (याद करना)

| | |
|---|---|
| | डॉ. होमी जहाँगीर भाभा |
| | विक्रम साराभई |
| | स्वतंत्र भारत के प्रथम प्रधानमंत्री |
| | सरदार पटेल |

3. रिक्त स्थान की पूर्ति कीजिए – (याद करना)

..... ने सायरस नाम की परमाणु रिएक्टर की स्थापना की थी।

4. सही या गलत का निशान लगाइए – (याद करना)

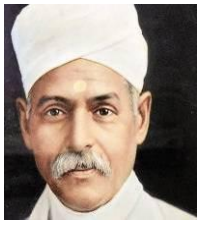
(क) डॉ. अम्बेडकर का परिवार मूलतः नाग वंश से संबंधित था। ( )

(ख) पंडित मदन मोहन मालवीय ने पूरे देश का दौरा कर नब्बे लाख रुपये इकट्ठे किए थे। ( )

## भाग : ब

## संप्रेषण कौशल

1. चित्र पहचानकर नाम लिखिए एवं इन के योगदान के बारे में लिखिए – (समझना)

| | |
|---|---|
|  | |
| | |

## गतिविधि आधारित

अवलोकन और दर्ज करना –

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| अवलोकन एवं दर्ज करना | मानचित्र पठन | संप्रेषण कौशल, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना |

2. राजस्थान के मानचित्र का अवलोकन करके अपने जिले एवं पड़ौसी जिलों के नाम खाली मानचित्र में लिखना। (विश्लेषण करना)

संप्रेषण कौशल –

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| संप्रेषण कौशल | सभी उप सूचक | एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना अवलोकन और दर्ज करना। |

3. किन्ही दो महान व्यक्तियों के फोटो/चित्र की मदद लेते हुए उनके योगदान के बारे में आपस में बातचीत करके लिखना। (समझना)

प्रयोग –

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| प्रयोग | सभी उप सूचक | संप्रेषण कौशल, अवलोकन और दर्ज करना, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना |

4. अपने जिले के मानचित्र में तहसीलों में रंगीन कागज के टुकड़े चिपकवाना या रंग भरना। (अनुप्रयोग करना)

प्रश्न करना –

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| प्रश्न | जानने हेतु प्रश्न करना | संप्रेषण कौशल, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना |

5. अपने स्कूल के संस्था प्रधान से स्कूल विकास समिति के कार्यों के बारे में जानने हेतु आप कौन–कौनसे प्रश्न पूछेंगे ? कोई 5–7 प्रश्न बनाइए – (समझना)

## घटक : हम सबके घर

### भाग : अ

1. **उचित विकल्प चुनकर कोष्ठक में लिखिए –** (याद करना)

**(i) हमें घर की आवश्यकता है–**

(अ) शुद्ध हवा व पानी तथा प्रकाश (ब) स्वास्थ्य अच्छा बना रहे

(स) तूफान व वर्षा से बचाव हेतु (द) उपरोक्त सभी ( )

**(ii) पक्का मकान में उपयोग ली जाने वाली सामग्री–**

(अ) सीमेंट–रेत (ब) कंकरीट

(स) लोहे का सरिया (द) उपरोक्त सभी ( )

**(iii) जंगल में पेड़ कम हो रहे हैं–**

(अ) अधिक मकान बनाना (ब) अधिक वर्षा होना

(स) पेड़ो की अधिक कटाई होना (द) उपरोक्त में से एक भी नहीं ( )

**(iv) भूकम्प आता है जब–**

(अ) जमीन के अन्दर हलचल होती है (ब) जमीन धँस जाती है।

(स) अधिक आँधी–तूफान आता है (द) अधिक वर्षा होती है। ( )

2. **रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए–** (याद करना)

(i) भूकम्प की तीव्रता ..... पर मापते हैं।

(ii) 26 जनवरी 2001 को ..... के ..... में भूकम्प आया था।

(iii) ..... इलाकों में धूल भरी आँधियाँ चलती हैं।

(iv) हमारे देश में ..... विविधता पायी जाती है।

3. **निम्न लिखित वाक्यों का मिलान कीजिए।** (याद करना)

| | |
|---|---|
| (i) सरकार बेघर लोगों के | 1. छतें भी ढलान वाली होती है। |
| (ii) पहाड़ी क्षेत्रों में मकान | 2. दो से अधिक मंजिल का मकान |
| (iii) बर्फ के मकान | 3. रैनबसेरों की व्यवस्था |
| (iv) बहु मंजिला मकान | 4. इग्लू कहते हैं |

4. **निम्न लिखित वाक्यों के सम्मुख कोष्ठक में (ग/✓) का निशान लगाइए–** (याद करना)

(i) जंगल में पेड़ों की कटाई से वर्षा कम होती है। ( )

(ii) पहाड़ी क्षेत्रों के मकान की छतें ढलान वाली होती है। ( )

(iii) कुएँ, बावड़ी आदि जल स्रोतों की नियमित सफाई होती है। ( )

(iv) भूकम्प आने पर घर से बाहर आना चाहिए। ( )

## भाग : ब
## आकलन क्षेत्र : अवलोकन

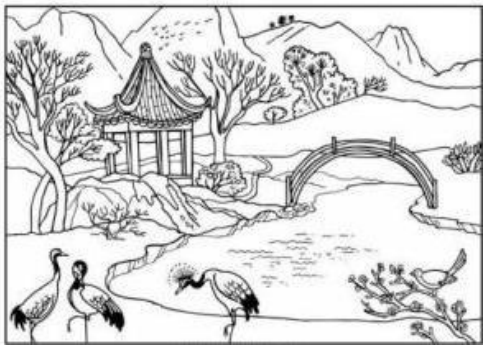
1. चित्र पहचान कर घर के भौगोलिक क्षेत्र व विशेषता लिखिए। (याद करना)

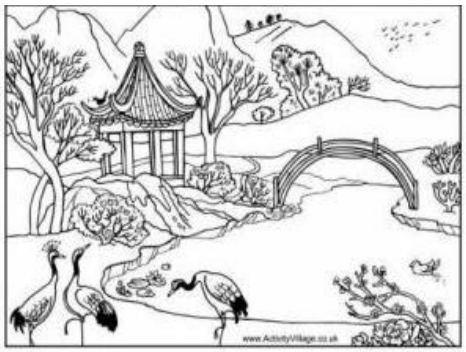
| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

2. चित्र का अवलोकन करते हुए चित्र में हो रही घटना के बारे में 3 से 4 वाक्य लिखिए। (समझना)

.....

3. चित्र देखकर 7 से 8 अन्तर लिखिए – (विश्लेषण करना)





.....

4. चित्र पहचानकर प्रत्येक के बारे में दो से तीन वाक्य लिखिए। (समझना)

5. यह तस्वीर हाल ही में नेपाल में आए भूकंप की है। यहाँ राहत कार्य एवं लोगों की मदद के लिए आप और आपके दोस्त किस प्रकार का कार्य करेंगे? (अनुप्रयोग करना)

6. निम्न शब्द कौन सी आपदा से सम्बन्धित हैं? इस आपदा पर आधारित 8 से 10 पंक्तियों की एक रिपोर्ट तैयार कीजिए – (समझना)

झोंपड़ी , कच्चे घर , धुँआ उठना , जलते हुए घर , लोगों का इधर–उधर भागना , चीख पुकारना , दमकल मशीन , राहत कार्य दल , डॉक्टर , जला हुआ सामान , मृत लोग व जानवर

.....

7. प्राकृतिक आपदायें कौन–कौन सी होती हैं? नाम लिखिए। (याद करना)

.....

8. बाढ़, भूकम्प से बेघर हुए लोगों की आप किस प्रकार मदद करेंगे? कोई 3 से 4 बात लिखिए। (अनुप्रयोग करना)

.....

9. आपके आसपास में कौन–कौनसी सामुदायिक सेवाएँ हैं? आप इनका उपयोग किन परिस्थितियों में करेंगे? लिखिए। (समझना)

.....

10. भूकम्प से बचने के तीन–चार उपाय लिखिए। (अनुप्रयोग करना)

.....

11. मान लीजिए बाढ़ के कारण पास के गाँव का विद्यालय क्षतिग्रस्त हो गया। पीड़ित बच्चों की शिक्षा व्यवस्था के लिए आप क्या प्रयास करेंगे? (अनुप्रयोग करना)

.....

12. आपके आस–पास लोग किन–किन अवसरों पर एक–दूसरे की मदद किस प्रकार करते हैं सारणी में लिखिए। (अनुप्रयोग करना)

| अवसर | किस प्रकार की मदद |
|---|---|
| | |

13. नीचे दिये गये शब्दों को सारणी में दिये गये आधार पर छाँटकर उचित स्थान पर लिखिए। (समझना)

सूखा , धरती हिलना , चारों तरफ पानी–पानी , दरार पड़ना , पानी की कमी , बीमारी फैलना , मकानों का ढहना , अधिक गर्मी , जीव–जन्तुओं का बह जाना , घरों से बाहर निकलना ,पेड़–पौधों का सूखना , बाँध टूटना , वर्षा न होना , मलबे में दबना , फसल सड़ना

| अकाल | भूकम्प | बाढ़ |
|---|---|---|
| | | |

14. नीचे दिए गए शब्दों को सारणी के अनुसार वर्गीकृत कीजिए – (समझना)

बाढ़, आग लगना, ज्वालामुखी, गैस का लीक होना, तूफान, दुर्घटना होना, भूकम्प, प्रदूषण, आँधी, अकाल, खनन कार्य, चक्रवात, ओलावृष्टि, जनसंख्या विस्फोट, अतिवृष्टि, मूसलाधार बारिश

| प्राकृतिक आपदा | मानव निर्मित आपदा |
|---|---|
| | |

15. नीचे दी गई वस्तुओं को सारणी में छाँटकर उचित स्थान पर लिखिए – (समझना)

जर्सी , साड़ी , जैकट , जूते , मफलर , टोपी , सूट , धागे , शर्ट , पैन्ट , चादर , जुराब ,शॉल , ओढ़नी , कालीन , कोट , तौलिया , पगड़ी , दस्ताने

| चमड़े के बने | ऊन के बने | रेशम के बने | सूत के बने |
|---|---|---|---|
| | | | |

**16. वर्ग पहेली को दिए गए संकेतों के आधार पर हल कीजिए।** (विश्लेषण करना)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 औ | | 2 भू | | | 6 ज्वा |
| | | | 3 बा | | |
| | 8 ओ | | | 7 सु | |
| | | | श | | |
| 4 अ | | | | | |
| 5 तू | | | | | |

**बाएँ से दाएँ –**

1 धूल भरी हवा का चलना (2)

3 अत्यधिक वर्षा होने पर पानी–पानी होना (2)

4 लम्बे समय तक सूखे की स्थिति (3)

5 तेज हवा के साथ बारिश का होना (3)

**ऊपर से नीचे –**

2 बारिश के कारण जमीन का कोई हिस्सा ढहना (4)

6 जमीन से लावा का बाहर निकलना (4)

8 पानी का वर्षा के टुकड़े के रूप में जमीन पर आना

7 समुद्र में ऊँची लहरों का उठना (3)

**17. पक्के मकान पर काम आने वाले सामग्री पर घेरा लगाइए व छाँटकर सारणी में लिखिए।** (समझना)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ल | ट | ई | ल | घा |
| सी | म | ट | चू | स |
| मि | ट्टी | द | ना | काँ |
| ब | ज | री | घ | च |
| ल | क | ड़ी | ड | ण्डा |

.....

.....

.....

.....

.....

**18. निम्न में से अलग पर घेरा लगाइए।** (विश्लेषण करना)

(क) कारीगर बेलदार मजदूर बढई

कारण .....

(ख) घास सरिया सीमेन्ट बजरी

कारण .....

(ग) बाढ़ तूफान धूप भूकम्प

कारण .....

**19. पहेली हल कीजिए–** (विश्लेषण करना)

मैं जमीन में हल चल मचाता,
जल थल को कंपित करता,
रिक्टर स्केल पर मापा जाता
एक प्राकृतिक आपदा कहलाता।.....

कच्चा, पक्का बनाया जाता
सर्दी–गर्मी से बचाता
कारीगर मुझे बना कर ही
अपना रोजगार पाता।.....

## आकलन क्षेत्र : प्रश्न करना

20. किसी पर्यटक का साक्षात्कार लेने के लिए प्रश्नावली तैयार कीजिए। (8–10) (समझना)

.....

21. किसी कारीगर से मकान बनाने के बारे में जानकारी प्राप्त करने के लिए 8 से 10 प्रश्न बनाइए। (समझना)

.....

22. ओलावृष्टि से प्रभावित किसी किसान से उनके फसल में आए नुकसान के संदर्भ में जानकारी लेने के लिए एक प्रश्नावली तैयार कीजिए। (8–10 प्रश्नों की) (समझना)

.....

## गतिविधि आधारित आकलन

### अवलोकन और दर्ज करना

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| अवलोकन और दर्ज करना | सभी उप सूचक | संप्रेषण कौशल न्याय व समता के प्रति सरोकार, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना |

23. अपने आस–पास के मकानों के अवलोकन करके मकान बनाने में प्रयुक्त सामग्री एवं मकान के प्रकार की सूची तैयार कीजिए। एकत्रित जानकारी को लेकर उप समूह में बातचीत करके एक सारणी तैयार करके कक्षा में प्रस्तुत कीजिए। (समझना)

| क्र.सं. | बनाने में प्रयुक्त सामग्री विवरण | मकान का प्रकार |
|---|---|---|
| | | |

24. अख़बार या पत्रिकाओं से विभिन्न प्रकार के मकानों के चित्र एकत्रित करके चार्ट पर चिपकाए और कक्षा में प्रदर्शित कीजिए। (अनुप्रयोग करना)

25. भारत के मानचित्र में जम्मू–कश्मीर, हिमाचल प्रदेश, केरल, राजस्थान, तमिलनाडु, उडीसा, असम राज्यों में रंगीन कागज के टुकड़े चिपकवाइए। (समझना)

### संप्रेषण कौशल

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| संप्रेषण कौशल | सभी उप सूचक | अवलोकन एवं दर्ज करना, न्याय व समता के प्रति सरोकार, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना। |

26. बाढ़/भूकम्प से पीड़ित लोगों को किन–किन वस्तुओं की आवश्यकता होती है ? चर्चा करते हुए वस्तुओं की एक सूची तैयार कीजिए– (अनुप्रयोग करना)

27. प्राकृतिक आपदा के दौरान आवश्यक विभिन्न सामुदायिक सेवाओं के बारे में चर्चा करके एक सूची तैयार कीजिए। (समझना)

28. प्राकृतिक आपदाओं के दौरान बचाव कार्य कैसे करेंगे इससे संबंधित एक नाटक कक्षा में प्रस्तुत करना। (समझना/रचना करना)

## प्रयोग

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| प्रयोग | सभी उप सूचक | अवलोकन एवं दर्ज करना, संप्रेषण कौशल, न्याय व समता के प्रति सरोकार, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना |

29. समाचार पत्रों में से बाढ़/भूकम्प/तूफान/आगजनी से संबंधित खबरों का संकलन करके इन आपदाओं के कारण व इस दौरान के सामुदायिक सेवाओं पर एक नोट तैयार कीजिए। (समझना)

30. गत्ते/मिट्टी/लकड़ी से समुद्र तटीय या पहाड़ी क्षेत्र के घर का मॉडल बनाइए। (रचना करना)

## प्रश्न करना

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| प्रश्नकरना | परिचित या अपरिचित से प्रश्न करना | संप्रेषण कौशल, न्याय व समता के प्रति सरोकार, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना |

31. किसी रैन बसेरे में रहने वाले या रैन बसेरे के व्यवस्थापक से जानकारी जुटाने हेतु आप क्या प्रश्न पूछना चाहेंगे ? कोई 5–7 प्रश्न बनाइए – (समझना)

## घटक : हमारे व्यवसाय

### भाग : अ

**1. उचित विकल्प चुनकर कोष्ठक में लिखिए।** **(याद करना)**

(क) **शीत भण्डार कक्ष होता है –**

(अ) अनाज को सुरक्षित स्थान (ब) रखने के स्थान पर नमी न हो

(स) जीव–जंतुओं का प्रकोप न हो (द) उपरोक्त सभी

**2. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए–** **(याद करना)**

(क) हमें अधिक से अधिक ..... का ही उपयोग करना चाहिए।

(ख) आजकल मानव व पशुओं के स्थान पर ..... के द्वारा खेती के कार्य किए जा रहे है।

(ग) दुधारू पशुओं को पालकर दूध बेचने का व्यवसाय ..... कहलाता है।

**3. कॉलम 'अ' का कॉलम 'ब' से मिलान कीजिए –** **(याद करना)**

| कॉलम 'अ' | कॉलम 'ब' |
|---|---|
| (1) खेत की जुताई | (1) कुदाल, खुरपी |
| (2) फसल की निराई/गुड़ाई | (2)हँसिया/हार्वेस्टर |
| (3) सिंचाई | (3) हल/ट्रेक्टर |
| (4) फसल की कटाई | (4)रहट/कुआँ/नदी |

**4. निम्न लिखित वाक्यों को पढकर सत्य/असत्य पर निशान लगाइए।** **(याद करना)**

(i) कार्तिक पूर्णिमा को पुष्कर का पशु मेला लगता है।

(ii) कचरे को प्लास्टिक के थैली में डालकर फेंकना चाहिए।

(iii) रासायनिक खाद का उपयोग अधिक करना चाहिए।

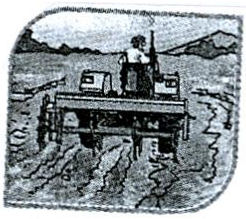
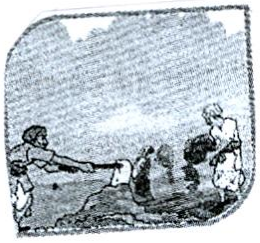
## भाग : ब

### आकलन क्षेत्र : अवलोकन

1. खेती में काम आने वाले औजारों को पहचान कर नाम व कार्य लिखिए – (याद करना)

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

2. नीचे दिए गए चित्रों का अवलोकन करके हो रहे कार्यों को पहचान कर नाम लिखते हुए, उनको व्यवस्थित क्रम में पुनः लिखिए। (समझना)

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

3. फसल प्राप्ति के कार्यों/चरणों का व्यवस्थित/क्रमबद्ध रूप में लिखिए – (समझना)

1. ..... 2. ..... 3. ..... 4. .....

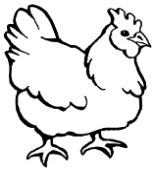
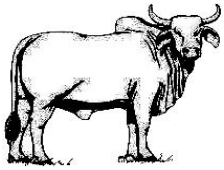
5. ..... 6. ..... 7. .....

## आकलन क्षेत्र : संप्रेषण कौशल

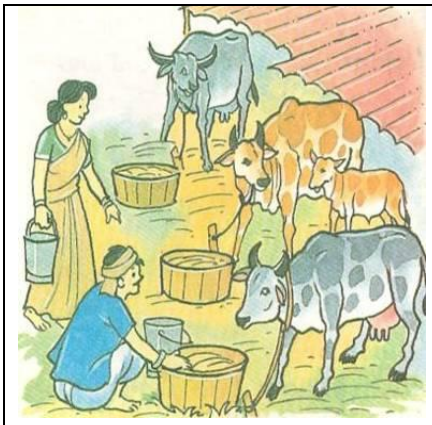
4. चित्र में दिए गए उपकरणों को पहचान कर नाम व उपयोग के बारे में दो–दो वाक्य लिखिए – (समझना)

| | |
|---|---|
| | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| | .....<br>.....<br>.....<br>..... |

5. चित्र में दिए गए जानवरों के दो से तीन उपयोग लिखिए – (समझना)

| | |
|---|---|
|  | 1. .....<br>2. ..... |
|  | 1. .....<br>2. ..... |
| | 1. .....<br>2. ..... |

6 . चित्र में सुरेश और उसकी पालतू गाय है। आप के आस–पास लोग पालतू जानवरों की देखरेख कैसे करते हैं ? अपने अनुभव के आधार पर किन्हीं एक या दो के बारे में लिखिए। (अनुप्रयोग करना)

| | |
|---|---|
|  | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |

7. खेती में काम आने वाले औजार नहीं होंगे तो क्या–क्या परेशानियाँ हो सकती हैं? कोई 3 बात लिखिए। (समझना)

.....

8. फसलों के साथ उगने वाले अनावश्यक पौधों को क्या कहते हैं? इनको हटाना क्यों आवश्यक है? (समझना)

.....

9. आपके आस–पास कौन–कौन से जानवरों को निम्न काम के लिए उपयोग में लेते हैं नाम तालिका में लिखिए। (अनुप्रयोग करना)

| उपयोग | जानवरों के नाम |
|---|---|
| यातायात के लिए | |
| दूध/अण्डे के लिए | |
| खेती के कार्य केलिए | |
| ऊन के लिए | |

10. आप के घर में अनाज साल भर सुरक्षित रखने के लिए क्या–क्या तरीके अपनाते हैं। लिखिए। (याद करना)

.....

11. शहर में रहने वाले लोग या खेती नहीं करने वाले लोगों को फसल खराब होने से क्या परेशानियाँ होती होंगी ? (समझना)

.....

12 . मान लीजिए आपके घर में फ्रिज नहीं है। आप नीचे दी गई सामग्रियों को खराब होने से बचाने के लिए कौन–कौन से तरीके अपनाएँगे। (अनुप्रयोग करना)

| क्र.सं. | सामग्री का नाम | तरीका |
|---|---|---|
| 1. | दूध | ..... |
| 2. | पके–चावल | ..... |
| 3. | कच्ची सब्जियाँ | ..... |
| 4. | प्याज व आलू | ..... |
| 5. | लहसुन | ..... |
| 6. | हरा धनियाँ | ..... |
| 7. | अचार | ..... |
| 8. | मछली | ..... |

13. नीचे दिए गए चित्र में दर्शाए स्थिति को रोकने के लिए आप क्या करेंगे ? विचार लिखिए।

(मूल्यांकन करना)

| | |
|---|---|
| | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |

## आकलन क्षेत्र : वर्गीकरण

14. नीचे दी गई वर्ग पहेली में से खेती के उपकरणों/औजारों को पहचानकर घेरा लगाइए एवं लिखिए। (समझना)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| कु | दा | ली | | खु | स | ल | म |
| क | हाँ | | ह | र | ह | ट | |
| ल | सि | न | ल | कू | प | र | |
| | या | | | | | | |

.....

.....

.....

.....

15. नीचे दी गई सूची में से जन्तु उत्पादों को छाँटकर सारणी में उचित स्थान पर लिखिए। (समझना)

दूध , लकड़ी , फल , दही , घी , सब्जी , माँस, चमड़ा , गोंद , चारा , अण्डा , बाल , गोबर, सींग , छाल , हड्डी , कागज , टोकरी , पनीर , झाड़ू , लस्सी

| पशुओं से प्राप्त खाने योग्य पदार्थ | पशुओं से प्राप्त पदार्थ जो खाने योग्य नहीं |
|---|---|
| | |

## आकलन क्षेत्र : विश्लेषण

16. समूह में से अलग पर घेरा लगाइए और कारण भी लिखिए। (विश्लेषण करना)

(अ) हल ट्रैक्टर कीटनाशक बिल्ली

कारण : .....

(ख) घी दूध गोबर पानी

कारण : .....

17. फसल नष्ट होने पर किसानों को किन–किन समस्याओं का सामना करना पडता होगा? अनुमान लगाकर लिखिए। (विश्लेषण करना)

## आकलन क्षेत्र : प्रश्न करना

18. आपके आसपास के एक किसान से खेती के बारे में जानकारी करना है ।

इस हेतु 10 प्रश्न बनाईए। (समझना)

.....

19. अपने आस–पास लगाई जाने वाली किसी एक फसल को तैयार करने के बारे में पता करके प्रक्रिया को क्रम से लिखिए। (समझना)

.....

## गतिविधि आधारित आकलन

### अवलोकन एवं दर्ज करना

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| अवलोकन और दर्ज करना | सभी उप सूचक | संप्रेषण कौशल, न्याय व समता के प्रति सरोकार, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना |

**20. आपके आसपास कौन–कौन से पशुओं को पाला जाता है व उने देखरेख कैसे करते हैं? जानकारी जुटाइए। उप समूह में चर्चा करते हुए एक सूची तैयार कीजिए। (समझना)**

**21. भारत के मानचित्र से केरल, तमिलनाडु एवं राजस्थान राज्यों को खोजकर खाली मानचित्र में रंगीन कागज से अंकित कीजिए। (अनुप्रयोग करना)**

### संप्रेषण कौशल

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| संप्रेषण कौशल | सभी उप सूचक | अवलोकन और दर्ज करना, न्याय व समता के प्रति सरोकार, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना |

**22. बाजरे/गेहूँ/मक्का/प्याज आदि में से किसी दो के खेती करने की प्रक्रिया, आवश्यक औजार की सूची तैयार कीजिए। (अनुप्रयोग करना)**

**23. प्लास्टिक थैलियों का उपयोग क्यों नहीं किया जाना चाहिए। कारण व उपयोग रोकने के उपायों पर चर्चा करके अपने विचार लिखिए। (रचना करना)**

**24. प्राचीन काल में पशुओं को पालने के क्या कारण रहे होंगे ? चर्चा करते हुए एक सूची तैयार कीजिए। (समझना)**

### प्रयोग

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| प्रयोग करना | सभी उप सूचक | संप्रेषण कौशल, अवलोकन और दर्ज करना,एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना |

**25. मिट्टी या अन्य अनुपयोगी सामग्री की मदद से खेती में काम आने वाले उपकरण एवं औजारों के मॉडल बनाइए। (रचना करना)**

### प्रश्न करना

26. किसी किसान/पशुपालक/डेयरी वाले से वहाँ की कार्य प्रणाली के बारे में जानकारी जुटाने हेतु 8 से 10 प्रश्न बनाइए। **(रचना करना)**

## घटक : हमारे यातायात एवं संचार के साधन

### भाग : अ

**1. उचित विकल्प चुनकर कोष्ठक में लिखिए –** **(याद करना)**

**(i) यदि सड़क के चौराहे पर लाल लाइट दिखाई दे रही है तो हमें –**

(अ) वाहन को रोक देना चाहिए। (ब) वाहन को चलने देना चाहिए।

(स) वाहन को पीछे कर देना चाहिए। (द) उपरोक्त में से एक भी नहीं ( )

**(ii) पेट्रोल पम्प पर एक स्लोगन लिखा होता है कि ''मितव्ययतापूर्ण उपयोग करें'' इसका आशय है कि–**

(अ) पेट्रोल/डीजल का अधिकतम उपयोग हानिकारक है।

(ब) पेट्रोल/डीजल का उपयोग लाभदायक है।

(स) पेट्रोल/डीजल का उपयोग आवश्यकतानुसार ही करें।

(द) पेट्रोल/डीजल का उपयोग अधिक से अधिक करें। ( )

**2. रिक्त स्थान की पूर्ति कीजिए –** **(याद करना)**

(i) राजस्थान के बीकानेर जिले के ..... और पलाना में कोयले की खदानें हैं।

(ii) सबसे ऊँची पर्वत चोटी माउण्ट एवरेस्ट है। यह ..... और ..... की सीमा पर है।

(iii) हमें आकाश में सात तारों का चमकता हुआ जो क्रम दिखाई देता है। वह ..... मंडल कहलाता है।

**3. निम्नलिखित वाक्यों के सम्मुख सहमत/असहमत पर (✓) का निशान लगाइए।** **(याद करना)**

(i) बिना टिकिट यात्रा करना कानूनी अपराध है। (सहमत/असहमत)

(ii) पर्वतारोही बछेन्द्रीपाल सबसे कम उम्र की महिला थी। (सहमत/असहमत)

(iii) अमावस्या के दिन चन्द्रमा दिखाई देता है। (सहमत/असहमत)

(iv) राजस्थान के राजमन्द जिले में कुम्भलगढ़ दुर्ग है। (सहमत/असहमत)

(v) ग्रेगर जॉन मेण्डल को आनुवांशिकता का जनक कहा जाता है। (सहमत/असहमत)

**4. निम्नलिखित ''अ'' व ''ब'' के वाक्यों का सही मिलान कीजिए –** **(याद करना)**

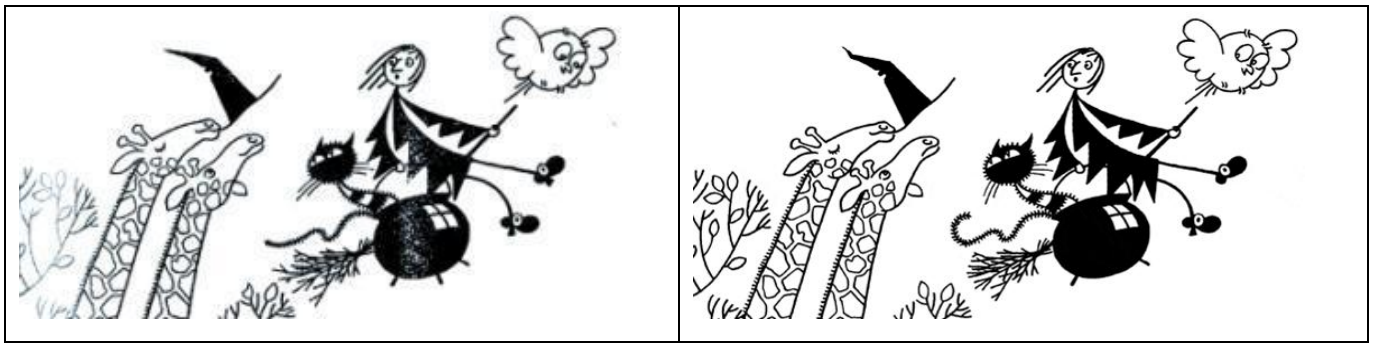
| ''अ'' | ''ब'' |
|---|---|
| 1. महेरानगढ़ दुर्ग | 1. प्रेमलता अग्रवाल |
| 2. वायु में धुआँ व विषैली गैसों से | 2. वाहन नहीं चलाना चाहिए |
| 3. चौराहे पर लाल लाइट होने पर | 3. जोधपुर |
| 4. पर्वतारोही | 4. वायु प्रदूषण फैलता है |

## भाग : ब

1. निम्न चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखिए। (याद करना)

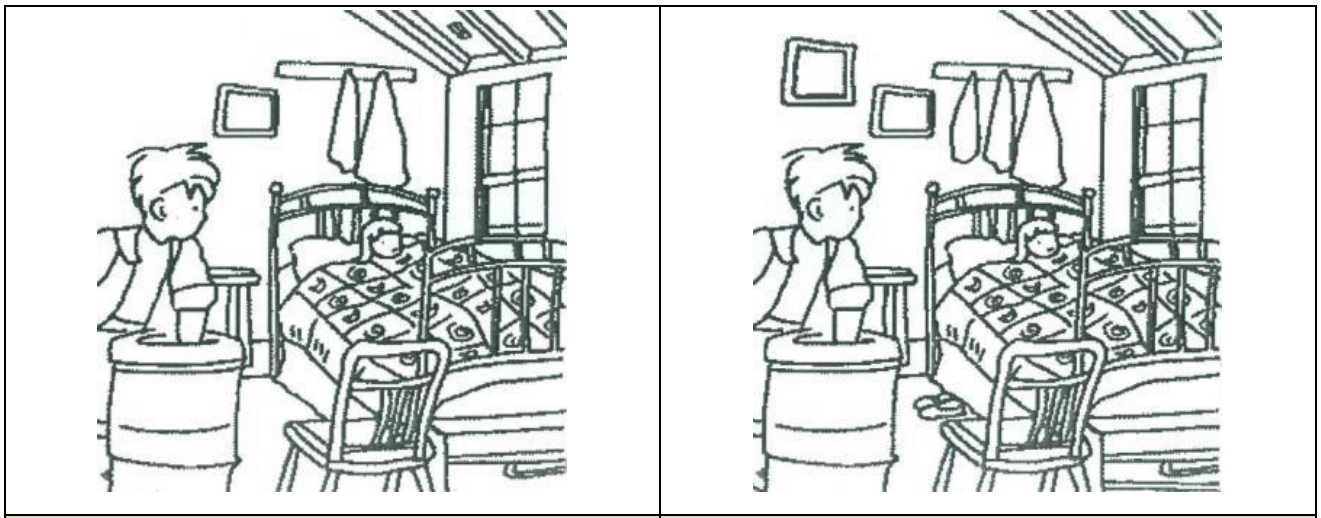
..... ..... ..... .....

2. नीचे दिए गए चित्र देखकर समानता एवं अन्तर लिखिए। (विश्लेषण करना)



.....

3. चित्र का अवलोकन करके अन्तर और समानता लिखिए (3–4 अन्तर, समानताएँ) (विश्लेषण करना)



| अन्तर | समानता |
|---|---|
| | |

4. नीचे दिए गये नजरी नक्शे को देखकर प्रश्नों को हल कीजिए– (अनुप्रयोग करना)

(क) सोनू को अपने घर से अस्पताल जाने के लिए किस दिशा में जाना होगा?

(ख) चौराहे से स्कूल किस दिशा में है?

(ग) मोहन के घर से होटल जाने का रास्ता नक्शे में दशाइये।

(घ) बगीचे के दक्षिण दिशा में क्या है?

(ङ) इन नक्शे में कौन–कौन से सार्वजनिक स्थल हैं? लिखिए–

(च) गीता चौक से उत्तर दिशा में जाने वाली सड़क किस शहर की तरफ जा रही है?

## आकलन क्षेत्र : संप्रेषण कौशल

5. आपको किसी बर्फ वाले क्षेत्र में भ्रमण के लिए जाना है तो आपको किस प्रकार की परेशानी हो सकती है? अनुमान लगाकर लिखिए। (विश्लेषण करना)

6. आपकी शाला के बच्चे शैक्षिक भ्रमण पर जा रहे हैं। यदि आपको दलनायक बनाया जाए (Group leader) तो आपकी जिम्मेदारियाँ क्या–क्या होंगी? (अनुप्रयोग करना)

7. बछेंद्री पाल के बारे में 4 से 5 वाक्य लिखिए। (समझना)

8. चट्टानों पर चढ़ने के लिए किन–किन सामग्रियों की आवश्यकता है? सूची बनाइए। (समझना)

9. बहुत से किलों व ऐतिहासिक इमारतों को लोग गन्दा करते हैं। इसे रोकने के लिए कोई दो सुझाव लिखिए। (मूल्यांकन करना)

10. मान लीजिए आपको अन्तरिक्ष यात्रा के लिए चुना गया है। तो आप अपने साथ कौन–कौन सी आवश्यक सामग्री ले जाना चाहेंगे? (मूल्यांकन करना)

11. अपने अनुभव के आधार पर बताइए कि आवागमन के किन–किन साधनों से वायु प्रदूषण होता है? (अनुप्रयोग करना)

12. यदि यातायात के साधनों की संख्या लगातार बढ़ती रही तो इसका पर्यावरण पर क्या प्रभाव पड़ेगा? (अनुप्रयोग करना)

13. तेल का भण्डार सीमित है, इसकी हर बूँद बचाने के लिए कोई दो से तीन सुझाव लिखिए।(मूल्यांकन करना)

14. पैट्रोल/डीज़ल के दुरुपयोग रोकने हेतु दो नारे लिखिए। (मूल्यांकन करना)

15. आपके घर में साइकिल, मोटरसाइकिल व मारुति कार है तथा बाजार की दूरी 2 किमी. है। आपको दो दिन की सब्जी लाने की जिम्मेदारी दी गई है। आप उपरोक्त वाहनों में से किसका चयन करेंगे और क्यों? (मूल्यांकन करना)

16. नीचे दिए गए कार्यों का निम्न आधार पर वर्गीकरण कीजिए – (समझना)

पर्वतारोहरण, नदी पार करना, पढ़ाई करना, बर्फ पर चलना, बगीचे में टहलना,
खाना पकाना, बाजार से सामान लाना, पेड़ पर चढ़ना, सीढ़ी चढ़ना,
बस से यात्रा करना, कुएँ से पानी खींचना,

| साधारण कार्य | जोखिम भरे कार्य |
|---|---|
| | |

17. निम्न को तालिका में उचित स्थान पर लिखिए – (समझना)

चन्द्रमा, नदी, समुद्र, तारे, पेड़–पौधे, सूर्य, सड़क, उपग्रह, इमारत, भवन,
उल्कापिण्ड, पशु–पक्षी, ग्रह, डाकघर, स्कूल

| अन्तरिक्ष से संबंधित | पृथ्वी से संबंधित |
|---|---|
| | |

18. वाहनों को निम्न आधार पर वर्गीकृत कीजिए – (समझना)

पशुओं की शक्ति से चलने वाले

विद्युत से चलने वाले

बस, कार, नाव, ट्रक, बैलगाड़ी, तांगा, साइकिल, मोटर–साइकिल, ठेला, व्हील–चेयर, मैट्रो–ट्रेन, ट्रैक्टर, ऊँट–गाड़ी, रेल, जहाज

डीज़ल/पैट्रोल व गैस से चलने वाले

केवल मानव शक्ति से चलने वाले

19. वर्णजाल में छाँटकर तालिका में उचित स्थान पर लिखिए – (विश्लेषण करना)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| रॉ | ता | बा | मं | दि | र | पै |
| के | रे | व | कि | ला | ब | ट्रो |
| ट | म | ड़ी | ज | ल | डू | ल |
| ग्र | ह | सि | म | ब | मा | प |
| ह | ल | र | ग्न | त्ती | र | म्प |
| च | न्द्र | मा | मा | ल | त | वा |

| यातायात से संबंधित शब्दावली | ऐतिहासिक स्थल से संबंधित शब्दावली | अन्तरिक्ष से संबंधित शब्दावली |
|---|---|---|
| | | |

## आकलन क्षेत्र : व्यख्या/विश्लेषण

20. किले पहाड़ों पर क्यों बनाये जाते थे? अनुमान लगाकर लिखिए। (विश्लेषण करना)

21. समूह में जो अलग है उस पर घेरा लगाइये और कारण लिखिए। (विश्लेषण करना)

(क) राकेश शर्मा सुनीता विलियम्स कल्पना चावला बछेन्द्रीपाल ( )

कारण .....

(ख) हल बन्दूक तोप गोला बारूद ( )

कारण .....

(ग) चाँद तारे ग्रह नदी ( )

कारण .....

(घ) रॉकेट हवाई जहाज हेलीकॉप्टर नाव ( )

कारण .....

(क) पैट्रोल, लकड़ी, डीज़ल, कैरोसीन ( )

कारण .....

(ख) एल.पी.जी (गैस), लकड़ी, उपले, कोयला ( )

कारण .....

22. पहेली को हल कीजिए– (विश्लेषण करना)

| | |
|---|---|
| (क) रसोई में मैं काम आऊँ,<br>बिना धुँए के भोजन बनाऊँ।<br>जब भी मैं खत्म हो जाऊँ,<br>वापस मैं भरी जाऊँ। ..... | (ख) ठण्डी रोशनी देता हूँ,<br>घटता–बढ़ता जाता हूँ।<br>एक दिन ऐसा आता है,<br>मैं गायब हो जाता हूँ। ..... |
| (ग) सूरज, चंदा, तारे–सितारे,<br>ये सब हैं परिवार हमारे।<br>रात में मैं जगमग करता,<br>बच्चों का मैं मन हर लेता। ..... | (घ) बिन पैरों के चलती हूँ,<br>मुझको कोई देख न पाए।<br>कहाँ से आती और जाती।<br>मेरा राज कोई न जान पाए।..... |

23. नीचे दी गई तालिका को देखकर प्रश्नों को हल कीजिए – (विश्लेषण करना)

| क्र.सं. | सामग्री नाम | सन् 2010 में मूल्य रु. | 2015 में मूल्य |
|---|---|---|---|
| 1. | पैट्रोल | 57 रु. प्रति लीटर | 73 रु. प्रति लीटर |
| 2. | गैस (L.P.G.) | 365 रु. प्रति सिलेण्ड़र | 610 रु. प्रति सिलेण्ड़र |
| 3. | डीज़ल | 45रु. प्रति लीटर | 64 रु. प्रति लीटर |

(क) सन् 2010 में डीजल और पैट्रोल का मूल्य क्या था?

.....

(ख) पाँच सालों में पैट्रोल के मूल्य में कितनी वृद्धि हुई?

.....

(ग) गैस का मूल्य पाँच वर्ष में प्रति सिलेण्डर कितना बढ़ा है?

.....

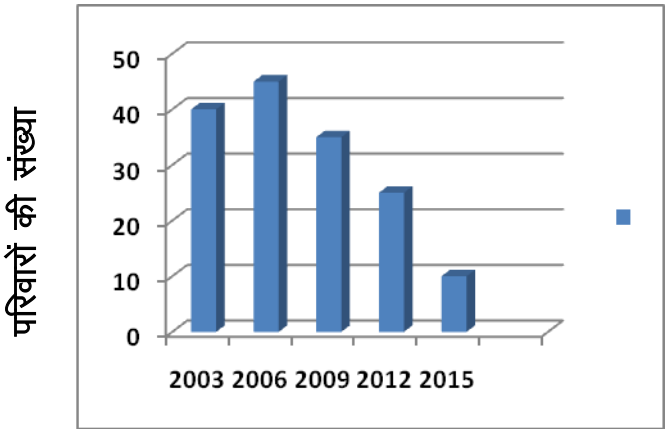
(घ) सन् 2015 में पैट्रोल का मूल्य डीज़ल से कितना अधिक है?

.....

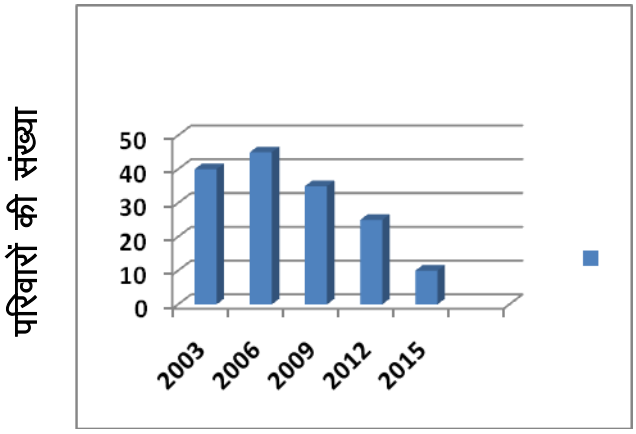
24. पृथ्वी पर वस्तुएं स्थिर रहती हैं जबकि अन्तरिक्ष में सभी वस्तुएँ तैरने लगती हैं। ऐसा क्यों होता होगा? अनुमान लगाकर लिखिए। (विश्लेषण करना)

25. दिये गये सर्वे के आकड़ों के आधार पर निम्न प्रश्नों को हल कीजिए। (विश्लेषण करना)

गैस (LPG) का उपभोग सर्वे




लकड़ी का उपयोग (सर्वे)




(अ) सन् 2003 में कितने परिवार गैस का उपयोग करते थे?

.....

(ब) सन् 2006 में कितने परिवार गैस का तथा कितने परिवार लकड़ी का उपयोग करते हैं?

.....

(स) आंकड़ों के आधार पर 2012 में गैस का उपयोग लकड़ी की तुलना में कितने परिवारों में बढ़ा?

.....

(द) अधिकतम लकड़ी का उपयोग कौन से सन् में हुआ था।

.....

(य) गैस के उपयोग में लगातार वृद्धि से लकड़ी के उपयोग पर क्या प्रभाव पड़ा?

.....

## आकलन क्षेत्र : प्रश्न करना

26. आपको एक किले/इमारत के शैक्षिक भ्रमण पर जाना है। वहाँ पर कौन–कौन सी जानकारी लेना चाहेंगे? इसके लिए 8 से 10 प्रश्न तैयार कीजिए। (समझना)

27. किसी पर्वतवासी व्यक्ति से वहाँ रहने वाले लोगों के जीवन के बारे में जानकारी लेने हेतु 8–10 प्रश्न बनाइये? (समझना)

28. किसी पेट्रोल पम्प वाले से वहाँ की कार्य प्रक्रिया के बारे में जानकारी लेने के लिए 8–10 प्रश्न बनाइए। (समझना)

अवलोकन और अर्ज करना।

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| अवलोकन एवं दर्ज करना | सभी उप सूचक | संप्रेषण कौशल, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना |

29. भारत के मानचित्र में तेल उत्पादक राज्यों में रंगीन कागज के टुकड़े चिपकाए। (विश्लेषण करना)

30. किसी एक रेलवे या बस यात्रा के टिकिट का अवलोकन करवाना एवं चर्चा करते हुए कि हम टिकिट से क्या–क्या जानकारियाँ जुटा सकते हैं ? एक सूची तैयार कीजिए। (समझना)

संप्रेषण कौशल –

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| संप्रेषण कौशल | सभी उप सूचक | अवलोकन एवं दर्ज करना, न्याय व समता के प्रति सरोकार, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना। |

31. सड़क पर चलते समय हमें किन–किन बातों का ध्यान रखना चाहिए ? चर्चा करते हुए एक सूची तैयार कीजिए– (विश्लेषण करना)

32. सड़क सुरक्षा नियमों से संबंधित एक पोस्टर तैयार कीजिए एवं कक्षा में प्रदर्शित कीजिए। (रचना करना)

33. तेल बचाने से संबंधित स्लोगन/नारे बनाए। (रचना करना)

प्रयोग–

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| प्रयोग | 6.1,6.2.6.3 | अवलोकन एवं दर्ज करना, न्याय व समता के प्रति सरोकार एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना |

34. समाचार पत्रों में से ईंधन की बचत से संबंधित विज्ञापन/खबरों की कटिंग का संग्रहण कर चार्ट पर चिपकवाना। (अनुप्रयोग करना)

35. सौर परिवार/सौर मंडल का अनुकरण से चार्ट बनाए या मॉडल तैयार करें। (रचना करना)

36. राजस्थान के प्रमुख किले एवं महलों के चित्रों का संकलन कर एक कोलाज तैयार कीजिए। (रचना करना)

37. पृथ्वी का मॉडल बनवाना। (प्लास्टिक बॉल, फेविकॉल/गोंद, अखबार, रंगीन कागज) (रचना करना)

प्रश्न करना

| आकलन के मुख्य क्षेत्र | उप सूचक | अन्य क्षेत्र व कौशल |
|---|---|---|
| प्रश्न करना | सूचना एकत्रित करने हेतु प्रश्न बनाना | संप्रेषण कौशल, एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करना |

38. किसी पर्वतारोही से जानकारी जुटाने हेतु आप क्या प्रश्न पूछना चाहेंगे ? कोई 5–7 प्रश्न बनाइए। (समझना)

39. ट्रैफिक पुलिस वाले से यातायात के नियमों के बारे में जानने हेतु 5–7 प्र न बनाइए। (समझना)

# प्रश्न बैंक निर्माण ब्लूप्रिंट

| टर्म | घटक | अधिगम क्षेत्र | अधिगम क्षेत्र से जुड़ा उपसूचक | प्रश्न क्रमांक | एण्डरसन टैक्सोनोमि के अन्तर्गत कौशल/उद्देश्य |
|---|---|---|---|---|---|
| टर्म –1 व 2 | हमारा परिवेश एवं संस्कृति | भाग–अ | विषयवस्तु की जानकारी | 1, 2, 3, 4 | याद रखना |
| | | अवलोकन | सूचना संग्रह करना | 1 | याद रखना |
| | | | अन्तर समानता खोजना | 3 | विश्लेषण करना |
| | | | क्रम पहचान | 2, 4 | समझना |
| | | | मानचित्र सारणी को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना | 22,23 | अनुप्रयोग करना |
| | | संप्रेषण | लिखित अभिव्यक्ति (पूर्व अनुभव याद करना) | 5 | अनुप्रयोग करना |
| | | | | 6, 8, 10 | समझना |
| | | | | 7, 28 | रचना करना |
| | | | | 9 | याद रखना |
| | | | समूह में विचार व्यक्त करना | 24, 25 | अनुप्रयोग करना |
| | | | | 26 | रचना करना |
| | | वर्गीकरण | लक्षण के अनुरूप उपसमूह पहचानना | 12 | समझना |
| | | | बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित करना | 13, 14, 15 | विश्लेषण करना |
| | | व्याख्या | कारण बताना, अनुमान लगाना निष्कर्ष निकालना | 16, 17, 18, 19 | विश्लेषण करना |
| | | प्रश्न करना | जानने हेतु प्रश्न करना | 20, 21 | समझना |
| | | | | 31–34 | रचना करना |
| | | प्रयोग | मानक/अमानक इकाई का प्रयोग | 28 29, 30, | समझना/रचना करना |
| | | | कार्य के चरण को क्रम से करना | | |
| | | | नई चीज़ें/वस्तुएं बनाना | | |
| | | न्याय समता | दिव्यांग/सुविधाहीन व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील | 22 से 25, 28, 30, 31, 32 तक की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है। | |
| | | | असमानता के प्रति सचेत होना व उनके प्रति प्रश्न कर पाना। | | |
| | | | पर्यावरण को महत्व देना | | |
| | | एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना। | सहयोग करना/मिल बाँटकर कार्य करना | 22 से 34 तक की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है। | |

| टर्म | घटक | अधिगम क्षेत्र | अधिगम क्षेत्र से जुड़ा उपसूचक | प्रश्न क्रमांक | एण्डरसन टैक्सोनोमि के अन्तर्गत कौशल/उद्देश्य |
|---|---|---|---|---|---|
| टर्म–1 व 2 | अनमोल जल | भाग–अ | विषय वस्तु की जानकारी | 1 से 4 | याद रखना |
| | | अवलोकन | सूचना संग्रह करना | 1, 2 | याद रखना/समझना |
| | | | | 8 | मूल्यांकन |
| | | | अन्तर समानता खोजना | 4, 6, 7, | विश्लेषण करना |
| | | | | | |
| | | | क्रम पहचान | 3, 5, 9 | समझना |
| | | संप्रेषण | लिखित अभिव्यक्ति (पूर्व अनुभव याद करना) | 10 | अनुप्रयोग करना |
| | | | | 11, 12, 13,16 | मूल्यांकन |
| | | | | 14 ,17,31 | समझना |
| | | | | 15 | विश्लेषण करना |
| | | | | 16, 18 | रचना करना |

| टर्म | घटक | अधिगम क्षेत्र | अधिगम क्षेत्र से जुड़ा उपसूचक | प्रश्न क्रमांक | एण्डरसन टैक्सोनोमि के अन्तर्गत कौशल/उद्देश्य |
|---|---|---|---|---|---|
| | | वर्गीकरण | लक्षण के अनुरूप उपसमूह पहचानना | 19, 20 | विश्लेषण करना |
| | | | बडे समूह में से उपसमूह निर्मित करना | 21, 22 | समझना |
| | | व्याख्या | कारण बताना, अनुमान लगाना | 26 | समझना |
| | | | निष्कर्ष निकालना | 23, 24, 25 27, 28 | विश्लेषण करना |
| | | प्रश्न करना | जानने हेतु प्रश्न करना | 29, 30,32 | समझना |
| | | प्रयोग | मानक/अमानक इकाई का प्रयोग | | |
| | | | कार्य के चरण को क्रम से करना | | |
| | | | नई चीज़ें/वस्तुएं बनाना | | |
| | | न्याय समता | दिव्यांग/सुविधाहीन व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील | | |
| | | | असमानता के प्रति सचेत होना व उनके प्रति प्रश्न कर पाना। | | |
| | | | पर्यावरण को महत्व देना | | |
| | | एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना। | | | |

| टर्म | घटक | अधिगम क्षेत्र | अधिगम क्षेत्र से जुड़ा उपसूचक | प्रश्न क्रमांक | एण्डरसन टैक्सोनोमि के अन्तर्गत कौशल/उद्देश्य |
|---|---|---|---|---|---|
| टर्म–3 व 4 | हम और हमारा खान–पान | भाग–अ | विषय वस्तु की जानकारी | 1 से 4 | याद रखना |
| | | अवलोकन | सूचना संग्रह करना | 1, 15, 16, 2 | समझना/विश्लेषण करना |
| | | | अन्तर समानता खोजना | | |
| | | | क्रम पहचान | 3 | समझना |
| | | | मानचित्र सारणी को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना | | |
| | | संप्रेषण | लिखित अभिव्यक्ति (पूर्व अनुभव याद करना) | 4,5 | याद रखना |
| | | | | 6,7 | समझना/अनुप्रयोग करना |
| | | | चर्चा में प्रतिक्रिया व्यक्त करना | 17 से 20 | समझना |
| | | वर्गीकरण | लक्षण के अनुरूप उपसमूह पहचानना | 8, 9, 10, 11 | समझना |
| | | | बडे समूह में से उपसमूह निर्मित करना | 12 | अनुप्रयोग करना |
| | | व्याख्या | कारण बताना, अनुमान लगाना<br>परिकल्पना करना<br>निष्कर्ष निकालना | 13 | विश्लेषण करना |
| | | प्रश्न करना | जानने हेतु प्रश्न करना | 14, 21, 22 | समझना |
| | | प्रयोग | मानक/अमानक इकाई का प्रयोग | 23 | समझना |
| | | | कार्य के चरण को क्रम से करना | | |
| | | | नई चीज़ें/वस्तुएं बनाना | | |
| | | न्याय समता | दिव्यांग/सुविधाहीन व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील | 15 से 23 की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल को देखा जा सकता है। | |
| | | | असमानता के प्रति सचेत होना व उनके प्रति प्रश्न कर पाना। | | |
| | | | पर्यावरण को महत्व देना | | |
| | | एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना। | | 15 से 23 की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल को देखा जा सकता है। | |

| टर्म | घटक | अधिगम क्षेत्र | अधिगम क्षेत्र से जुड़ा उपसूचक | प्रश्न क्रमांक | एण्डरसन टैक्सोनोमि के अन्तर्गत कौशल/उद्देश्य |
|---|---|---|---|---|---|
| टर्म–3 व 4 | हमारे गौरव | भाग–अ | विषय वस्तु की जानकारी | 1 से 4 | याद रखना |
| | | अवलोकन | सूचना संग्रह करना | 1 | समझना |
| | | | | 2, | अनुप्रयोग करना |
| | | | अन्तर समानता खोजना | | |
| | | | क्रम पहचान | | |
| | | | मानचित्र सारणी को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना | | |
| | | संप्रेषण | लिखित अभिव्यक्ति (पूर्व अनुभव याद करना) | 3 | समझना |
| | | | समूह में विचार व्यक्त करना, चर्चा में प्रतिक्रिया व्यक्त करना | | |
| | | प्रश्न करना | जानने हेतु प्रश्न करना | 5 | समझना |
| | | प्रयोग | मानक/अमानक इकाई का प्रयोग | 4 | अनुप्रयोग करना |
| | | | कार्य के चरण को क्रम से करना | | |
| | | | नई चीज़ें/वस्तुएं बनाना | | |
| | | न्याय समता | दिव्यांग/सुविधाहीन व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील | 2 से 4 नम्बर की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है। | |
| | | | असमानता के प्रति सचेत होना व उनके प्रति प्रश्न कर पाना। | | |
| | | | पर्यावरण को महत्व देना | | |
| | | एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना। | | 2 से 5 तक की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है। | |

| टर्म | घटक | अधिगम क्षेत्र | अधिगम क्षेत्र से जुड़ा उपसूचक | प्रश्न क्रमांक | एण्डरसन टैक्सोनोमि के अन्तर्गत कौशल/उद्देश्य |
|---|---|---|---|---|---|
| टर्म–3 व 4 | हम सबके घर | भाग–अ | विषय वस्तु की जानकारी | 1 से 4 | याद रखना |
| | | अवलोकन | सूचना संग्रह करना | 1 | याद रखना |
| | | | | 2, 23, 24 | समझना |
| | | | अन्तर समानता खोजना | 3,4 | विश्लेषण करना |
| | | | क्रम पहचान | | |
| | | | मानचित्र सारणी को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना | 25 | समझना |
| | | संप्रेषण | लिखित अभिव्यक्ति (पूर्व अनुभव याद करना) | 5, 8, 10, 11,12 | अनुप्रयोग करना |
| | | | | 6, 9 | समझना |
| | | | | 7 | याद रखना |
| | | | समूह में विचार व्यक्त करना, चर्चा में प्रतिक्रिया व्यक्त करना | 26 | अनुप्रयोग करना |
| | | | | 27, 28 | समझना/रचना करना |
| | | वर्गीकरण | लक्षण के अनुरूप उपसमूह पहचानना | 13, 14, 15 | समझना |
| | | | बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित करना | | |
| | | व्याख्या | कारण बताना, अनुमान लगाना<br>परिकल्पना करना<br>निष्कर्ष निकालना | 16, 18, 19 | विश्लेषण करना |
| | | | | 17 | समझना |
| | | | | | |
| | | प्रश्न करना | जानने हेतु प्रश्न करना | 20, 21, 22, 31 | समझना |
| | | | | | समझना |
| | | प्रयोग | मानक/अमानक इकाई का प्रयोग | 29<br>30 | समझना<br>रचना करना |
| | | | कार्य के चरण को क्रम से करना | | |
| | | | नई चीज़ें/वस्तुएं बनाना | | |
| | | न्याय समता | दिव्यांग/सुविधाहीन व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील | 26 से 29 व 31 नम्बर के गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है। | |
| | | | असमानता के प्रति सचेत होना व उनके प्रति प्रश्न कर पाना। | | |
| | | | पर्यावरण को महत्व देना | | |
| | | एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना। | | 32 से 31 तक की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है। | |

| टर्म | घटक | अधिगम क्षेत्र | अधिगम क्षेत्र से जुड़ा उपसूचक | प्रश्न क्रमांक | एण्डरसन टैक्सोनोमि के अन्तर्गत कौशल/उद्देश्य |
|---|---|---|---|---|---|
| टर्म–3 व 4 | हमारे व्यवसाय | भाग–अ | विषय वस्तु की जानकारी | 1, 2, 3, 4 | याद रखना |
| | | अवलोकन | सूचना संग्रह करना | 1, 20 | याद रखना/समझना |
| | | | अन्तर समानता खोजना | | |
| | | | क्रम पहचान | 2, 3, | समझना |
| | | | मानचित्र सारणी को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना | 21 | अनुप्रयोग करना |
| | | संप्रेषण | लिखित अभिव्यक्ति (पूर्व अनुभव याद करना) | 4, 5, 10 | समझना |
| | | | | 6, 9, 12, 13 | अनुप्रयोग करना/मूल्यांकन |
| | | | | 7, 8, 11, 24 | समझना |
| | | | | 10 | याद रखना |
| | | | समूह में विचार व्यक्त करना, चर्चा में प्रतिक्रिया व्यक्त करना | 22, 23 | अनुप्रयोग करना/रचना करना |
| | | वर्गीकरण | लक्षण के अनुरूप उपसमूह पहचानना | 14 | समझना |
| | | | बडे समूह में से उपसमूह निर्मित करना | 15 | समझना |
| | | व्याख्या | कारण बताना, अनुमान लगाना | 16 | विश्लेषण करना |
| | | | | 17, 24 | समझना |
| | | | परिकल्पना करना | | |
| | | | निष्कर्ष निकालना | | |
| | | प्रश्न करना | जानने हेतु प्रश्न करना | 18, 19, 26 | समझना |
| | | प्रयोग | मानक/अमानक इकाई का प्रयोग | 25 | रचना करना |
| | | | कार्य के चरण को क्रम से करना | | |
| | | | नई चीज़ें/वस्तुएं बनाना | | |
| | | न्याय समता | दिव्यांग/सुविधाहीन व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील | 20, 23 की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है। | |
| | | | असमानता के प्रति सचेत होना व उनके प्रति प्रश्न कर पाना। | | |
| | | | पर्यावरण को महत्व देना | | |
| | | एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना। | | 20 से 26 तक की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है। | |

| टर्म | घटक | अधिगम क्षेत्र | अधिगम क्षेत्र से जुड़ा उपसूचक | प्रश्न क्रमांक | एण्डरसन टैक्सोनोमि के अन्तर्गत कौशल/उद्देश्य |
|---|---|---|---|---|---|
| टर्म –1 व 2 | हमारे यातायात एवं संचार के साधन | भाग–अ | विषय वस्तु की जानकारी | 1, 2, 3, 4 | याद रखना |
| | | अवलोकन | सूचना संग्रह करना | 1 | याद रखना |
| | | | | 33 | समझना |
| | | | अन्तर समानता खोजना | 2, 3 | विश्लेषण करना |
| | | | मानचित्र सारणी को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना | 4, 29,30 | अनुप्रयोग करना |
| | | | समूह में विचार व्यक्त करना | 7,8 | समझना |
| | | | | 6, 11, 12 | अनुप्रयोग करना |
| | | | | 9, 10, 13, 14, 15 | मूल्यांकन करना |
| | | | | 5 | विश्लेषण करना |

| टर्म | घटक | अधिगम क्षेत्र | अधिगम क्षेत्र से जुड़ा उपसूचक | प्रश्न क्रमांक | एण्डरसन टैक्सोनोमि के अन्तर्गत कौशल/उद्देश्य |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | चर्चा में प्रतिक्रिया व्यक्त करना | 31 | अनुप्रयोग करना |
| | | | | 32, 33 | रचना करना |
| | | वर्गीकरण | लक्षण के अनुरूप उपसमूह पहचानना | 16, 17, 18 | समझना |
| | | | बडे समूह में से उपसमूह निर्मित करना | 19 | विश्लेषण करना |
| | | व्याख्या | कारण बताना, अनुमान लगाना | 20, 21, 22, 23, 24, 25 | विश्लेषण करना |
| | | | परिकल्पना करना | | |
| | | | निष्कर्ष निकालना | | |
| | | प्रश्न करना | जानने हेतु प्रश्न करना | 26–28, 38, 39 | समझना |
| | | प्रयोग | मानक/अमानक इकाई का प्रयोग | 35, 36, 37 34 | रचना करना अनुप्रयोग करना |
| | | | कार्य के चरण को क्रम से करना | | |
| | | | नई चीज़ें/वस्तुएं बनाना | | |
| | | न्याय समता | दिव्यांग/सुविधाहीन व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील | 29–31, 34, 36, 39 की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है। | |
| | | | असमानता के प्रति सचेत होना व उनके प्रति प्रश्न कर पाना। | | |
| | | | पर्यावरण को महत्व देना | | |
| | | एक–दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना। | | 29 से 39 तक की गतिविधियों में कार्य के दौरान इस कौशल का आकलन किया जाना है। | |

प्रयोग जैसे कार्य में प्रत्येक उपसूचकों के लिए पृथक–पृथक गतिविधियाँ आयोजित करके देखा जाना मुश्किल है। इन उप सूचकों को गतिविधियों के चरण में समेकित रूप से देखा जा सकता है।

न्याय समता के प्रति सरोकार एवं एक दूसरे के कार्य का सम्मान एवं गुणों की प्रशंसा करने के कौशलों को किसी प्रयोजित गतिविधि के माध्यम से देखा नहीं जा सकता है। इसे उपसमूह कार्य के दौरान एवं बच्चों के दैनिक कार्यकलाप तथा कक्षा में व्यवहार के आधार पर आकलन किया जाना ज्यादा उचित रहेगा।