स्टेट इनिशिएटिव फॉर क्वालिटि एज्यूकेशन
आदर्श विद्यालय योजना

राजस्थान

DRAFT

बुनियादी अवधारणाओं एवं
दक्षताओं पर आधारित

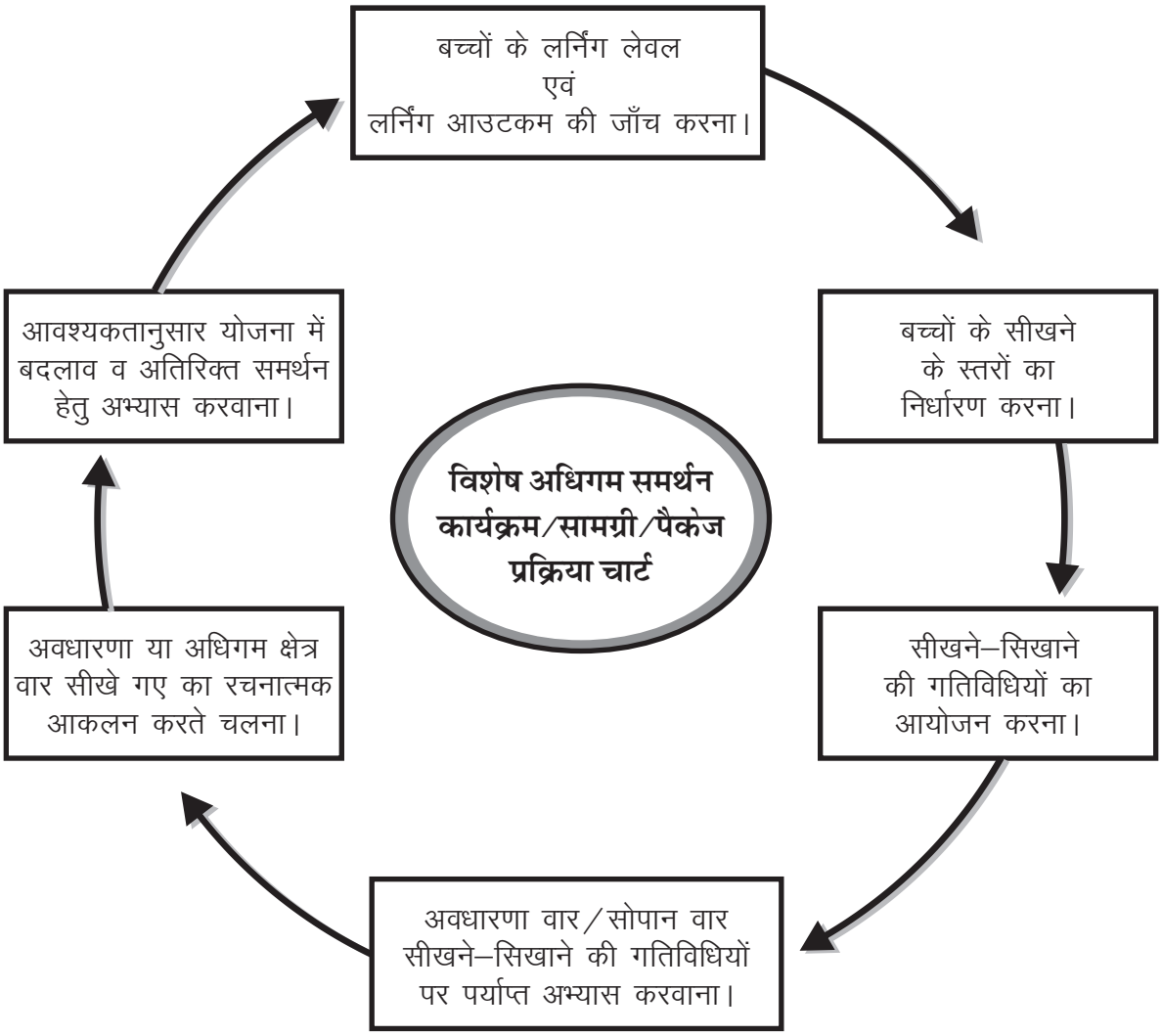
विशेष अधिगम समर्थन सामग्री

2016-17

विषय : गणित

कक्षा - 1

राजस्थान माध्यमिक शिक्षा परिषद्
माध्यमिक शिक्षा विभाग, राजस्थान सरकार
बोध शिक्षा समिति एवं यूनिसेफ द्वारा विकसित



सहयोगी संस्थाएँ

निदेशालय-राजस्थान

राजस्थान माध्यमिक शिक्षा परिषद्

एस.आई.ई.आर.टी., उदयपुर

बोध शिक्षा समिति

यूनिसेफ, जयपुर

विशेष अधिगम समर्थन की योजना

प्रस्तावना :

बच्चों के साथ उपयुक्त समर्थन (सामग्री का पैकेज) की योजना जिस पर काम करके बच्चों को उनकी स्वाभाविक कक्षा के स्तर पर लाया जा सकेगा। उस सामग्री का संगठन एवं काम में लेने के चरण क्या रहेंगे। इसके लिए एक प्रक्रिया चार्ट कक्षावार तैयार किया गया है जो बच्चों के साथ काम में आने वाली सामग्री की रूपरेखा देगा। **यह चार्ट बच्चों के उपयुक्त समर्थन हेतु शिक्षण व आकलन को संगठित करेगा।** जिसमें कब क्या करना है, इसका पूरा विवरण दिया गया है –

M1,M2,M3,M4=गणित कक्षा–1,2,3,4	**L1, L2. L3....=लेडर–1,2,3....**	**PW1,2,3...=अध्यास पत्रक–1,2,3...**
S1=चरण–1 : S2=चरण–2	**A1,A2,A3...=गतिविधि–1,2,3...**	**AW1,2,3...=आकलन पत्रक–1,2,3...**

कक्षा–1

द.क्र.	दक्षता	उप द.क्र.	सामग्री
M1/S1/L1	1 से 20 तक संख्या पहचानना लिखना एवं तुलना करने की समझ बनाना।	M1/S1/L1/A1	गतिविधि : कंकड़, गोटी एवं तीलियों की सहायता से 1 से 20 तक गिनती बुलवाना।
		M1/S1/L1/A2	गतिविधि : दी गई चीजों को गिनकर संख्या बताना।
		M1/S1/L1/A3	गतिविधि : फ्लैश कार्ड को दिए गए चित्रों एवं संख्याओं के क्रम में जमवाना।
		M1/S1/L1/pw1	कार्यपत्रक : क्रम से छूटी हुई संख्या तथा ठीक पहले व ठीक बाद की संख्या लिखना।
		M1/S1/L1/pw2	कार्यपत्रक : दिए गए चित्रों को गिनकर अंको से मिलान करवाना।
		M1/S1/L1/pw3	कार्यपत्रक : दी गई संख्याओं के समान चित्र बनवाना व चित्रों की संख्या लिखवाना।
		M1/S1/L1/pw4	कार्यपत्रक : संख्याओं की तुलना छोटी–बड़ी, सबसे छोटी–सबसे बड़ी एवं आरोही अवरोही क्रमक की समझ बनाना।
		M1/S1/L1/A4	गतिविधि : बोली गई संख्या के समान अंक कार्ड उठवाना एवं संख्या लिखवाना।
		M1/S1/L1/ Aw1	आकलन पत्रक : 1 से 20 तक संख्या ज्ञान का आकलन करना।
M1/ S1/L2	जोड़–घटाव की अवधारणा की समझ बनाना।	M1 /S1/ L2/A1	गतिविधि : कंकड, गोटी एवं तीलियों की सहायता से जोड़–घटाव करवाना।
		M1 /S1/L2/ pw1 & pw2	कार्यपत्रक : चित्र निरुपण से जोड़–घटाव के सवाल हल करवाना।
M1/ S1/L3	दहाई में इकाई का जोड़ एवं घटाना आड़े एवं खड़े प्रारूप में करना।	M1 /S1/ L3/ pw1	कार्यपत्रक : दहाई में इकाई का जोड़ आड़े एवं खड़े प्रारूप में करना।
		M1/S1/L3/ pw2	कार्यपत्रक : दहाई में इकाई का घटाना आड़े एवं खड़े प्रारूप में करना।
		M1/S1/L3/pw3	कार्यपत्रक : दहाई में इकाई का जोड़ना–घटाना समझ के साथ करना।
		M1/S1/L2-3/Aw2	आकलन पत्रक : दहाई में इकाई के जोड़–घटाव का आकलन करना।
M1 / S1 / L4	दहाई की अवधारणा एवं बण्डल व खुल्लों की मदद से संख्या निरूपण करना।	M1 / S1 / L4/A1	गतिविधि : तीलियों की सहायता से 10–10 के बण्डल बनवाना।
		M1 / S1 / L4/A2	गतिविधि : बोली गई संख्या के समान बण्डल व खुली तीलियां उठवाना।
		M1 / S1 / L4/A3	गतिविधि : दिए गए बण्डल व खुल्ली तीलियों से संख्या निरूपण करवाना।
		M1/S1/ L3/ pw1	कार्यपत्रक : दस–दस चीज़ों के समूह पर घेरा करवाना।
		M1/S1/ L3/ pw2	कार्यपत्रक : वर्ग व घनों द्वारा घेरी गई जगह का पता लगाना।

द.क्र.	दक्षता	उप द.क्र.	सामग्री
		M1/S1/ L3/ pw3	कार्यपत्रक : बण्डल व खुल्लों के चित्रों की मदद से संख्या को निरूपित करना।
		M1 / S1 / L4/ Aw3	आकलन पत्रक : संख्या निरूपण का आकलन करना।
M1 / S2 / L1	1 से 50 तक लिखी संख्या पढ़ना, बोली गई संख्या लिखना, विस्तारित रूप एवं आरोही अवरोही क्रम की समझ बनाना।	M1 / S2 / L1/ A1	गतिविधि : 1 से 50 तक क्रम से गिनती बारी–बारी से बुलवाना एवं लिखवाना।
		M1/S2/ L1/ pw1	कार्यपत्रक : क्रम से छूटी हुई संख्याओं को लिखना।
		M1 / S2 / L1/ A3	गतिविधि : संख्या कार्ड पर लिखी गई संख्या पढ़वाना व बोली गई संख्या लिखवाना।
		M1/S2/ L1/ pw2	कार्यपत्रक : दी गई संख्या से ठीक पहले, ठीक बाद व दो संख्याओं के ठीक मध्य की संख्या पहचानना।
		M1/S2/ L1/ pw3	कार्यपत्रक : क्रम से संख्याओं का निरूपण करना।
		M1/S2/ L1/pw4-5	कार्यपत्रक : बण्डल और खुले के आधार पर संख्याओं का निरूपण करना।
		M1/S2/ L1/pw6-7	कार्यपत्रक : बण्डल व खुल्लों तथा इकाई व दहाई के आधार पर दो संख्याओं में तुलना करना।
		M1/S2/ L1/ pw8	कार्यपत्रक : दी गई दो संख्याओं में से बड़ी व छोटी संख्या पहचानना।
		M1/S2/ L1/ pw9	कार्यपत्रक : दी गई तीन या तीन से अधिक संख्याओं में से सबसे बड़ी सबसे छोटी संख्या पर गोल घेरा लगाना।
		M1/ S2/L1/ pw10	कार्यपत्रक : दी गई तीन या तीन से अध्कि संख्याओं को बढ़ते–घटते क्रम में लिखवाना।
		M1 / S2 / L1/ Aw4	आकलन पत्रक : 1 से 50 तक संख्या ज्ञान का आकलन करना।
M1 / S2 / L2	संख्याओं से बने पैटर्न खोजकर आगे बढ़ाना।	M1 / S2 / L2/ A1	गतिविधि : ठोस चीजों से बने पैटर्न जैसे– 1 कंकड़ 2 पत्तियाँ 1 कंकड़, 2 पत्तियां..... को आगे बढ़ाना।
		M1 / S2 / L2/ pw1	कार्यपत्रक : दिए गए चित्र व संख्याओं के पैटर्न को समझकर आगे बढ़ाना।
		M1/S2 / L2/pw2	कार्यपत्रक : दिए गए अंक व संख्याओं से बर्न पैटर्न खोजकर आगे बढ़वाना।
		M1/S2/L2/ Aw5	आकलन पत्रक : आकलन पत्रक द्वारा पैटर्न की समझ का आकलन करना।
M1 / S2 / L3	दो संख्याओं का बिना हासिल का जोड़–घटाव ठोस, चित्र व प्रतीकों से आड़े व खड़े प्रारूप में करना।	M1 / S2 / L3/ A1	गतिविधि एवं कार्यपत्रक : दो संख्याओं का बिना हासिल का जोड़ ठोस, चित्र व प्रतीकों की मदद से आड़े व खड़े प्रारूप में करवाना।
		M1 / S2 / L3/ A2	गतिविधि एवं कार्यपत्रक : दो संख्याओं का बिना उधार का घटाव ठोस, चित्र व प्रतीकों की मदद से आड़े व खड़े प्रारूप में करवाना।
M1 / S2 / L4	इकाई में इकाई के जोड़–घटाव की ड्रिल करना।	M1 / S2 / L4/ A1	गतिविधि : संख्या पट्टी पर जोड़–घटाव की ड्रिल को हल करने की समझ बनाना।
		M1 / S2 / L4/ pw1	कार्यपत्रक : इकाई में इकाई के जोड़ की ड्रिल करवाना।
		M1 / S2 / L4/ pw2	कार्यपत्रक : दहाई में इकाई के घटाव की समझ बनवाना।
		M1/S2/L4/pw3-4	कार्यपत्रक : दहाई में इकाई के जोड़–घटाव की ड्रिल करवाना।
M1 / S2 / L5	इकाई में इकाई के जोड़–घटाव पर आधारित दैनिक जीवन की समस्याएँ मौखिक हल करना।	M1 / S2 / L5/ A1	गतिविधि : इकाई में इकाई के जोड़–घटाव पर आधारित दैनिक जीवन की समस्याएँ मौखिक हल करवाना।
		M1 / S2 / L5/ pw1	कार्यपत्रक : जोड़–घटाव का दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करने में उपयोग को समझना।
		M1/S2/L4-5/Aw6	आकलन पत्रक : जोड़–घटाव की आधारभूत समझ का आकलन करना।

M1/S1/L1/PW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : 1 से 20 तक क्रम से गिनती लिख सकें एवं किसी संख्या से ठीक पहले, ठीक बाद व मध्य की संख्या लिख सकें।

क्रम से गिनती लिखिए –

1	2	.....	.....	.....	.....	.....	.....	9	.....
11	.....	.....	.....	15	.....	.....	.....	.....	20

किसी संख्या से ठीक पहले, ठीक बाद एवं मध्य की संख्या लिखिए –

ठीक पहले	ठीक मध्य	ठीक बाद
....., 8	3, ..., 5	6, ...
....., 15	7, ..., 9	19, ...
....., 20	10, ..., 12	10, ...
....., 18	18, ..., 20	14, ...
....., 6	13, ..., 15	18, ...
....., 14	9, ..., 11	11, ...
....., 19	17, ..., 19	16, ...
....., 10	15, ..., 17	12, ...
....., 11	8, ..., 10	17, ...

प्रत्येक पंक्ति में क्रम से आने वाली संख्याएँ लिखिए –

3	4	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	9	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	18	17	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	14	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	10	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

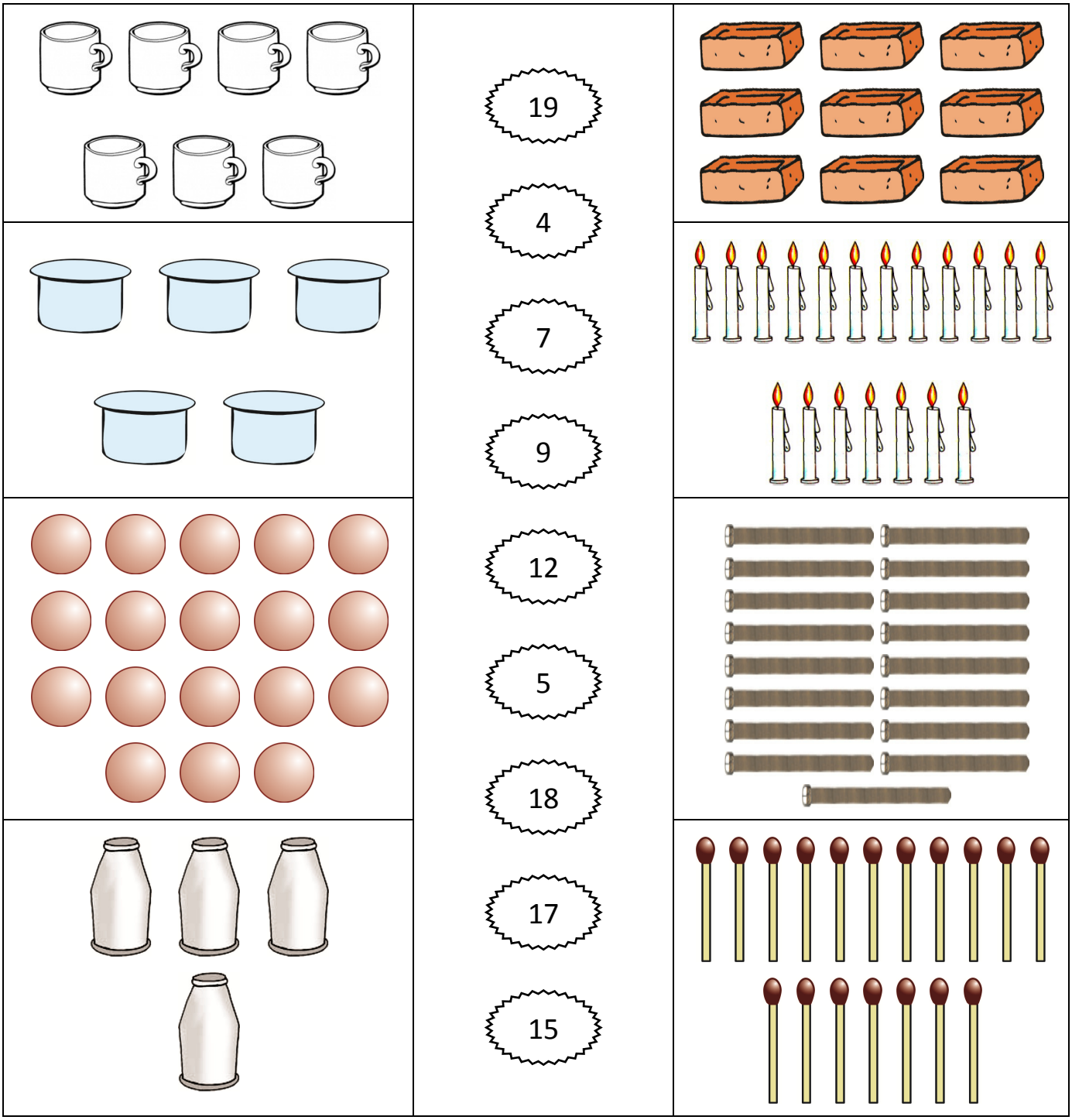
M1/S1/L1/PW2

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : संख्या नाम व मान की पहचान बना सकें।

दिये गए चित्र समूहों में से चित्रों को गिनकर उतनी ही संख्या से मिलान कीजिए –



शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

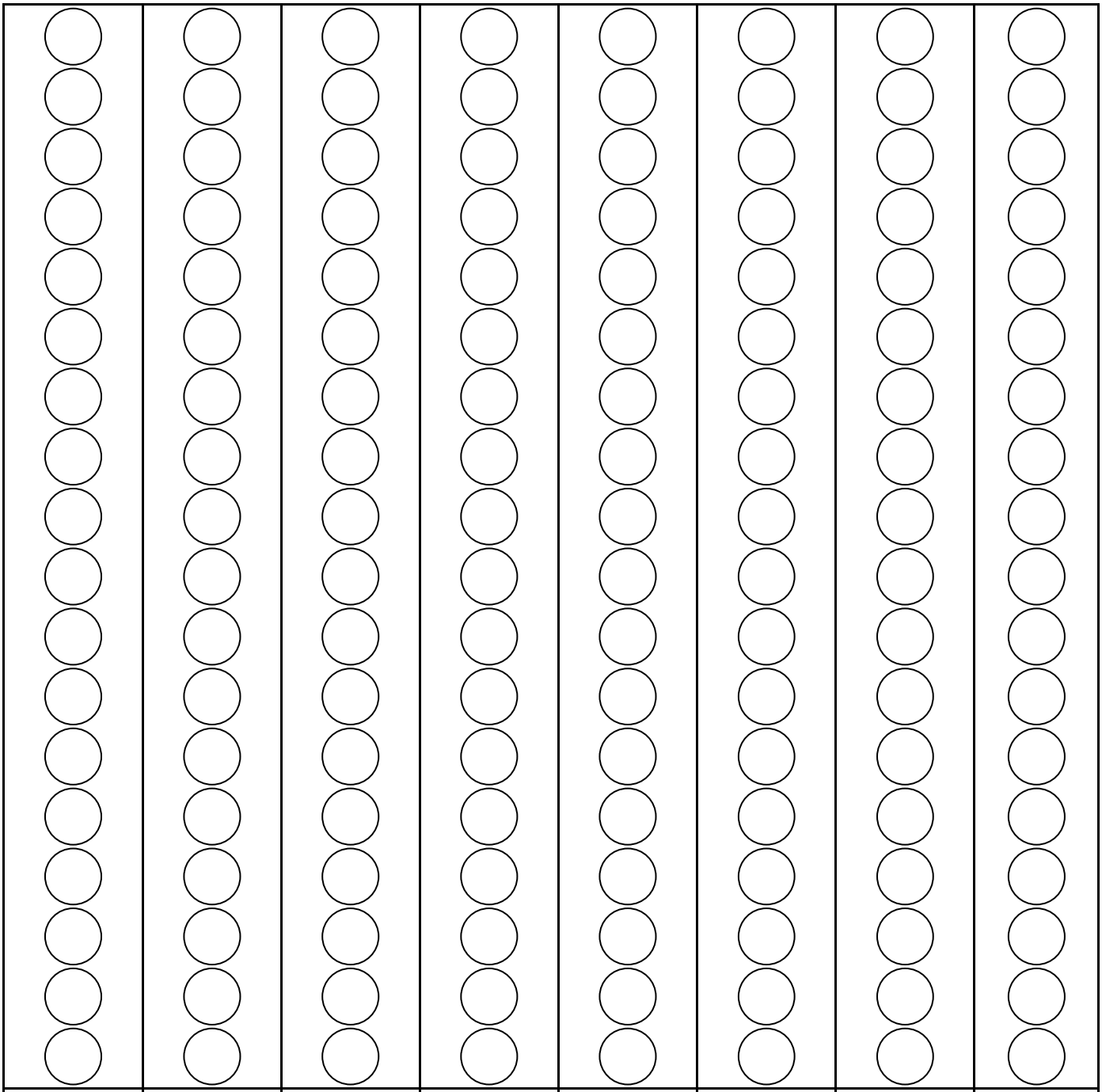
M1/S1/L1/PW3

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : _____

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : _____

उद्देश्य : संख्या नाम व मान की पहचान बना सकें।

अंक पहचान कर उतने ही गोलों में रंग भरिए–



4	9	7	11	6	15	14	8

शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

M1/S1/L1/PW4

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : _____

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : _____

उद्देश्य : संख्याओं की तुलना कर सकें।

प्रत्येक खाने की छोटी संख्या पर घेरा कीजिए–

8 , 10	9 , 12	6 , 8	12 , 15
20 , 18	17 , 15	8 , 15	9 , 16
20 , 10	5 , 15	19 , 7	14 , 9
16 , 18	13 , 15	14 , 20	18 , 13

प्रत्येक खाने की सबसे बड़ी संख्या को काटिए–

12, 14, 11	13, 8, 15	5, 8, 4	10, 15, 20
8, 7, 5	12, 9, 18	13, 9, 17	15, 17, 19
16, 18, 20	13, 15, 17	18, 12, 15	19, 17, 15
12, 11, 10	14, 18, 12	7, 13, 20	5, 15, 20

दिए गए संख्या समूहों को घटते क्रम में लिखिएः–

5, 9, 7 = _____, _____, _____	6, 2, 9 = _____, _____, _____
12, 18, 15 = _____, _____, _____	13, 11, 16 = _____, _____, _____
3, 7, 5 = _____, _____, _____	12, 15, 19 = _____, _____, _____

दिए गए संख्या समूहों को बढ़ते क्रम में लिखिएः–

7, 3, 8 = _____, _____, _____	9, 7, 8 = _____, _____, _____
13, 11, 19 = _____, _____, _____	12, 16, 14 = _____, _____, _____
10, 8, 15 = _____, _____, _____	15, 11, 13 = _____, _____, _____
16, 10, 4 = _____, _____, _____	19, 17, 15 = _____, _____, _____
6, 4, 8 = _____, _____, _____	7, 9, 13 = _____, _____, _____

शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

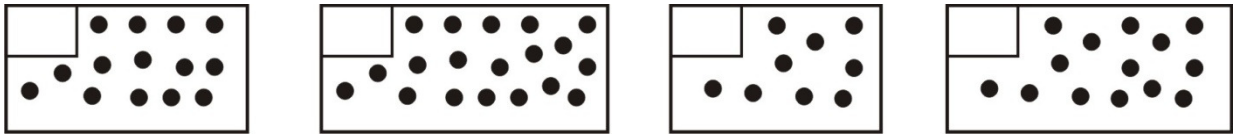
M1/S1/L1/AW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : .....

उद्देश्य : 20 तक संख्याओं की समझ बना सकें।

प्र.1. गोलों को गिनकर उतनी ही संख्या लिखिए –



प्र.2. संख्या के बराबर गोले बनाइए –

14	
17	
9	

प्र.3. बड़ी संख्या के खाने में लाल रंग एवं छोटी संख्यां के खाने में हरा रंग भरिए –



प्र.4. ठीक पहले एवं ठीक बाद की संख्या लिखिए –

संख्या	ठीक बाद की संख्या
14	
9	
15	

संख्या	ठीक पहले की संख्या
20	
13	
17	

प्र.5. नीचे दी गई संख्याओं को आरोही एवं अवरोही क्रम में लिखें –

संख्याएं	आरोही क्रम	अवरोही
6 , 14 , 9 , 2 , 0		
5 , 19 , 16 , 4		
3 , 8 , 14 , 16		

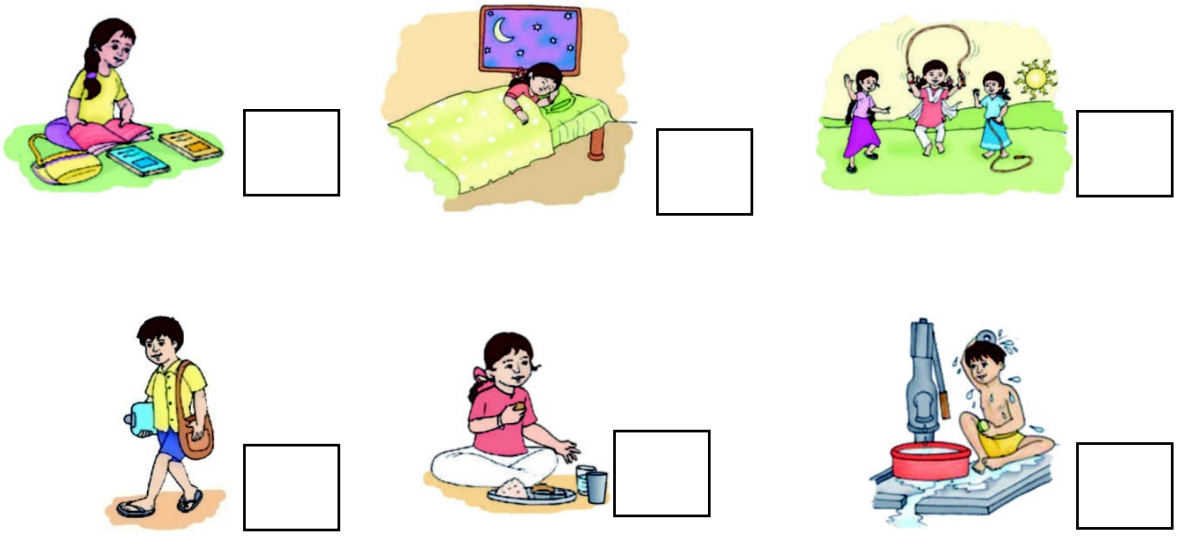
प्र.6. संख्याओं को क्रम से आगे बढ़ाइए –

(क)	1 , 2 , 3 , ... , ... , ... , ... , ...
(ख)	15 , 14 , 13 , ... , ... , ... , ... , ...
(ग)	2 , 4 , 6 , 8 , ... , ... , ... , ... , ...
(घ)	15 , 12 ..... , ... , ... , ... , ...

प्र.7. छूटी हुई संख्याओं को क्रम से लिखिए –

⇒	1	.....	.....	4	5	.....	.....	8
								.....
								.....
								11
20	.....	.....	.....	16		14	.....	.....

प्र.8. दिनचर्या के कार्यों को सही क्रम दीजिए –



अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन के सूचक	समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
1 से 20 तक क्रम से गिनती लिखना।		
चित्रों को गिनकर संख्या लिखवाना।		
संख्या के बराबर चित्र बना पाना।		
बड़ी व छोटी संख्या पहचान पाना।		
सबसे बड़ी व सबसे छोटी संख्या पहचान पाना।		
संख्याओं को आरोही व अवरोही क्रम में जमा पाना।		
ठीक पहले, बाद व मध्य की संख्या लिखवाना।		
घटनाओं को क्रम से लिखवाना।		

अधिगम के स्तर : I. प्रारंभिक (Beginner) II. विकासशील (Developing) III. प्रगति (Advance) IV. प्रवीणता (Proficient)

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M1/S1/L2/PW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : .....

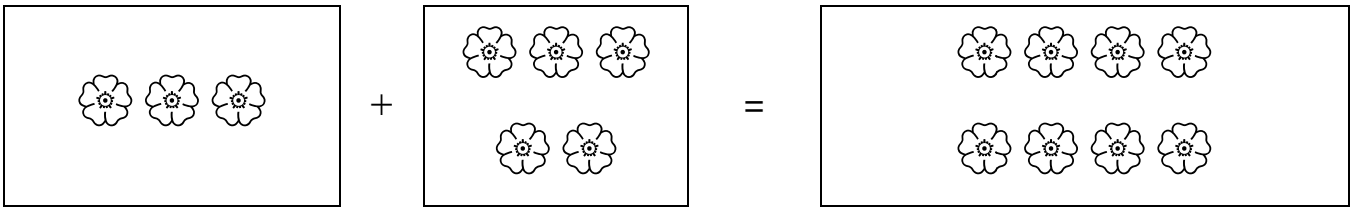
विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : .....

उद्देश्य : चित्रों की सहायता से जोड़ करने की समझ बना सकें।

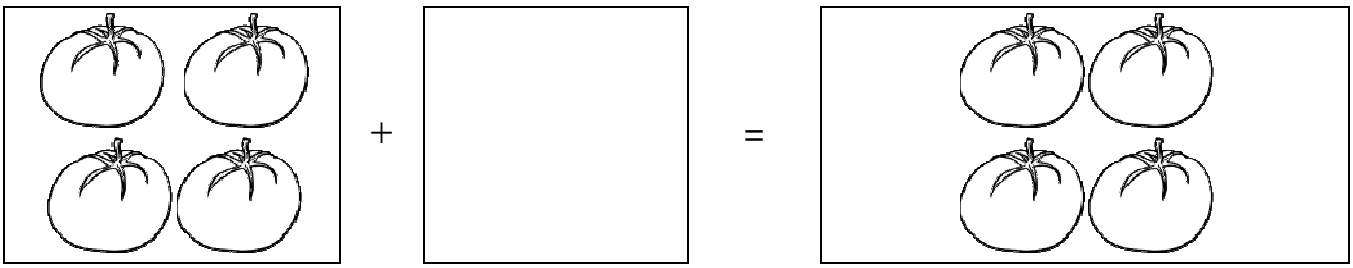
कुल मिलाकर कितने हुए ? लिखिए –



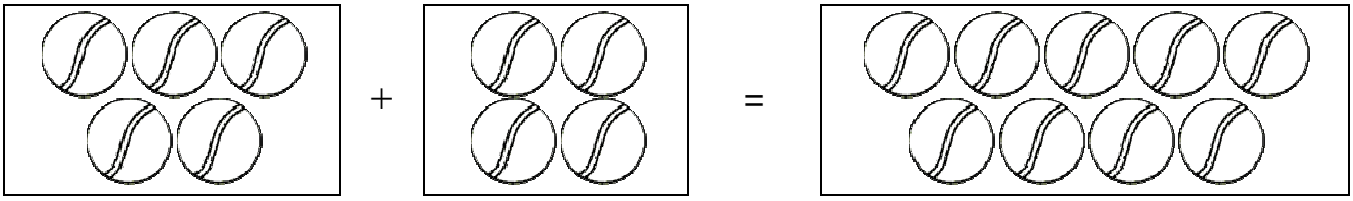
3 + 4 = ...



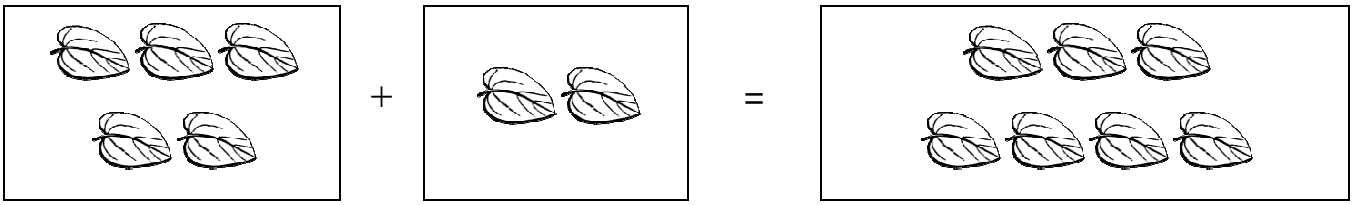
..... + ... = ...



..... + ... = ...



..... + ... = ...



..... + ... = ...

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

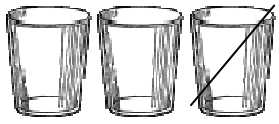
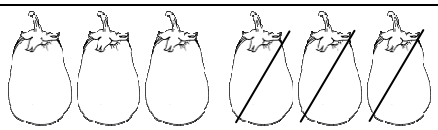
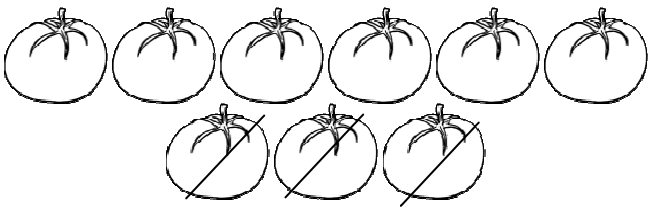
M1/S1/L2/PW2

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : चित्रों की सहायता से घटाव करने की समझ विकसित कर सकें।

निकालने पर कितने शेष बचे? लिखिए –

	3 – 1 = 2
	..... – ..... = ...
	..... – ..... = ...
	..... – ..... = ...
	..... – ..... = ...
	..... – ..... = ...
	..... – ..... = ...
	
	

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M1/S1/L3/PW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : .....

उद्देश्य : इकाई में इकाई एवं दहाई में इकाई के जोड़ की समझ बना सकें।

दिए गए जोड़ के सवालों को लकीरें खींचकर हल कीजिए –

6 + 3 = 9 |||||| |||	7 + 11 = ☐
5 + 8 = ☐	13 + 5 = ☐
6 + 4 = ☐	8 + 4 = ☐
13 + 0 = ☐	9 + 10 = ☐
6 + 5 = ☐	4 + 7 = ☐
8 + 8 = ☐	6 + 0 = ☐
7 + 7 = ☐	10 + 10 = ☐

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

M1/S1/L2/PW2

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : इकाई में से इकाई एवं दहाई में से इकाई का घटाना कर सकें।

दिए गए घटाव के प्रश्नों को लकीरें खींचकर हल कीजिए –

8 – 3 = 5 	13 – 5 =
9 – 4 =	16 – 7 =
8 – 4 =	16 – 9 =
7 – 0 =	19 – 3 =
10 – 5 =	19 – 8 =
10 – 4 =	14 – 7 =
9 – 2 =	12 – 6 =
19 – 5 =	15 – 3 =

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

M1/S1/L2/PW3

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : दहाई में इकाई के जोड़–घटाव एवं परिणाम देखकर संक्रिया पहचान की समझ बना सकें।

प्र.1. दिए गए सवालों को हल कीजिए –

$\begin{array}{r} 13 \\ +5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ +7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ -6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ -3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 14 \\ +5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ +5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ -2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ +3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

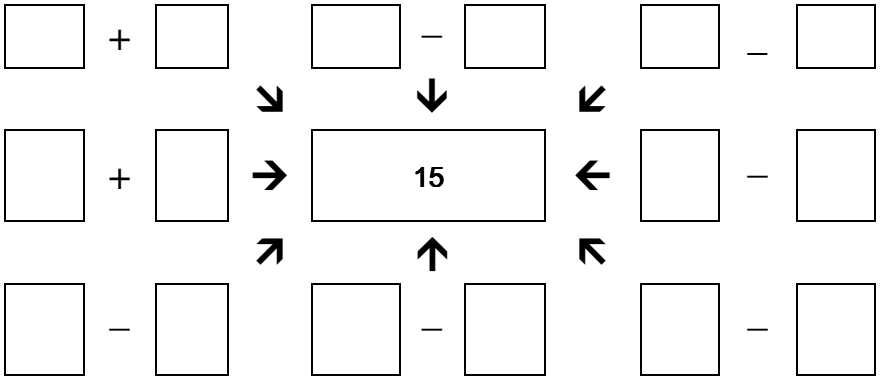
प्र.2. हल किए गए सवालों में (+, –) उपयुक्त चिह्न लगाइए –

(i) $\begin{array}{r} 4 \\ \square\ 5 \\ \hline 9 \end{array}$ (ii) $\begin{array}{r} 8 \\ \square\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$ (iii) $\begin{array}{r} 10 \\ \square\ 4 \\ \hline 6 \end{array}$

(iv) $\begin{array}{r} 13 \\ \square\ 2 \\ \hline 15 \end{array}$ (v) $\begin{array}{r} 16 \\ \square\ 7 \\ \hline 9 \end{array}$ (vi) $\begin{array}{r} 8 \\ \square\ 9 \\ \hline 17 \end{array}$

(vii) $\begin{array}{r} 20 \\ \square\ 6 \\ \hline 14 \end{array}$ (viii) $\begin{array}{r} 7 \\ \square\ 8 \\ \hline 15 \end{array}$ (ix) $\begin{array}{r} 9 \\ \square\ 3 \\ \hline 12 \end{array}$

प्र.3. कौन–कौन सी संख्याओं का जोड़ व घटाव करने पर उत्तर 15 होगा –



शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

M1/S1/L2-3/AW2

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : जोड़–घटाव की पुख्ता समझ बना सकें।

प्र.1. नीचे दिए सवालों को हल कीजिए –

(i) $\begin{array}{r} 3 \\ +5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 14 \\ +6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$ (iii $\begin{array}{r} 15 \\ -3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$ (i $\begin{array}{r} 9 \\ -6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

प्र.2. नीचे दिए सवालों को देखकर +, – में से उपयुक्त चिन्ह बॉक्स में लिखिए –

$\begin{array}{r} 5 \\ \square\ 9 \\ \hline 14 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 12 \\ \square\ 7 \\ \hline 5 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 16 \\ \square\ 8 \\ \hline 8 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 12 \\ \square\ 5 \\ \hline 17 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 18 \\ \square\ 9 \\ \hline 9 \\ \hline \end{array}$

प्र.3. नीचे दिए गए सवालों को उनके सही मान से मिलाकर बताइए –

17 − 4	15	8 − 8
18 − 6	0	9 + 6
7 + 8	13	20 − 8
12 + 7	12	15 − 2
10 − 10	19	10 + 9

प्र.4. खाली बॉक्स में संख्या लिखिए –

$\begin{array}{r} 5 \\ +\square \\ \hline 8 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 6 \\ -\square \\ \hline 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \square \\ -\square \\ \hline 5 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \square \\ +\square \\ \hline 12 \\ \hline \end{array}$

प्र.5. हल कीजिए –

5 + 8 = ☐ 12 - 3 = ☐ 9 - 5 = ☐ 18 - 7 = ☐

प्र.6. नीचे हल किए गए सवालों में सही हल पर (✓) चिह्न लगाइए –

16 −3 13	☐	15 +4 19	☐	**9** **−9** 1	☐	**12** **+4** 17	☐

प्र.7. दिए गए इबारती सवालों को हल कीजिए (बच्चों से शिक्षक मौखिक पूछकर उत्तर लिखेगा) –

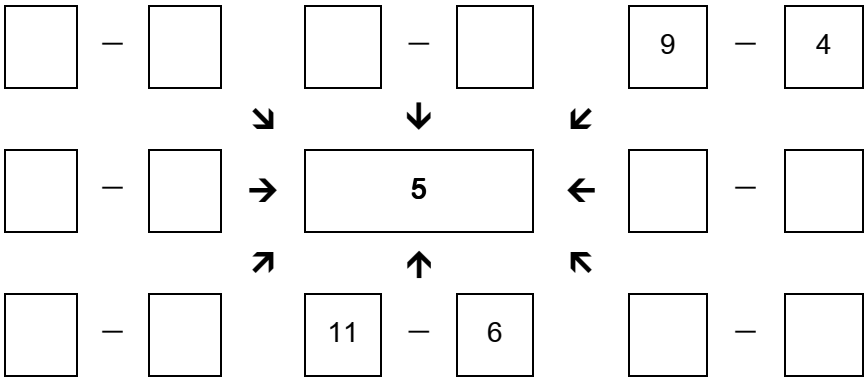
(i) राहुल के पास 9 आम हैं, सोनू के पास 6 आम हैं, तो दोनों के पास कुल कितने आम हैं ?

_____

(ii) सुनील बाजार से 15 केले लाया। उनमें से उसने 4 केले सुरजन को दे दिए, तो बताइए सुनील के पास कितने केले शेष बचे ?

_____

प्र.8. कौन–कौन सी संख्याओं को घटाने पर परिणाम 5 आएगा?



अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन के सूचक	समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
दहाई में इकाई का खड़ा जोड़ करना।		
दहाई में से इकाई का खड़ा घटाना करना।		
दहाई में इकाई का आड़ा जोड़ करना।		
दहाई में से इकाई का आड़ा घटाना करना।		
परिणाम के आधार पर जोड़–घटाव की संक्रिया पहचान पाना।		
जोड़–घटाव का बराबर परिणाम होने पर मिलान करना।		
जोड़–घटाव की ड्रिल्स कर पाना।		
जोड़–घटाव के परिणाम के सत्य/असत्य का पता लगाना।		
प्रश्नों का मौखिक उत्तर दे पाना।		
काम में रुचि लेने की स्थिति।		

अधिगम के स्तर : I. प्रारंभिक (Beginner) II. विकासशील (Developing) III. प्रगति (Advance) IV. प्रवीणता (Proficient)

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

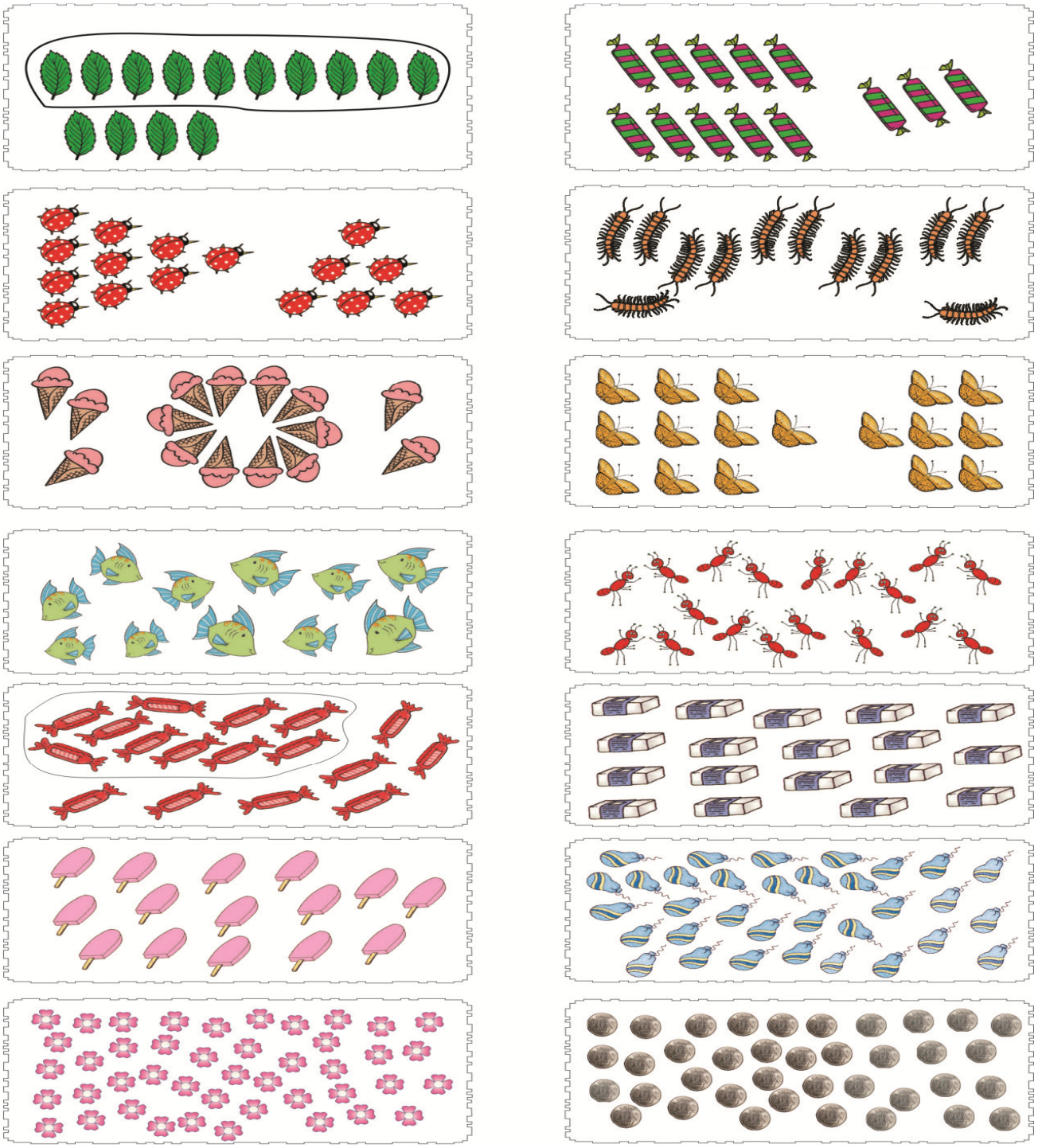
M1/S1/L4/PW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : जोड़–घटाव की पुख्ता समझ बना सकें।

दस–दस चीज़ों के समूहों पर घेरा बनाइए –



शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

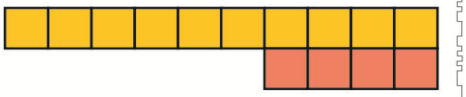
M1/S1/L4/PW2

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

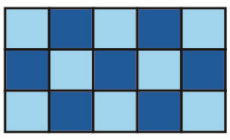
विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : मात्रा बोध की समझ बना सकें।

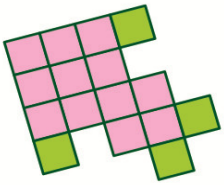
यदि एक खाने (वर्ग) या डिब्बा (घन) द्वारा घेरी गई जगह इकाई है तो नीचे दी गई आकृतियों द्वारा घेरी गई जगह का मान होगा?



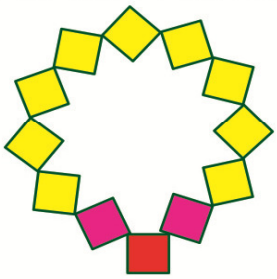
घेरी गई जगह = (14) इकाई



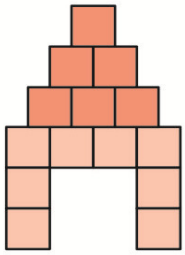
घेरी गई जगह = ◯ इकाई



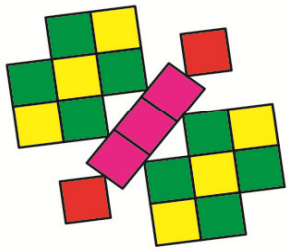
घेरी गई जगह = ◯ इकाई



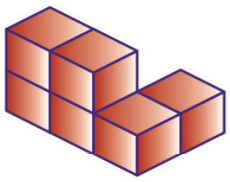
घेरी गई जगह = ◯ इकाई



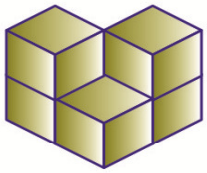
घेरी गई जगह = ◯ इकाई



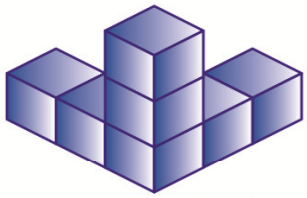
घेरी गई जगह = ◯ इकाई



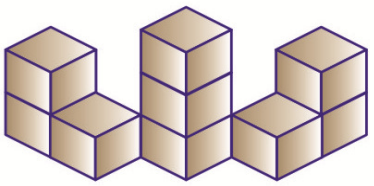
घेरी गई जगह = ☐ इकाई



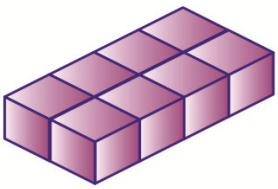
घेरी गई जगह = ☐ इकाई



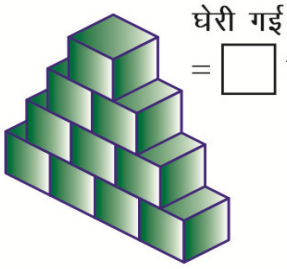
घेरी गई जगह = 7 इकाई



घेरी गई जगह = ☐ इकाई



घेरी गई जगह = ☐ इकाई



घेरी गई जगह = ☐ इकाई

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

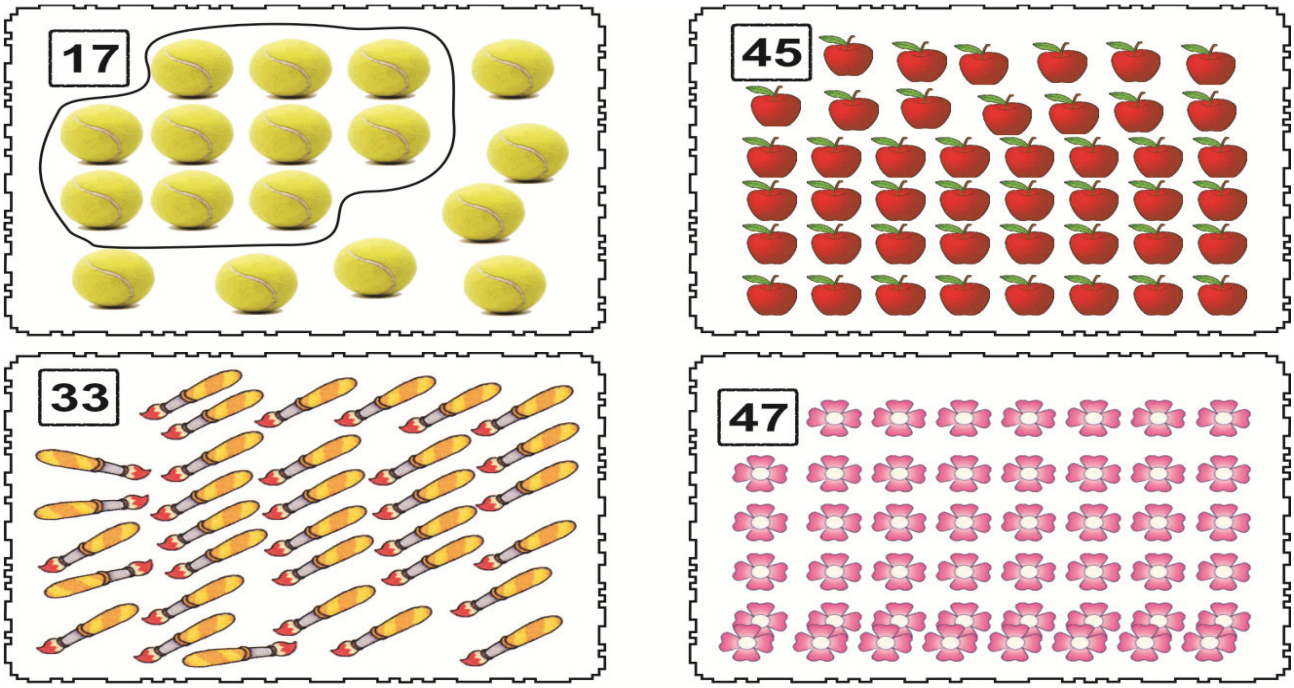
M1/S1/L4/PW3

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

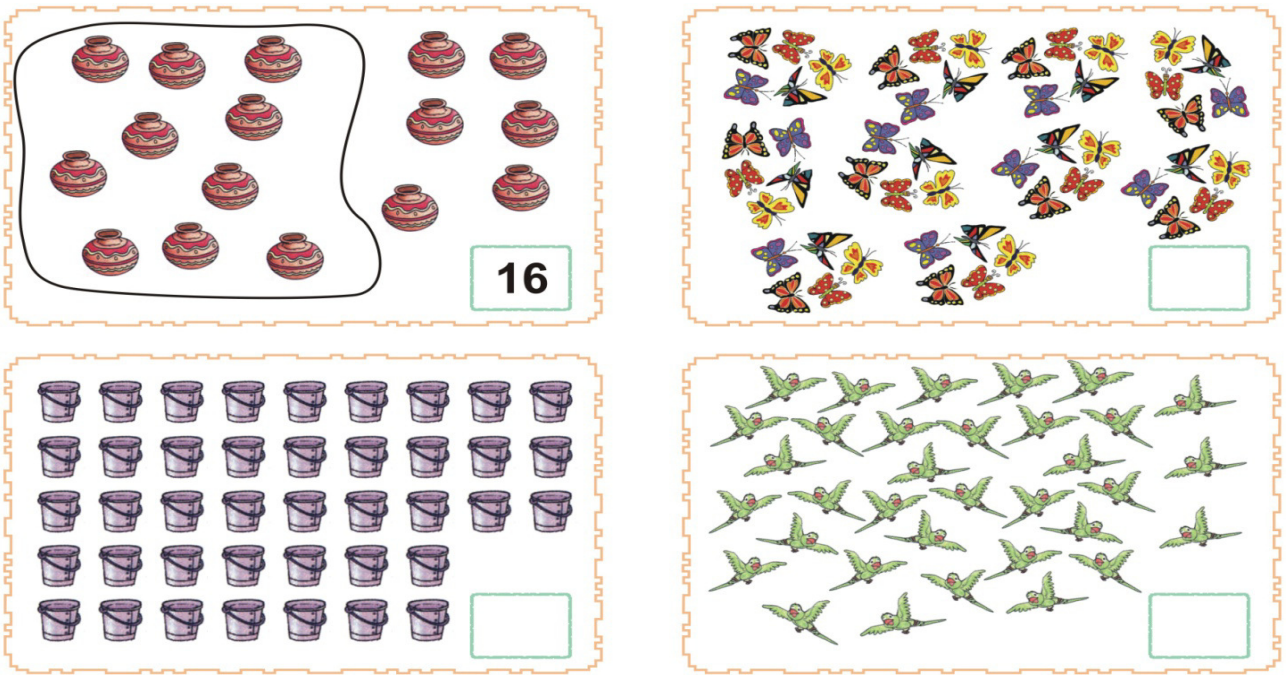
विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : बण्डल व खुल्लों की मदद से संख्या बना सकें।

संख्या को पढ़कर उस अनुरुप बण्डल (दहाई) एवं खुल्ले (इकाई) बनाइए –



10–10 के समूह बनाकर बण्डल व खुल्ले की मदद् से संख्या लिखिए –



शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

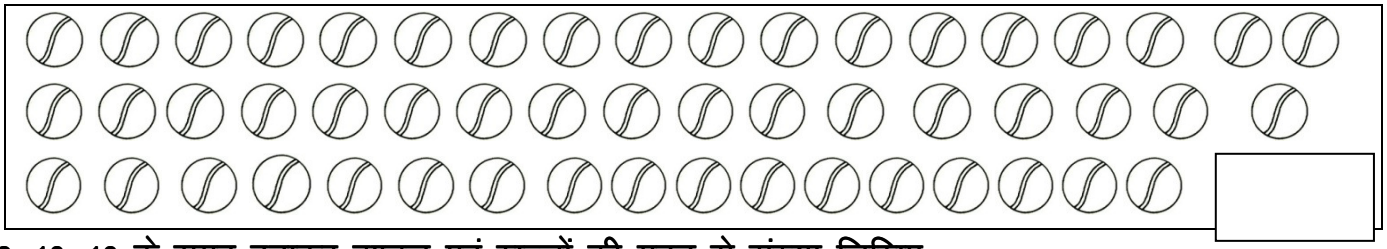
M1/S1/L2-3/AW2

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : _____

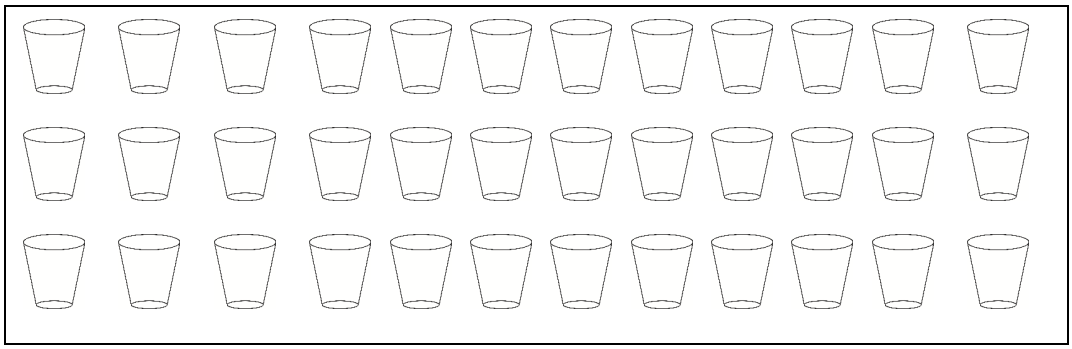
विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : _____

उद्देश्य : 1 से 20 तक संख्याओं की समझ बना सकें।

प्र.1. दहाई के बण्डल बनाइए व बण्डलों की संख्या लिखिए –



प्र.2. 10–10 के समूह बनाकर बण्डल एवं खुल्लों की मदद से संख्या लिखिए –

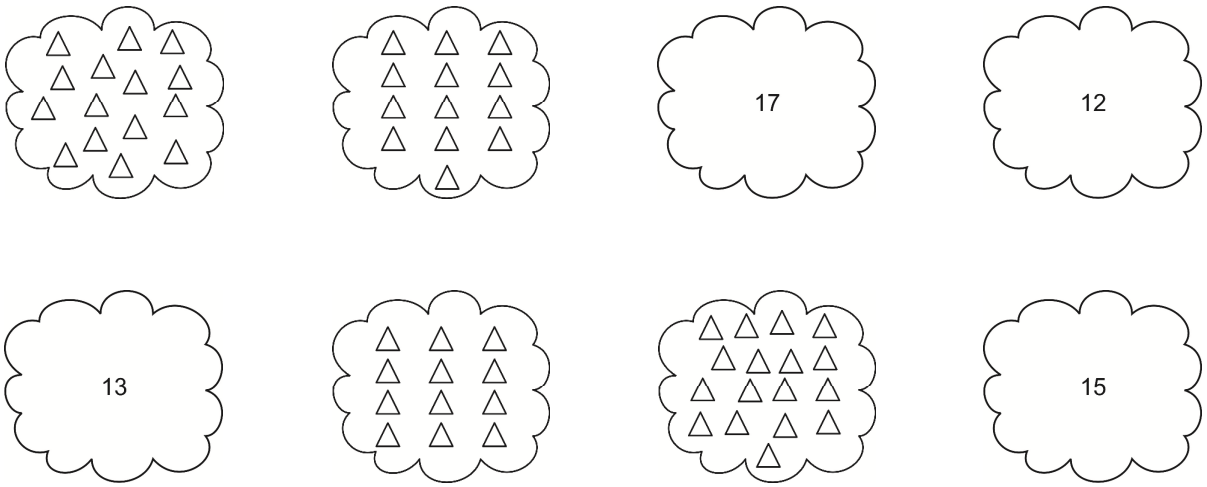


दहाई	इकाई

प्र.3. दी गई संख्याओं को खुल्ले व बण्डल के रूप में दर्शाइए –

(i) 13 =
(ii) 17 =

प्र.4. चीज़ों का उनकी संख्या से सही–सही मिलान कीजिए –



प्र.5. दी गई संख्याओं में सबसे बड़ी संख्या पर गोल घेरा बनाइए –

(i) 13, 16, 17 (ii) 18, 12, 14 (iii) 17, 11, 19

प्र.6. दी गई संख्या से ठीक पहले एवं ठीक बाद की संख्याएँ लिखिए –

(i) ....., 18, ... (ii) ....., 12, ...

(iii) ....., 11, ... (iv) ....., 15, ...

प्र.7. छूटी संख्या लिख कर क्रम को पूरा कीजिए –

3	.....	**5**	**6**	.....	.....
9		.....	**12**	.....	.....
.....	**16**	.....	.....	.....	**20**

प्र.8. दी गई संख्याओं को क्रम से जमाइए –

बढ़ते क्रम में :–

7, 4, 8 = ..., ..., ...

घटते क्रम में :–

12, 15, 13 = ..., ..., ...

प्र.9. एक दहाई कितनी चीज़ों को मिलाकर बनती है?

(अ) 8 (ब) 10 (स) 7 (द) 11 ( )

प्र.10. मिलान कीजिए–

8	**5**	**3**	**7**	**6**	**4**

तीन	**चार**	**पाँच**	**छः**	**सात**	**आठ**

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन के सूचक	समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
10–10 के समूह पर घेरा कर पाना।		
10–10 के समूह बनाकर बण्डल व खुल्लों की मद्द से संख्या लिख पाना।		
संख्या को बण्डल व खुल्ले बनाकर दर्शा पाना।		
संख्या नाम का संख्या मान से मिलान कर पाना।		
सबसे बड़ी व सबसे छोटी संख्या पर घेरा कर पाना।		
किसी संख्या के ठीक बाद की संख्या लिख पाना।		
क्रम में छूटी संख्या लिख पाना।		
संख्याओं को बढ़ते व घटते क्रम में जमाकर लिख पाना।		
दहाई का मान बता पाना।		
काम में रुचि लेने की स्थिति।		
एक–दूसरे का सहयोग करने व लेने की स्थिति।		
एक–दूसरे का सम्मान करने की स्थिति।		

अधिगम के स्तर : I. प्रारंभिक (Beginner) II. विकासशील (Developing) III. प्रगति (Advance) IV. प्रवीरणता (Proficient)

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M1/S2/L1/PW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : _____

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : _____

उद्देश्य : संख्याओं को क्रम से लिखने, पहचानने, निरूपित करने एवं तुलना करने की समझ बना सकें।

प्र.1 दिये गये संख्या चार्ट में छूटी हुई संख्याएं लिखिए–

11	12	.....	.....	15	16	.....	.....	.....	.....	.....
22	.....	.....	.....	26	.....	.....	.....	.....	.....	32
.....	.....	.....	.....	.....	38	.....	.....	.....	.....	.....

प्र.2 दी गई संख्याओं के बीच की संख्या लिखिए –

13	☐	15	29	☐	31
27	☐	29	14	☐	16
34	☐	36	18	☐	20
9	☐	11	40	☐	42
10	☐	12	32	☐	34
28	☐	30	29	☐	31
39	☐	41	23	☐	25
30	☐	32	38	☐	40

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M1/S2/L1/PW2

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : किसी संख्या से ठीक पहले, ठीक बाद व दो संख्याओं के ठीक मध्य की संख्या पहचान सकें।

खाली जगह में क्या आयेगा ? लिखिए –

ठीक पहले की संख्या	ठीक मध्य की संख्या	ठीक बाद की संख्या
.....	23	.....
.....	48	.....
.....	37	.....
.....	43	44
48	.....	50
.....	25	.....
.....	39	.....
39	.....	41
.....	29	.....
25	.....	27
.....	11	.....
19	.....	21
.....	46	.....
36	.....	.....
.....	31	.....
35	.....	37
.....	24	.....
44	.....	46
.....	41	.....
20	.....	.....
38	.....	40
.....	37	.....

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

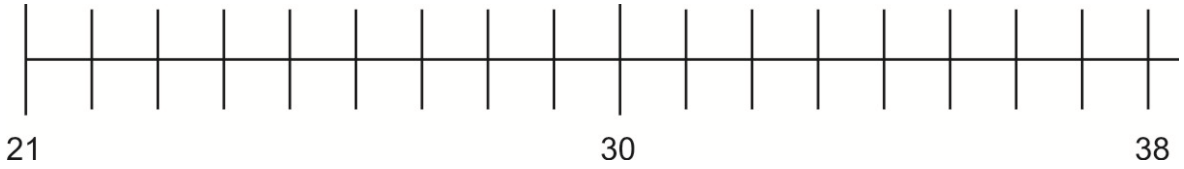
M1/S2/L1/PW3

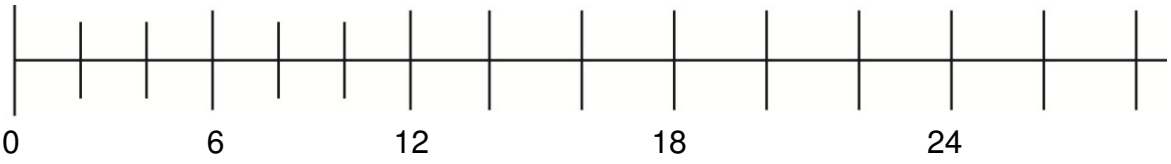
शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

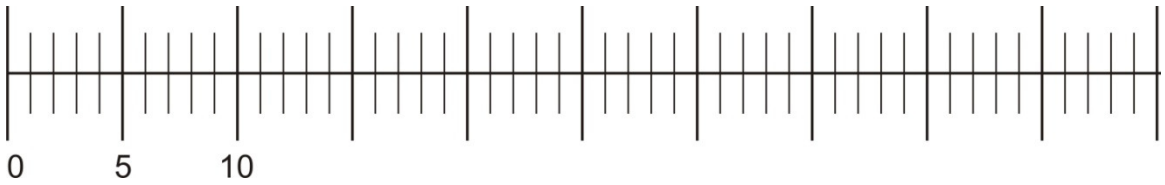
विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

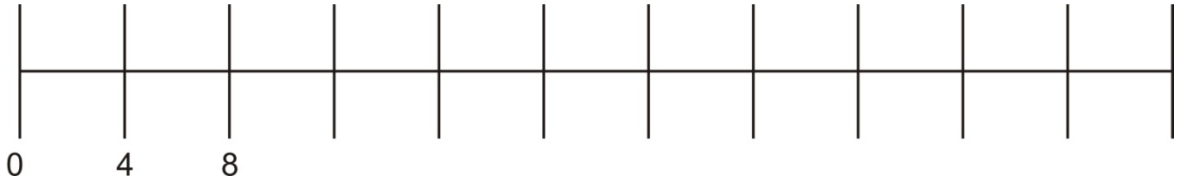
उद्देश्य : क्रम से संख्याओं का निरूपण कर सकें।

संख्या रेखा पर संख्याओं के मान को समझते हुए छूटी हुई संख्याएँ लिखकर पूरा कीजिए –

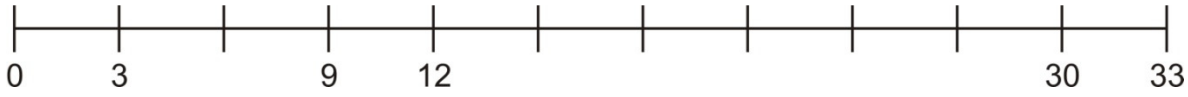












शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M1/S2/L1/PW4

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : .....

उद्देश्य : संख्या के मान से चित्र संकेतोकरण द्वारा निरूपित कर सकें।

यदि 10 **= दहाई व** 1 **= इकाई है तो नीचे दी गई संख्याओं का चित्र निरूपण कीजिए।**

जैसे– **23 =**	10	10	1	1	1	**=** तेबीस

संख्या	चित्रों से निरूपण	संख्या का नाम
47 =		
35 =		
43 =		
42 =		
30 =		
21 =		
28 =		
39 =		
19 =		
41 =		
16 =		
29 =		

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

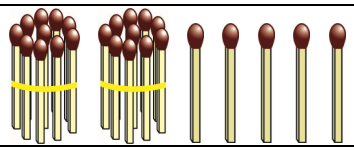
M1/S2/L1/PW5

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : स्थानीयमान की समझ के आधार पर संख्याएं बना सकें।

प्र.1. नीचे लिखी संख्याओं को बण्डल व खुल्ले बनाकर दर्शाइए –

25		39	
40		44	
55		30	
59		69	

प्र.2. यदि △ =1 और ○ =10 हो तो नीचे दिए गये प्रतीकों से बनने वाली संख्याएं लिखिए –

○○ △△△ = ...	△△△△△△△△△△△△△ = ...
○○○○△△=	○○△△△△△△△△△ = ...
○○○△△△△ = ...	○○○○○ = ...
○○○○○ = ...	○○○○○△△△△△ = ...
△△△△○ = ...	○○○○ = ...

प्र.3. इकाई व दहाई को पढ़ते हुए संख्या बनाकर लिखिए –

2 दहाई 5 इकाई = ...	4 दहाई 5 इकाई = ...
3 दहाई 3 इकाई = ...	5 दहाई 0 इकाई = ...
2 दहाई 9 इकाई = ...	4 दहाई 9 इकाई = ...
4 इकाई 2 दहाई = ...	9 इकाई 3 दहाई = ...
6 इकाई 1 दहाई = ...	0 इकाई 3 दहाई = ...

प्र.4. संख्याओं को विस्तार रूप में नाम सहित लिखिए –

संख्या	दहाई	इकाई	संख्या नाम	संख्या	दहाई	इकाई	संख्या नाम
45				44			
48				50			
27				39			
39				31			

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

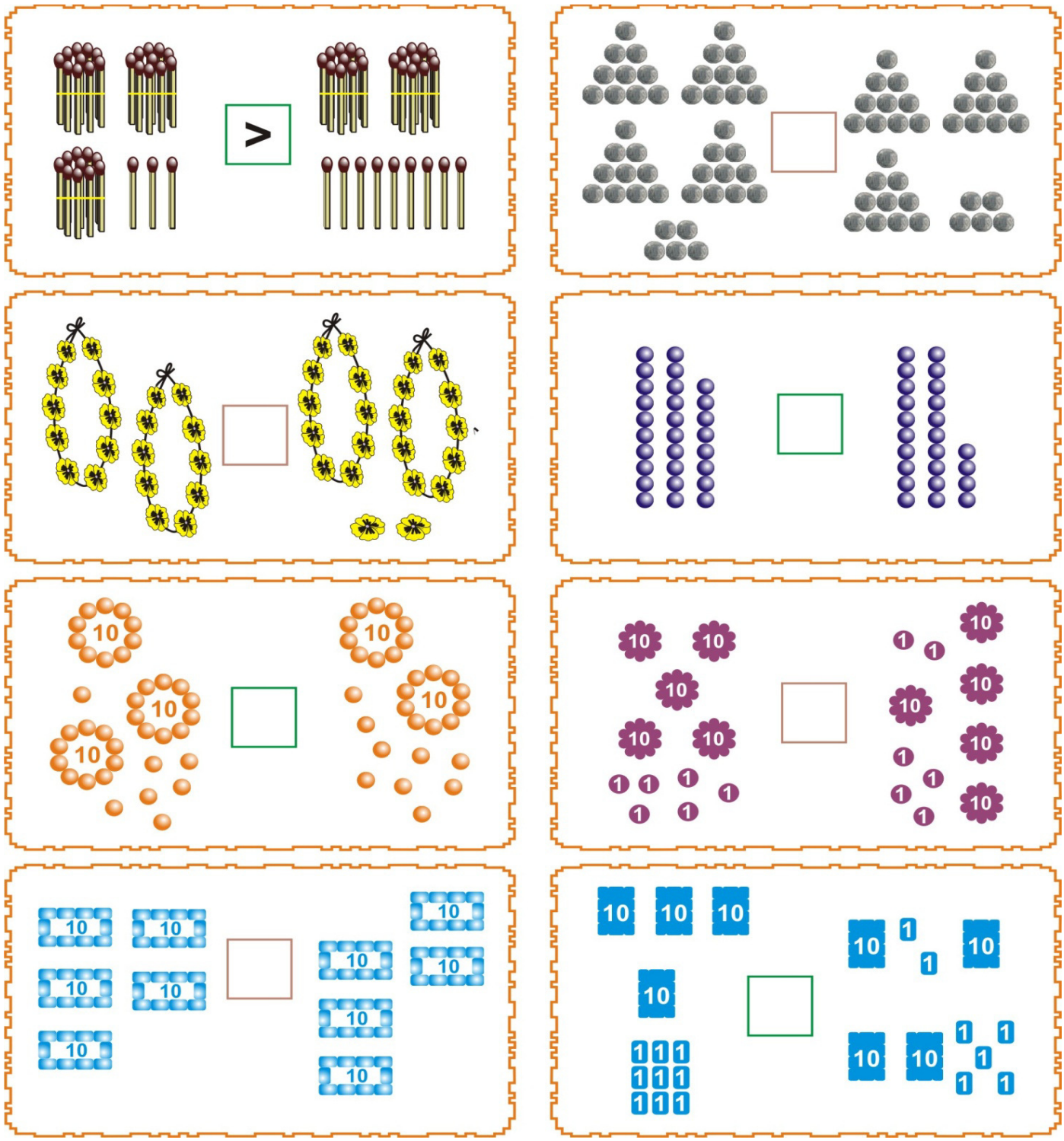
शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

M1/S2/L1/PW6

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

संख्याओं में तुलना कीजिए और <, > व = के निशान का सही प्रयोग कीजिए –



शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M1/S2/L1/PW7

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

संख्याओं में तुलना कीजिए और <, > व = के निशान का सही प्रयोग कीजिए –

2 दहाई और 4 इकाई [>] 2 इकाई और 4 दहाई

8 इकाई और 3 दहाई [ ] 1 इकाई और 4 दहाई

3 दहाई और 5 इकाई [ ] 5 इकाई और 3 दहाई

0 इकाई और 2 दहाई [ ] 7 इकाई और 0 दहाई

4 दहाई और 5 इकाई [ ] 30 और 5

0 इकाई और 5 दहाई [ ] 7 इकाई और 4 दहाई

40 और 8 [ ] 20 और 5

3 इकाई और 4 दहाई [ ] 4 इकाई और 3 दहाई

4 दहाई और 5 इकाई [ ] 45

8 इकाई और 3 दहाई [ ] 49

23 [ ] 32

24 [ ] 42

शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M1/S2/L1/PW8

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : दो संख्याओं में से बड़ी व छोटी संख्या पहचान सकें।

बड़ी संख्या वाले त्रिभुज में रंग भरिए।

28 37	48 44	29 36
46 47	39 38	34 34
40 04	19 35	49 39
13 31	28 42	33 43
31 38	29 43	45 36
23 32	45 48	49 22
40 50	29 39	14 41

शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

M1/S2/L1/PW9

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : .....

उद्देश्य : संख्याओं में तुलना करने की समझ बना सकें।

सबसे बड़ी संख्या पर घेरा कीजिए –

35 , (48) , 45	25 , 36 , 49
45 , 37 , 47	39 , 29 , 49
48 , 39 , 50	33 , 44 , 35
18 , 43 , 32	30 , 50 , 40
45 , 50 , 35	29 , 18 , 42

सबसे छोटी संख्या पर घेरा कीजिए –

49 , (46) , 48	12 , 27 , 19
48 , 28 , 10	43 , 37 , 48
38 , 43 , 17	18 , 28 , 38
42 , 25 , 35	41 , 42 , 43
40 , 30 , 50	40 , 30 , 20

शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

M1/S2/L1/PW10

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : .....

उद्देश्य : 99 तक संख्याओं की तुलना करने की समझ बना सकें।

नीचे दी गई संख्याओं को बढ़ते क्रम में जमाइए–

25 , 42 , 28 , 36	→	**25 , 28 , 36 , 42**
31 , 48 , 13 , 35	→	
35 , 46 , 25 , 23	→	
23 , 34 , 32 , 43	→	

नीचे दी गई संख्याओं को घटते क्रम में जमाइए

13 , 31 , 35 , 43	→	**43 , 35 , 31 , 13**
45 , 35 , 46 , 43	→	
24 , 42 , 12 , 21	→	
30 , 20 , 10 , 50	→	

शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

M1/S2/L1/AW4

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : 99 तक संख्या मान की समझ बना सकें।

प्र.1. नीचे लिखी संख्याओं को शब्दों में लिखिए –

(i) 45 _____ (ii) 18 _____

(iii) 38 _____ (iv) 32 _____

प्र.2. नीचे लिखी संख्याओं को अंकों में लिखिए –

(i) चालीस ☐ (ii) पच्चीस ☐ (iii) छतीस ☐

(iv) अड़तालीस ☐ (v) पन्द्रह ☐ (vi) बयालीस ☐

प्र.3. नीचे लिखी संख्याओं को आरोही एवम अवरोही क्रम में जमाइए –

संख्याएं	आरोही क्रम	अवरोही
26 , 13 , 17		
35 , 38 , 12		
37 , 34 , 28		
17 , 11 , 15		

प्र.4. मिलान कीजिए और संख्या नाम लिखिए –

2 दहाई , 3 इकाई	28	अटठाइस
4 दहाई , 5 इकाई	50	_____
5 दहाई , 0 इकाई	46	_____
3 दहाई , 2 इकाई	45	_____
4 दहाई , 4 इकाई	23	_____

प्र.5. मिलान कीजिए –

20 + 6	48	सोलह
30 + 9	26	उनतालीस
40 + 8	30	छब्बीस
10 + 6	16	तीस
20 + 10	39	अड़तालीस

प्र.6. किसी संख्या से ठीक पहले, ठीक बाद एवं मध्य की संख्या लिखिए –

ठीक पहले	मध्य की संख्या	ठीक बाद
23	.....	.....
.....	25	.....
.....	49	.....
38	.....	40
.....	40	.....
39	.....	41
30	.....	32

प्र.7. यदि [10] **= दहाई व** △1 **= इकाई है तो नीचे दी गई संख्याओं का चित्र निरूपण कीजिए।**

44	[10][10][10][10] △1 △1 △1 △1
69	
46	
40	

45	[10][10][10][10] △1 △1 △1 △1 △1
	[10][10][10][10] △1 △1 △1 △1 △1 △1 △1 △1 △1
	[10][10][10][10] △1 △1 △1 △1 △1 △1 △1 △1
	△1 △1 △1 [10][10][10][10]

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन के सूचक	समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
अंकों से शब्दों एवं शब्दों से अंकों में संख्या लिखना।		
संख्याओं को बढ़ते–घटते (आरोही/अवरोही) क्रम में समझाना।		
विस्तृत रूप से संख्या निरूपण की समझ बनाना।		
विस्तृत रूप से संख्या निरूपण की समझ बनाना।		
किसी संख्या से ठीक पहले, ठीक बाद व मध्य की संख्या लिखना।		
चित्र निरूपण से संख्या एवं संख्या को चित्रों से निरूपित करना।		
एक–दूसरे का सहयोग लेने व देने की स्थिति।		
काम में रुचि लेने की स्थिति।		
एक–दूसरे का सम्मान करने की स्थिति।		

अधिगम के स्तर : I. प्रारंभिक (Beginner) II. विकासशील (Developing) III. प्रगति (Advance) IV. प्रवीणता (Proficient)

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

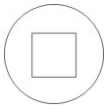
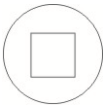
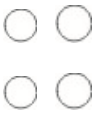
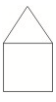
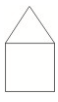
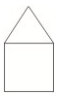
M1/S2/L2/PW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : चीज़ों एवं आकृतियों के पैटर्न खोज कर आगे बढ़ा सकें।

पैटर्न को पूरा कीजिए –

W	M	W	M		
					
①	① ①	① ① ①		① ① ① ① ①	
					
					
					
 1	 4	 7			
 2	 4	 6			
1	3	5	.....	.....	.....

10	13	16	.....	.....	.....	.....	.....

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

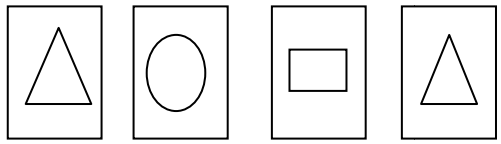
M1/S2/L2/PW2

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : चित्र, आकृतियों एवं संख्याओं के पैटर्न की समझ बना सकें।

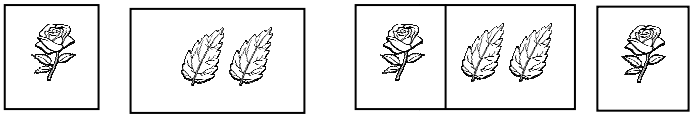
प्र.1 आकृतियों एवं चित्रों के पैटर्न को आगे बढ़ाइए–



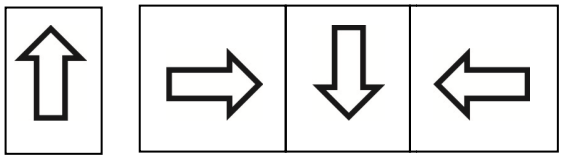
....



....

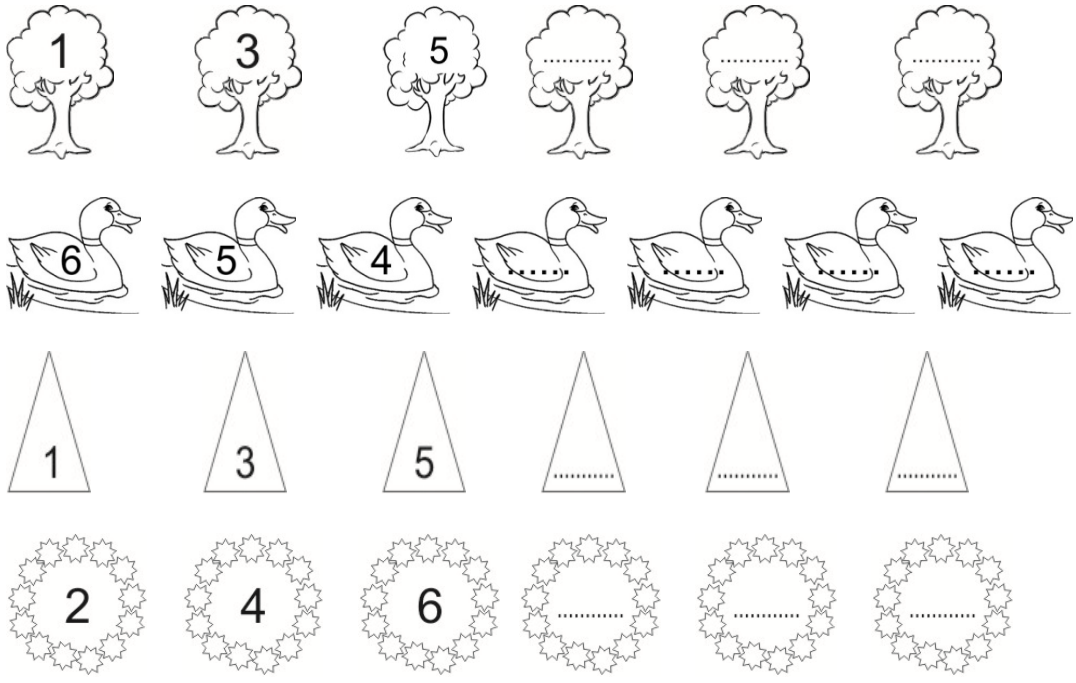


....



....

प्र.2 संख्याओं के पैटर्न को आगे बढ़ाइए –



शिक्षक प्रतिपुष्टि ----------

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

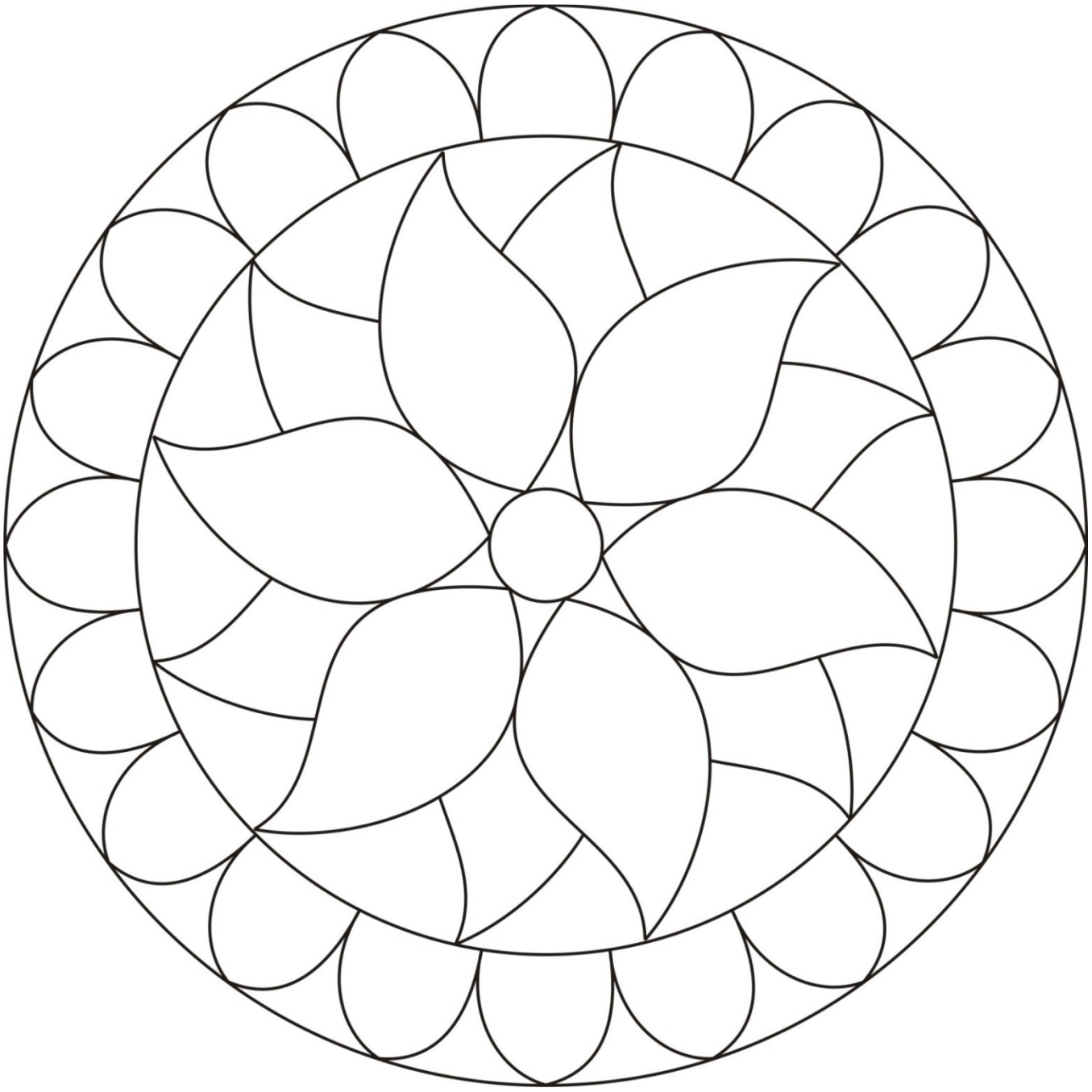
M1/S2/L2/AW5

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : चित्रों के पैटर्न से डिज़ाइन बना सकें।

प्र.1. स्वेच्छा से रंगोली में रंग संयोजन कीजिए –



शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

M1/S2/L3/PW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : जोड़ की पुख्ता समझ बना सकें।

खाली बॉक्स में संख्या लिखिए –

4 + ☐ = 9	6 + ☐ = 9	☐ + 3 = 8
8 + 7 = ☐	7 + 6 = ☐	16 + 7 = ☐
☐ + ☐ = 28	☐ + ☐ = 34	☐ + ☐ = 16
8 + ☐ = 15	☐ + 5 = 14	☐ + ☐ = 15
☐ + 5 = 18	☐ + ☐ = 18	☐ + ☐ = 30

8 + ☐ = 11	9 + ☐ = 18	8 + ☐ = 13	12 + ☐ = 20
9 + ☐ = 17	8 + ☐ = 14	8 + ☐ = 16	32 + ☐ = 39
☐ + 6 = 14	☐ + 6 = 14	18 + ☐ = 28	☐ + 15 = 37

शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

M1/S2/L3/PW2

शाला का नाम : ..... रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : दहाई से इकाई के घटाने की समझ बना सकें।

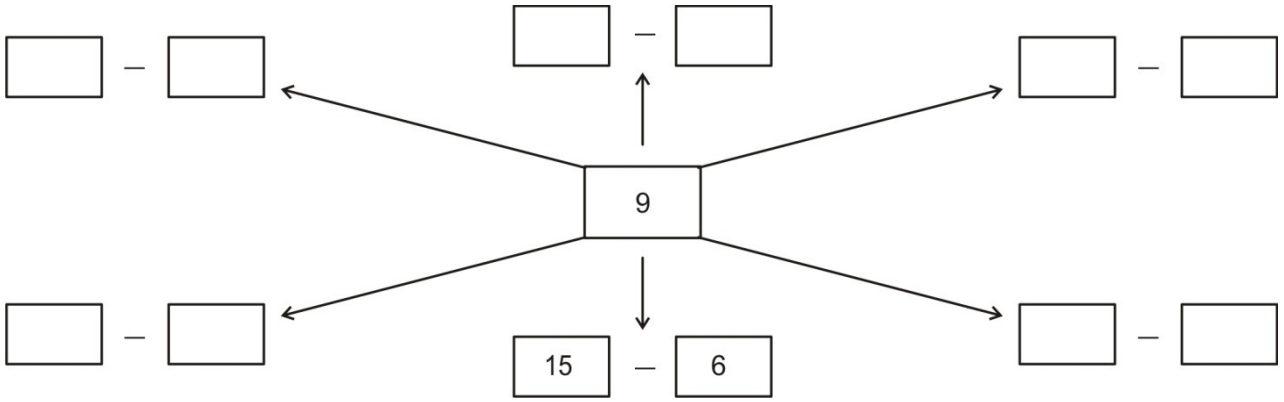
प्र.1.दिए गए सवालों को हल कीजिए –

13 − 7 =	15 − 3 =	19 − 7 =	34 − 7 =
16 − 6 =	12 − 0 =	14 − 8 =	46 − 8 =
28 − 7 =	47 − 9 =	39 − 8 =	43 − 8 =
44 − 8 =	76 − 9 =	73 − 8 =	25 − 9 =

प्र.2. मिलान कीजिए –

18 − 7	15 − 5	12 − 7	13 − 6	14 − 6	17 − 8
7	8	9	11	10	5

प्र.3. बताइए किन–किन संख्याओं का अन्तर 9 होगा –



शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

M1/S2/L3-4/PW3

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य :– जोड़–घटाव की ड्रिल्स कर सकें।

खाली डिब्बों में क्या आयेगा ? लिखिए –

3	+	5	=		8	+		=	15
	+	4	=	7		+	6	=	18
5	+		=	9		+		=	27
6	+	4	=			+	5	=	19
8	−	3	=		18	+		=	25
7	−		=	4	26	−		=	19
	−	2	=	7	34	−	8	=	
45	−	4	=			−	6	=	18
42	+		=	48		−	7	=	6
12	+	5	=			−		=	7
49	−	7	=			−		=	12

शिक्षक प्रसितपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

M1/S2/L4/PW4

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : ----------

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : जोड़–घटाव की पुख्ता समझ बना सके।

नीचे की जोड़ सारणी भरिए –

+	5	3	4	6	7	8	2	9
2	5+2=7	3+2=5						
5								
3								
4								
8								
7								
6								

नीचे की घटाव सारणी भरिए –

—	8	7	9	6	15	18	12	16	14
2									
1									
3									
4									
5									
6									
0									

शिक्षक प्रसितपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

M1/S2/L5/PW1

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : .....

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : .....

उद्देश्य : संख्या व संक्रियाओं का अनुप्रयोग कर सकें।

प्र.1. कुल कितनी राशि होगी लिखिए –

(क) ① + ① + ① + ① + ① = ...

(ख) ② + ② + ② + ② + ② + ② = ...

(ग) ② + ② + ① + ① + ① + ⑤ = ...

प्र.2. नीचे दिये गये सिक्कों के जोड़ से निम्न राशि बनाइए –







4 रुपये	=	2 रु. + 1 रु. + 1 रु.
4 रुपये	=	
4 रुपये	=	
5 रुपये	=	
5 रुपये	=	

प्र.3. एक, दो और पाँच के सिक्कों से 10 रुपये की राशि नीचे दिए अनुसार तीन ओर तरीके से बनाइए –

पहल तरीका **1 + 2 + 2 + 5 = 10 रुपये**	**दूसरा तरीका**
तीसरा तरीका	**चौथा तरीका**

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

M1/S2/L3-5/AW3

शाला का नाम : ---------- रोल नं. : _____

विद्यार्थी का नाम : ---------- दिनांक : _____

उद्देश्य : दहाई में इकाई का जोड़–घटाव की समझ का आंकलन कर सकें।

प्र.1. नीचे दिए जोड़ के सवाल हल कीजिए –

16	23	19	25	23
+7	+8	+4	+8	+4
____	____	____	____	____

प्र.2 नीचे दिए जोड़ के सवाल हल कीजिए –

8+7 = 16+5 = 17+8 = ☐ 20+8 = ☐

प्र.3 नीचे दिए घटाव के सवाल हल कीजिए –

26	16	27	28	43
– 4	– 5	– 5	– 6	– 8
____	____	____	____	____

प्र.4 नीचे दिए घटाव के सवाल हल कीजिए –

18 – 5 = , 13 – 8 = ... , 28 – 9 = ...

प्र.5 नीचे दिए जोड़ के सवाल हल कीजिए –

5 + ... = 13 , ... + 7 = 15 , ... + ... = 17

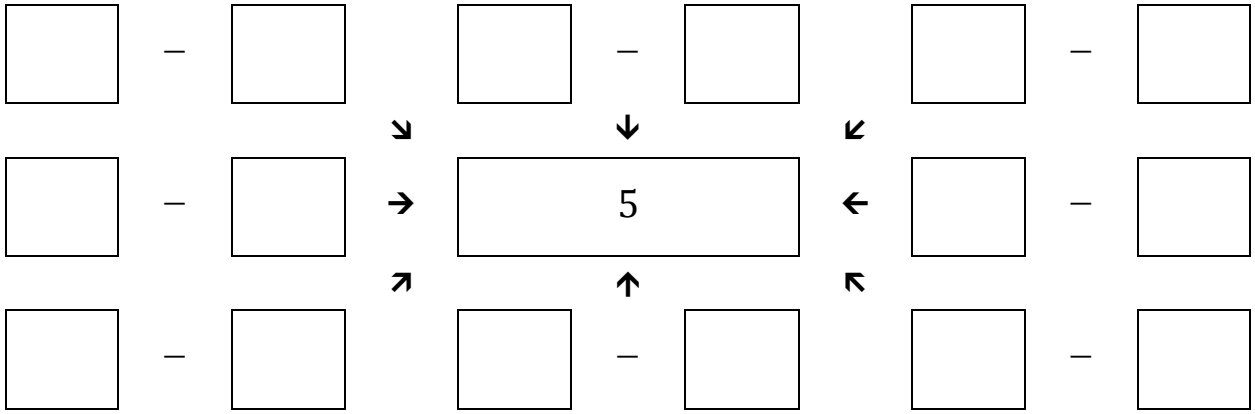
प्र.6 नीचे दिए घटाव के सवाल हल कीजिए –

13 – ..... = 8 , ... – 4 = 13 , ... – ..... = 5

प्र.7 कौन–कौनसी दो संख्याओं का जोड़ सदैव 15 होगा।

☐ + ☐		☐ + ☐		☐ + ☐
↘		↓		↙
☐ + ☐	→	**15**	←	☐ + ☐
↗		↑		↖
☐ + ☐		☐ + ☐		☐ + ☐

प्र.8 कौन–कौनसी दो संख्याओं का घटाना 5 के बराबर होगा?



प्र.9 नीचे दी जोड़ सारणी भरिए–

+	6	8	5	4	7	9
3	3+6=9					
2						
5						

प्र.10. नीचे दी घटाव सारणी भरिए–

–	13	15	18	16	12	8	6
5	13-5=8						
3							
6							

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन के सूचक	समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
दहाई में इकाई के खड़े जोड़ के सवाल कर पाना।		
दहाई में इकाई के आड़े जोड़ के सवाल कर पाना		
दहाई में इकाई का खड़ा घटाव कर पाना।		
दहाई में इकाई का आड़ा घटाव कर पाना।		
जोड़–घटाव की ड्रिल्स कर पाना।		
योजन–व्यवकलन खण्ड की समझ होना।		
योग एवं व्यवकलन सारणी भर पाना।		
एक–दूसरे का सहयोग करने की स्थिति।		
काम में रुचि लेने की स्थिति।		
एक–दूसरे का सम्मान करने की स्थिति।		

अधिगम के स्तर : I. प्रारंभिक (Beginner) II. विकासशील (Developing) III. प्रगति (Advance) IV. प्रवीणता (Proficient)

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....