Bodh Shiksha Samiti

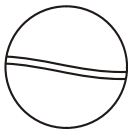
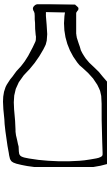
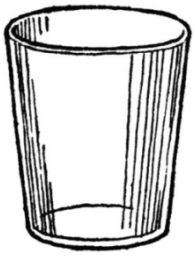
Maths/ C1/T1/ SHAPE & SIZE/ PW1

विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य :– स्थानिकता की समझ बना सकें। (1. छोटे–बड़े की समझ)

दिए गए चित्र से बड़ा एवं छोटा चित्र बनाइए–

 छोटी बॉल	बड़ी बॉल
 बड़ा बल्ला	छोटा बल्ला
 छोटी बोतल	बड़ी बोतल
 बड़ा गिलास	छोटा गिलास
 छोटा कप	बड़ा कप

शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : ----------

Bodh Shiksha Samiti

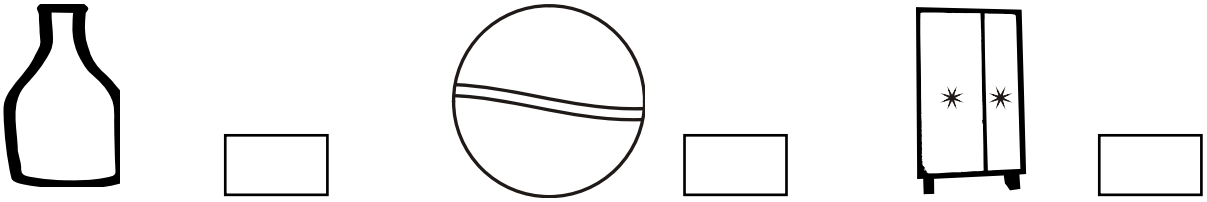
Maths/ C1/T1/ SHAPE & SIZE/ PW2

विद्यालय : ----------

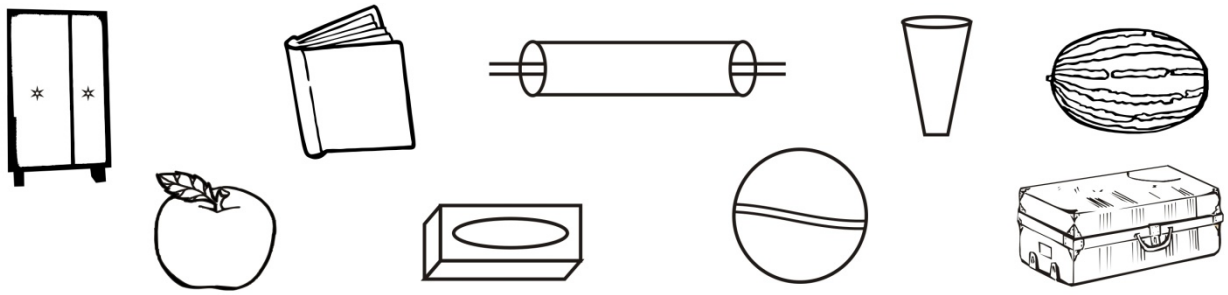
नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : गुणधर्मो के आधार पर वर्गीकरण करने की समझ बना सकें। (1. सरकने, लुढ़कने के आधार पर)

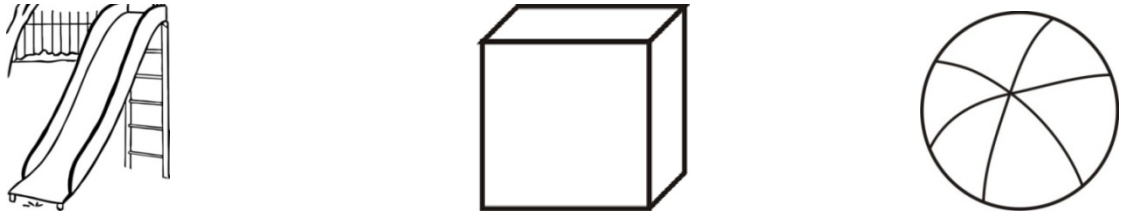
प्र.1. चित्र में दी गई चीज़ों को देखकर केवल लुढ़कने वाली चीज़ पर सही (✓) का निशान लगाइए–



प्र.2. उन वस्तुओं में रंग भरिए जो केवल सरकती हैं –



प्र.3. नीचे दी गई फिसलपट्टी पर जो चीज़ आसानी से लुढ़केगी, उसमें रंग भरिए–



प्र.4. कोई ऐसी चीज़ का चित्र बनाइए, जो लुढ़कती भी हो और सरकती भी हो–

शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : ----------

Bodh Shiksha Samiti

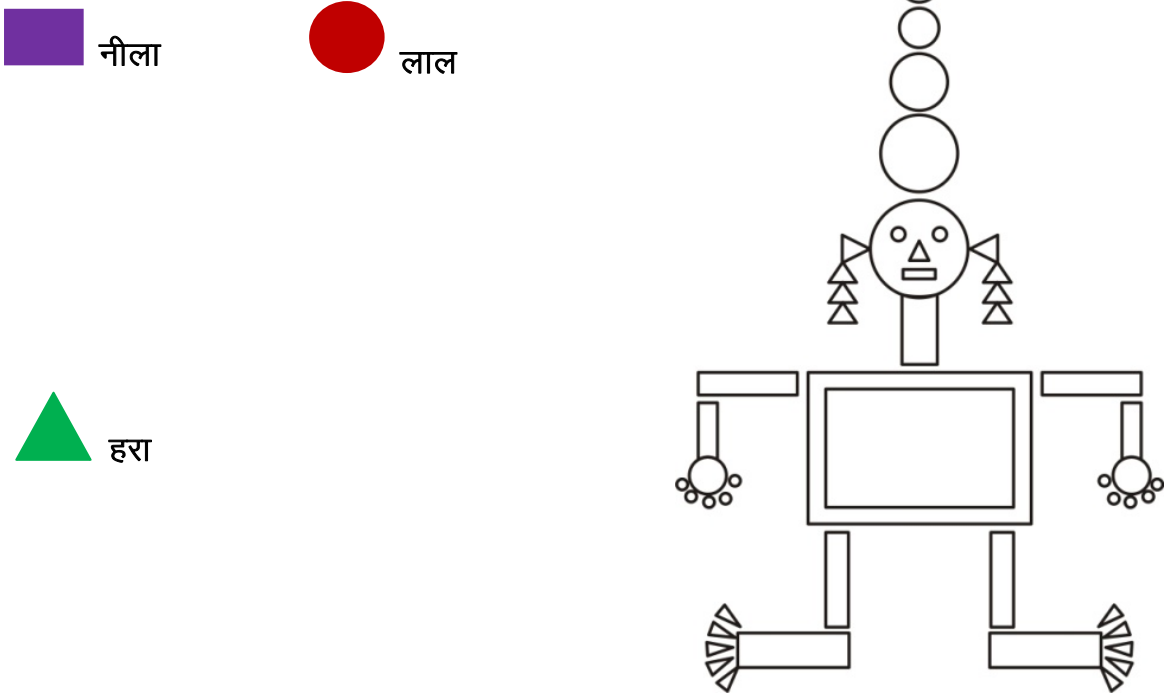
Maths/ C1/T1/ SHAPE & SIZE/ PW3

विद्यालय : ----------

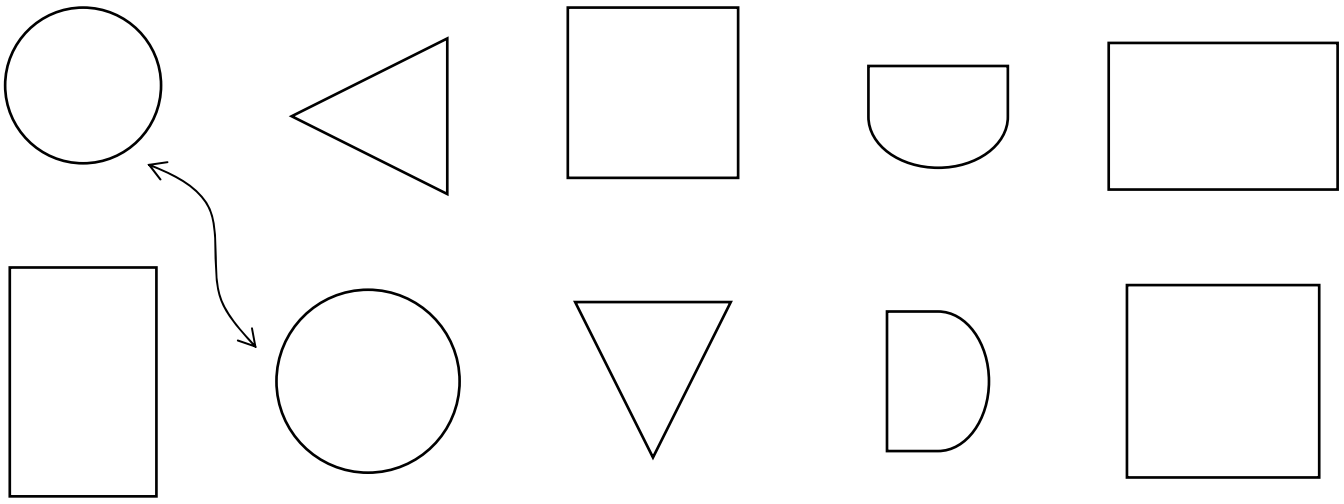
नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य :– द्विआयामी आकृतियाँ यथा – आयत, वर्ग, वृत्त एवं त्रिभुज की पहचान कर सकें।

प्र.1. चित्र में आकृतियों को पहचानकर रंग भरिए–



प्र.2. एक जैसी आकृतियों का मिलान कीजिए–



शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : ----------

Bodh Shiksha Samiti

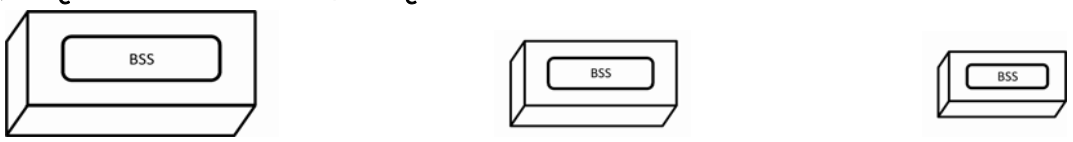
Maths/ C1/T1/ SHAPE & SIZE/ AW1.1

विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

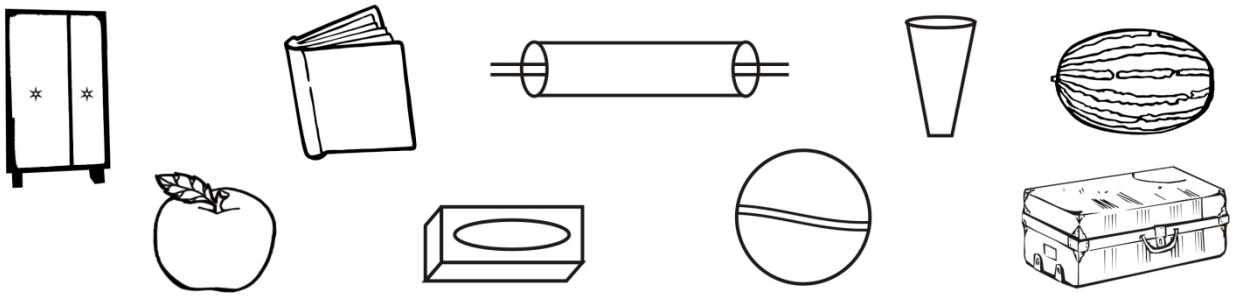
उद्देश्य :–स्थानिक सम्बन्धों से जुड़ी शब्दावली, आकृतियों के गुणधर्म एवं आकृति पहचान की समझ बना सकें।

प्र.1. दी गई आकृतियों में से सबसे बड़ी आकृति में रंग भरिए–



प्र.2. कोई दो चीज़ों के चित्र बनाइए जो केवल लुढ़कती हों?

प्र.3. लकीर खींचते हुए एक जैसी आकृतियों का मिलान कीजिए–



प्र.4. दिए गए दृश्य में झोंपड़ी के पास पेड़ तथा झोंपड़ी से दूर गेंद का चित्र बनाइए–



प्र.5. दी गई आकृतियों के सही विकल्प पर सही (✓) का निशान लगाइए–

(a)  (लम्बी / गोल)

(b)  (कप, टेबल के ऊपर / नीचे है)

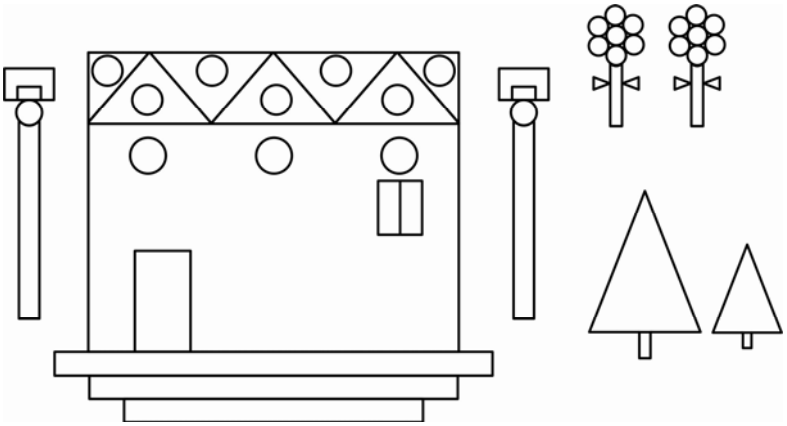
(c)  (बिल्ली के नज़दीक मटका / गिलास है)

प्र.6. चित्र में आकृतियों को पहचानकर रंग भरिए–

नीला

हरा

लाल



प्र.7. नीचे दिए गए चित्रों को बड़ा करके बनाइए –

(i)



(ii)



(iii)



(iv)



अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन के सूचक	समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
आकृतियों के ढेर में से सबसे बड़ी एवं सबसे छोटी आकृति का चयन कर पाना।		
सरकने, लुढ़कने के आधार पर चीज़ों को बता पाना।		
एक समान दिखने वाली वस्तुओं का मिलान कर पाना।		
विभिन्न चीज़ों के सापेक्ष दूर–पास को बता पाना।		
लम्बा, गोल, ऊपर–नीचे, दूर–पास को बता पाना।		
समान आकृतियों को पहचान पाना।		
दिए गए चित्र को बड़ा करके बना पाना।		

*** बुनियादी अधिगम के सूचक ** सतत अधिगम के सूचक**

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

अधिगम प्राप्ति के स्तर : I. प्रारम्भिक (Beginner) II. विकासशील (Developing) III. प्रगति (Advance) IV. प्रवीणता (Proficient)

Bodh Shiksha Samiti

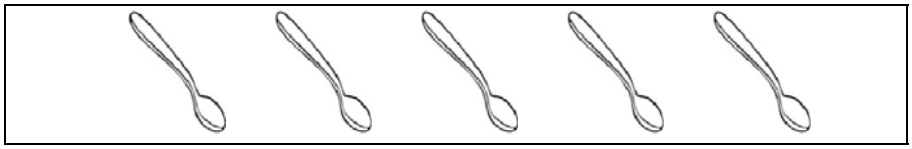
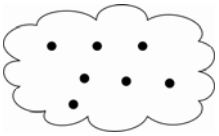
Maths/ C1/T1/ NUM-SYSTEM / PW1

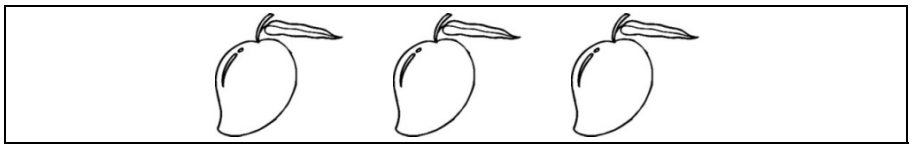
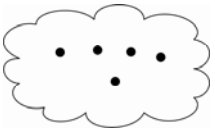
विद्यालय : ----------

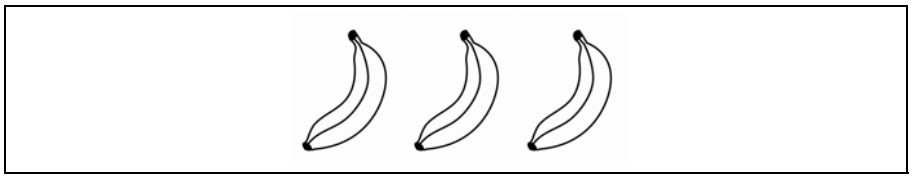
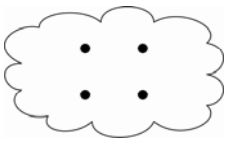
नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

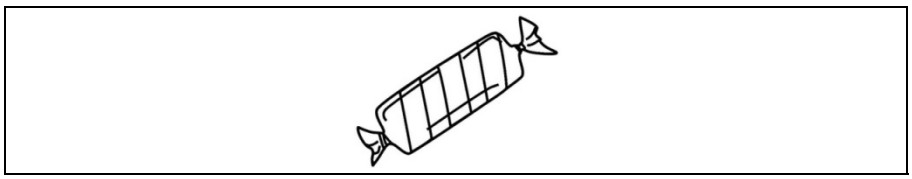
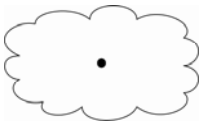
उद्देश्य :– चीज़ों को गिनकर समान संख्या वाली चीजों से मिलान कर सकें।

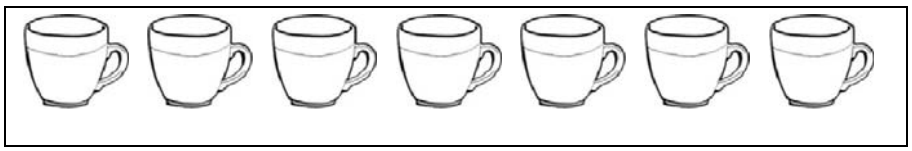
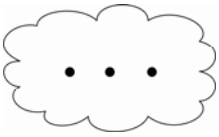
प्र.1. चित्रों को गिनकर उनके बराबर बिन्दुओं से मिलान कीजिए तथा चित्रों में रंग भरिए–

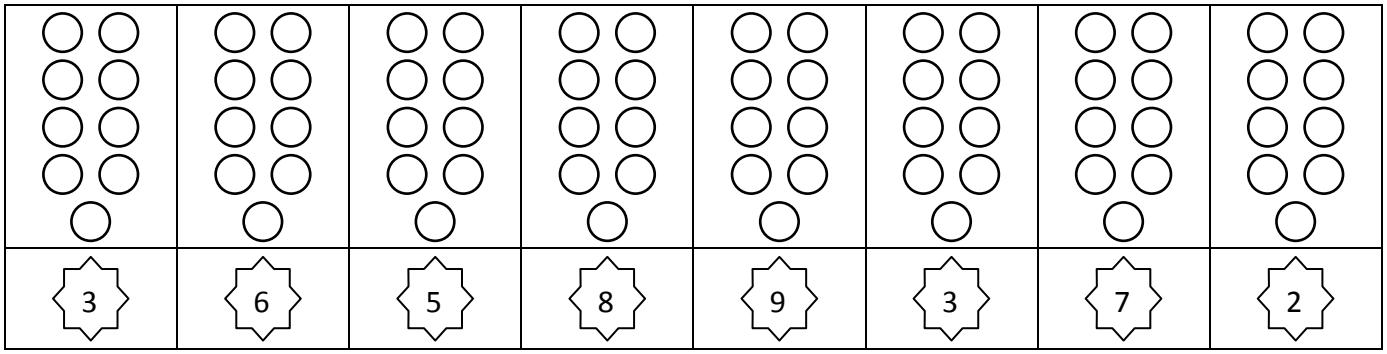



प्र.2. नीचे दिए गए गोलों में उनके नीचे लिखे अंकों के बराबर संख्या में रंग भरिए –



शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : ----------

Bodh Shiksha Samiti

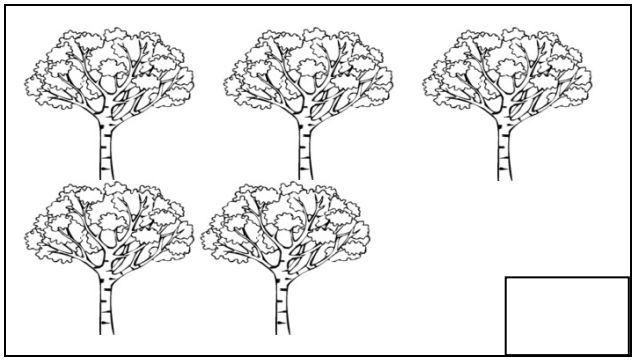
Maths/ C1/T1/ NUM-SYSTEM / PW2

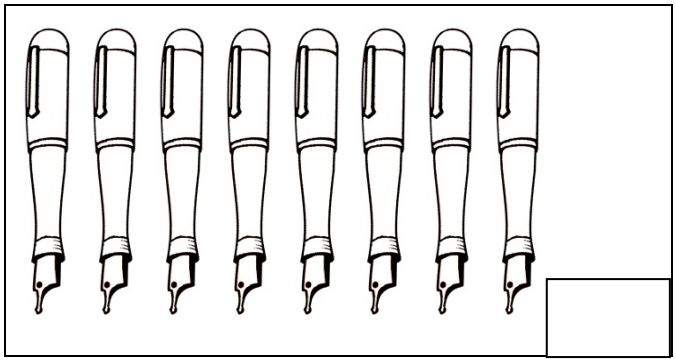
विद्यालय : ----------

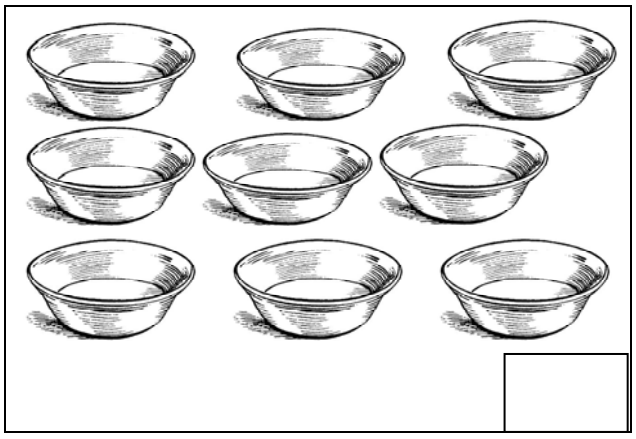
नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

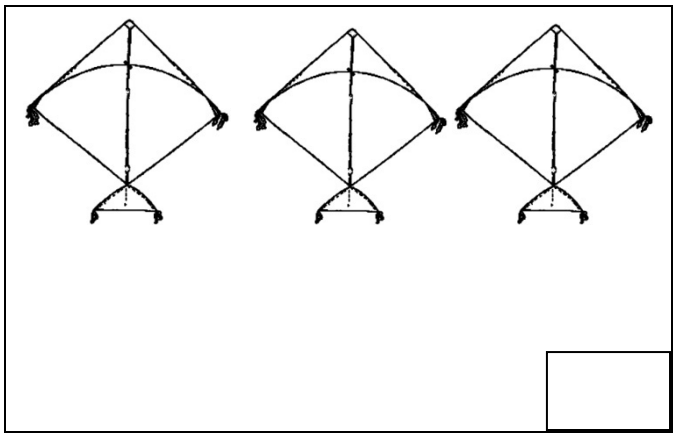
उद्देश्य :– चीज़ों के समूह को गिनकर उनकी संख्या लिख सकें।

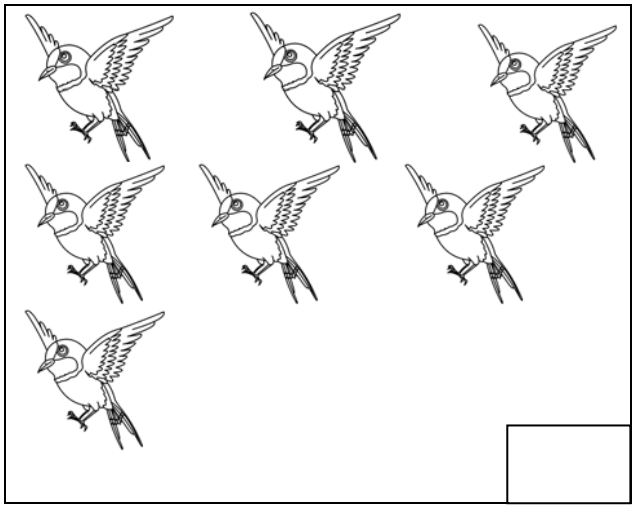
दिए गए चित्रों को गिनकर उनकी संख्या लिखिए तथा चित्रों में रंग भरिए–

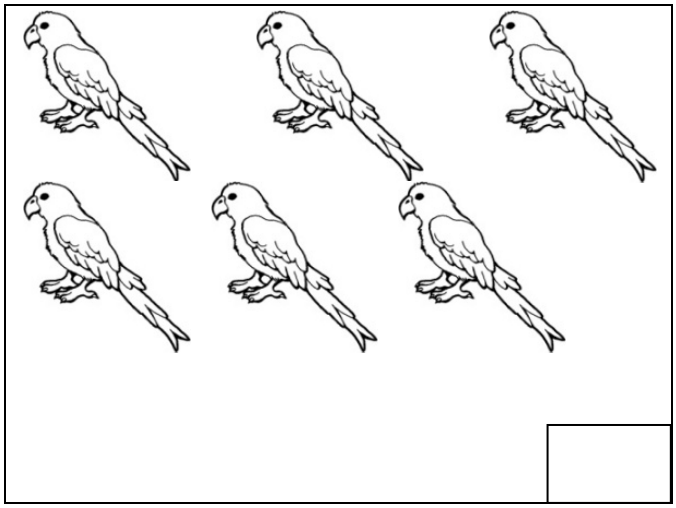












शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : ----------

Bodh Shiksha Samiti

Maths/ C1/T1/ NUM-SYSTEM / PW3

विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : संख्या प्रतीकों को पहचान कर उनके बराबर चित्र बना सकें।

प्र.1. दिए गए अंकों के सामने उनके बराबर गोले बनाकर उनमें रंग भरिए–

9	3
5	8
7	6

प्र.2. नीचे दी गई संख्या के बराबर गोले पूरे कीजिए–

6	○○	4	○
8	○○○○	9	○○○

शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : ----------

Bodh Shiksha Samiti

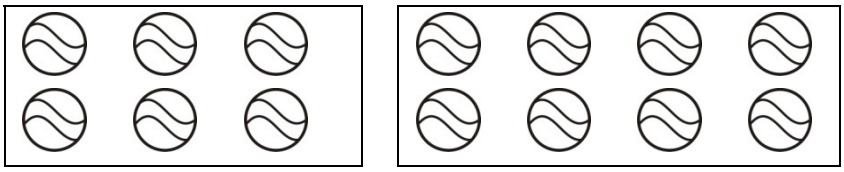
Maths/ C1/T1/ NUM-SYSTEM / PW4

विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

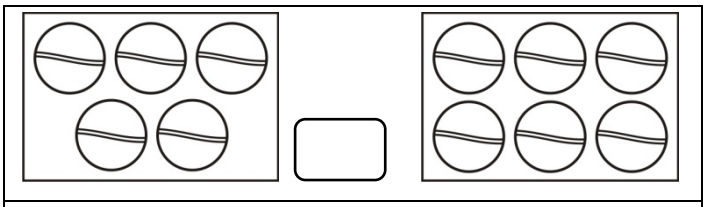
उद्देश्य : संख्या मान में तुलना करने की समझ बना सकें।

प्र.1. जिस डिब्बे में कम गेंदें हैं उसमें रंग भरिए।

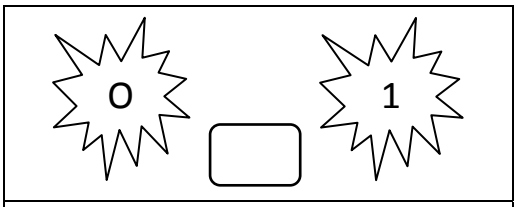


प्र.2. नीचे दिए गए चित्र व अंकों को पढ़कर >, <, = का चिह्न लगाइए–

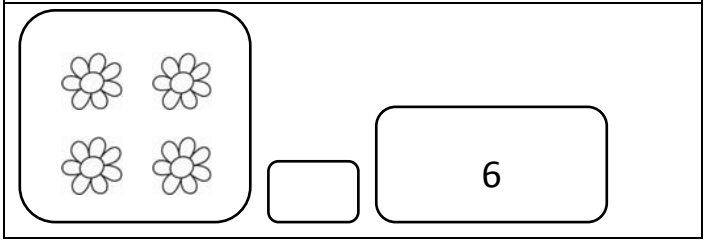
(i)



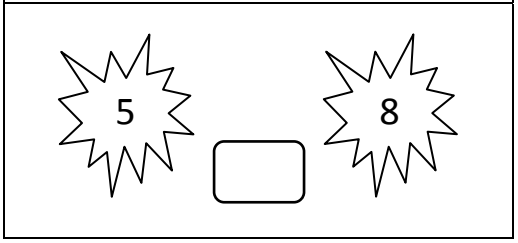
(ii)



(iii)

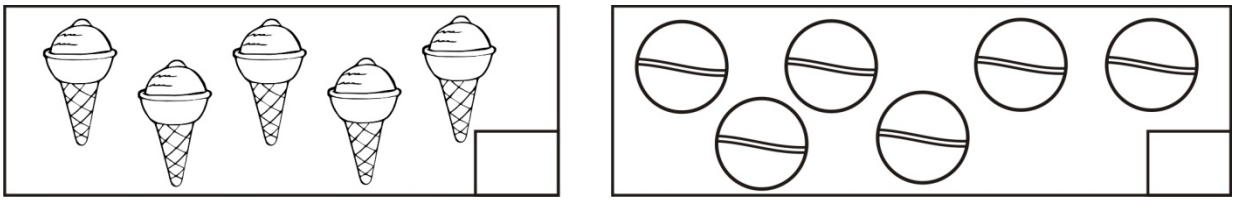


(iv)

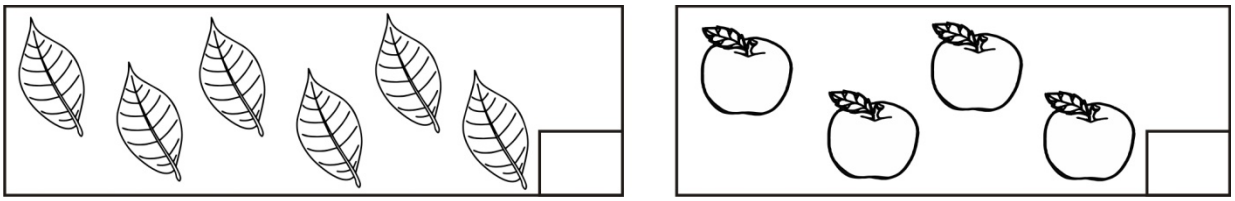


प्र.3. ज़्यादा चित्रों के समूह पर सही (✓) का निशान लगाइए और अपनी पसन्द से रंग भरिए–

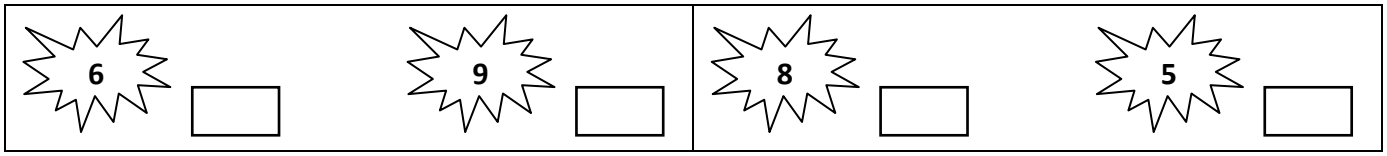
(i)



(ii)



प्र.4. नीचे दी गई संख्याओं में से बड़ी संख्या पर सही का निशान लगाइए–



शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : ----------

Bodh Shiksha Samiti

Maths/ C1/T1/ NUM-SYSTEM / PW5

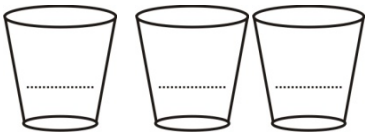
विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : संख्याओं में तुलना करने की समझ बना सकें।

प्र.1. नीचे दी गई संख्याओं को बढ़ते क्रम में जमाइए–

(i) 5, 3, 6 

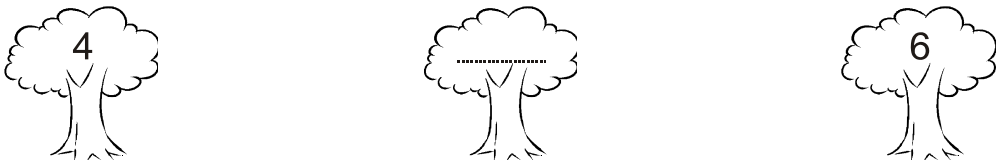
(ii) 7, 6, 9 

प्र.2. नीचे दी गई संख्याओं को घटते क्रम में जमाइए–

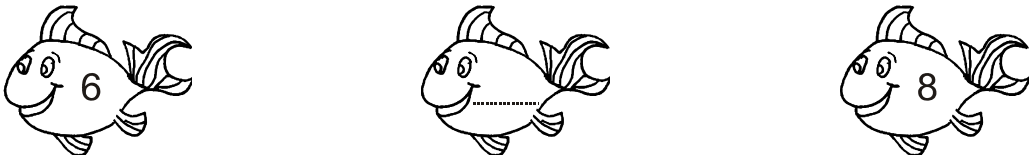
(i) 6, 8, 3 

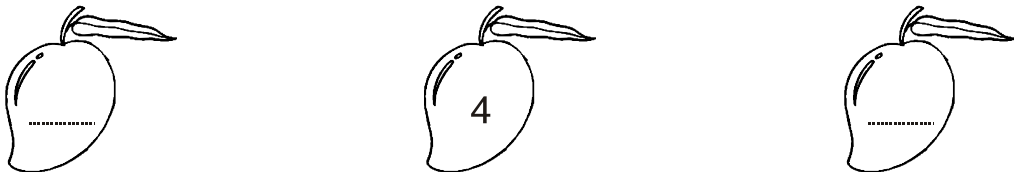
(ii) 7, 9, 5 

प्र.3. दी गई संख्याओं के ठीक पहले, ठीक बाद एवं बीच में आने वाली संख्या लिखिए –

(i) 

(ii) 

(iii) 

(iv) 

शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : ----------

Bodh Shiksha Samiti

Maths/ C1/T1/ NUM-SYSTEM/ AW2.1

विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : 1 से 10 तक संख्या ज्ञान की समझ बना सकें।

प्र.1. गिलासों की संख्या गिनकर लिखिए–

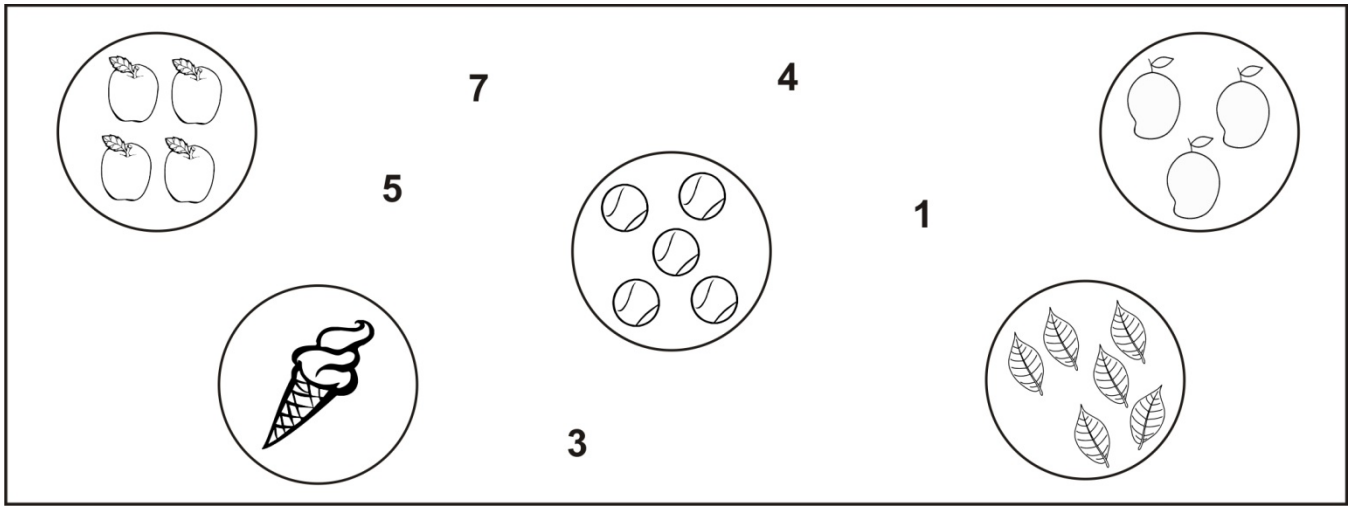


___

प्र.2. संख्या को पहचानकर उतनी संख्या में गेंदें बनाइए–

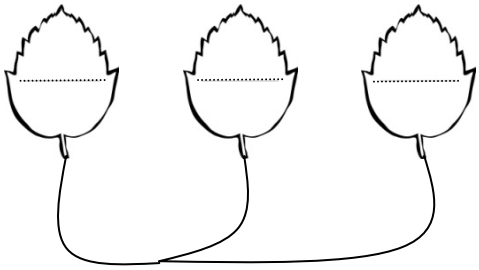
5	8

प्र.3. चीज़ों को गिनकर उनकी संख्या से मिलान कीजिए–



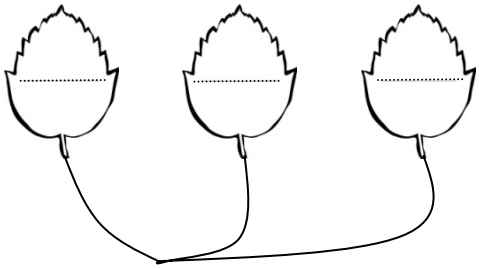
प्र.4. नीचे दी गई संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखिए–

(i)



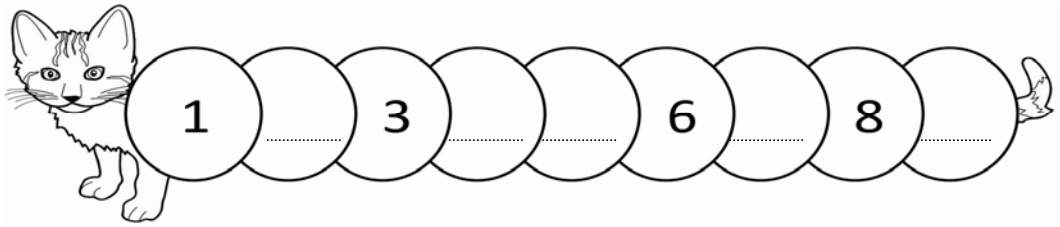
8	5	7

(ii)

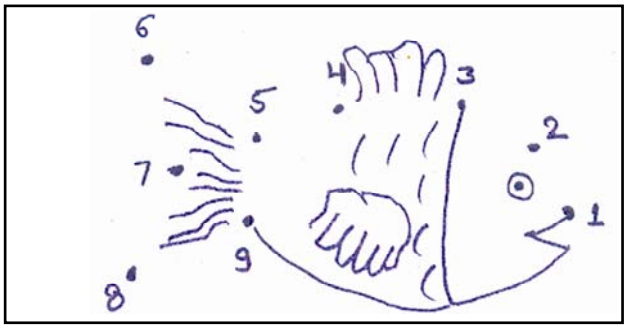


6	4	7

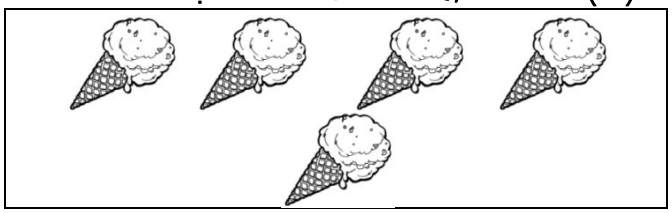
प्र.5. छूटी हुई संख्या लिखिए–

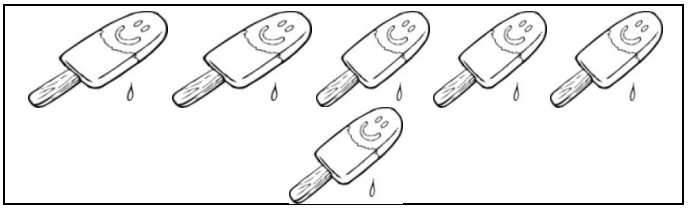


प्र.6. संख्याओं को क्रम से मिलाते हुए चित्र बनाइए।



प्र.7. जिस चीज़ की ज्यादा मात्रा है, उस पर (✓) का निशान लगाइए–

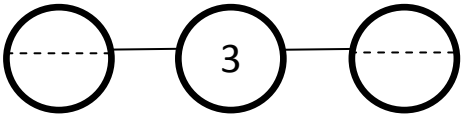


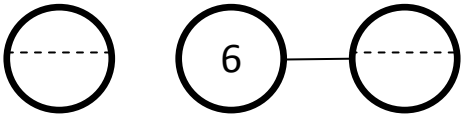


प्र.8. दी गई संख्याओं में से छोटी संख्या को पहचानकर उस पर गोल घेरा बनाइए।

4, 9	7, 2	8, 7

प्र.9. दी गई संख्याओं से ठीक पहले व ठीक बाद में आने वाली संख्या लिखिए–





अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन के सूचक	समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
ठोस चीज़ों की संख्या गिनकर लिख पाना।		
संख्या पहचानकर उतनी चीज़ें बना पाना।		
चीज़ों का उतनी संख्या से मिलान कर पाना।		
संख्याओं को आरोही, अवरोही क्रम में लिख पाना।		
बीच–बीच में छूटी संख्याएँ लिख पाना।		
दी गयी संख्याओं को क्रम से मिलान कर पाना।		
कम–ज़्यादा के आधार पर चीज़ों का चयन कर पाना।		
छोटी–बड़ी संख्याओं की पहचान कर पाना।		
ठीक पूर्व व ठीक बाद की संख्याएँ बता पाना।		

*** बुनियादी अधिगम के सूचक ** सतत अधिगम के सूचक**

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

अधिगम प्राप्ति के स्तर : I. प्रारम्भिक (Beginner) II. विकासशील (Developing) III. प्रगति (Advance) IV. प्रवीणता (Proficient)

Bodh Shiksha Samiti

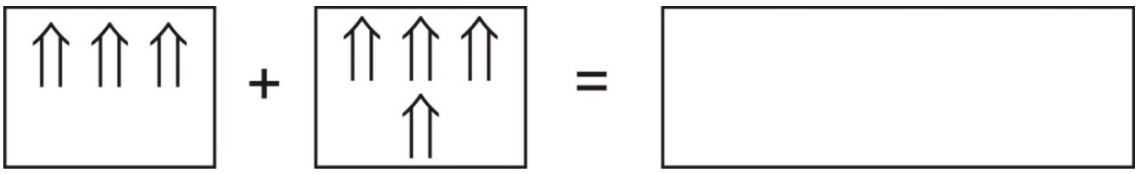
Maths/ C1/T1/ OP-ADD/ PW1

विद्यालय : .....

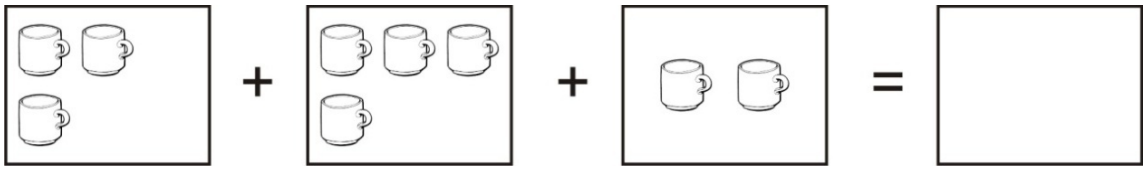
नाम : ..... रोल नं. : ..... दिनांक : .....

उद्देश्य : जोड़ की समझ बना सकें। (इकाई में इकाई का जोड़ एवं जोड़ की अवधारणात्मक समझ बनाना)

प्र.1. जोड़ने पर कितने चित्र होंगे? बनाइए–



प्र.2. कपों की कुल संख्या लिखिए –



प्र.3. जोड़कर संख्या लिखिए –

(i) 2 + 6 = ☐ (ii) ☐ = 3 + 5

(iii) 4 + 2 + 1 = ☐

(iv) $\begin{array}{r} 6 \\ +\,2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$ (v) $\begin{array}{r} 5 \\ +\,0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$ (vi) $\begin{array}{r} 5 \\ +\,2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

प्र.4. सही पर (✓) व गलत पर (✕) का निशान लगाइए –

1 + 4 = 5 ☐ 3 + 2 = 7 ☐

7 + 2 = 9 ☐ 4 + 3 = 6 ☐

प्र.5. मिलान कीजिए–

8 + 1	3 + 7	3 + 6	5 + 4	4 + 4
7 + 2	4 + 5	4 + 3	6 + 3	2 + 7

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

Bodh Shiksha Samiti

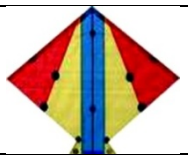
Maths/ C1/T1/ OP-ADD/ PW2

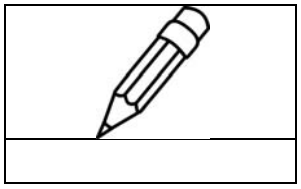
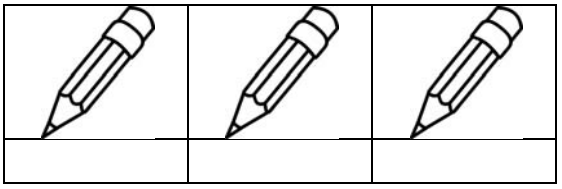
विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

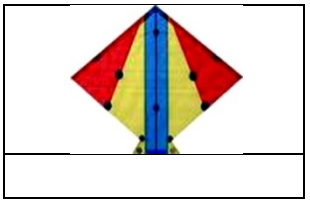
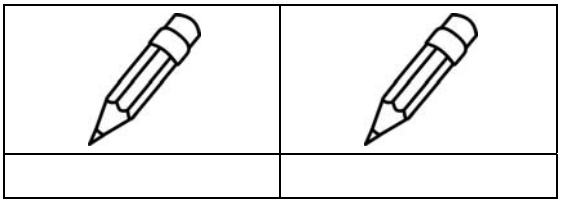
उद्देश्य : जोड़ की समझ बना सकें। (मुद्रा के अनुप्रयोग से जोड़ की समझ)

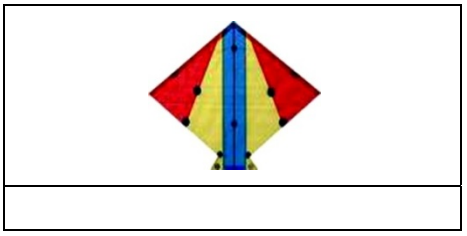
दी गई वस्तुओं की कीमत की सहायता से नीचे दिये गये सवाल हल कीजिए।

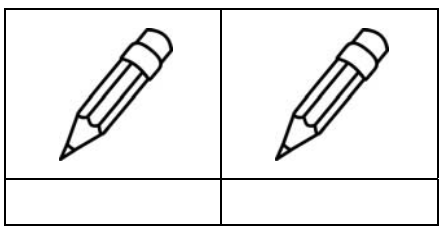
		
 (एक रुपया)	 (दो रुपया)	 (पाँच रुपया)

(i)  +  = _____

(ii)  +  = _____

(iii)  +  = _____

(iv)  +  = _____

(v)  +  = _____

शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : ----------

Bodh Shiksha Samiti

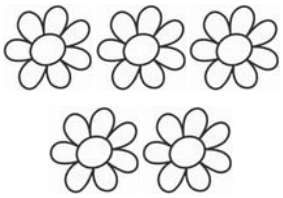
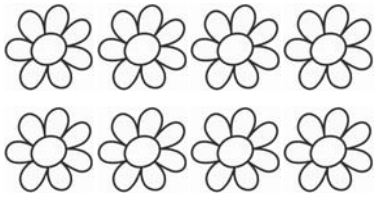
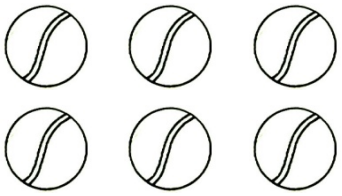
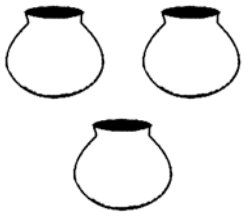
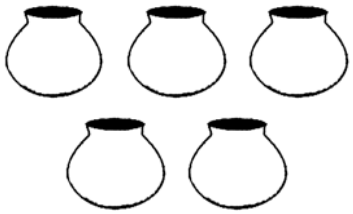
Maths/ C1/T1/ OP-ADD/ PW3

विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : जोड़ की अवधारणात्मक समझ बना सकें।

खाली डिब्बे में कितनी चीज़ें आएँगी उनके चित्र बनाइए –

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : ----------

Bodh Shiksha Samiti

Maths/ C1/T1/ OP-ADD/ PW4

विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : जोड़ की संक्रिया की ड्रिल्स हल कर सकें।

प्र.1. खाली डिब्बे में ⇑ कितने चित्र आँएगे, बनाइए–



प्र.2. खाली डिब्बे में कौनसी संख्या आएगी? लिखिए–

(i) 2 + ☐ = 9 (ii) ☐ + 5 = 8

प्र.3. सही मिलान कीजिए –

7 + 2	3 + 4	1 + 5	1 + 5
3 + 0	5 + 4	2 + 5	4 + 2

प्र.4. किन–किन संख्याओं से जोड़ 9 आएगा, लिखिए।

..... + ... = 9		..... + ... = 9	
..... + ... = 9		..... + ... = 9	

प्र.5. जिस–जिस का जोड़ 8 आएगा उनमें रंग भरिए–

2 + 5	5 + 3	4 + 4	2 + 6	2 + 7
3 + 5	6 + 2	7 + 1	5 + 2	3 + 4

शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

Bodh Shiksha Samiti

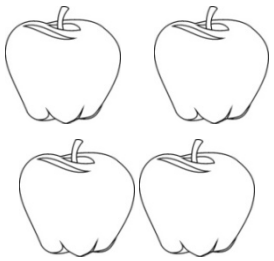
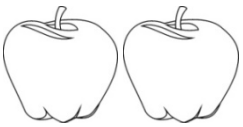
Maths/ C1/T1/ OP-ADD/ AW3.1

विद्यालय : ----------

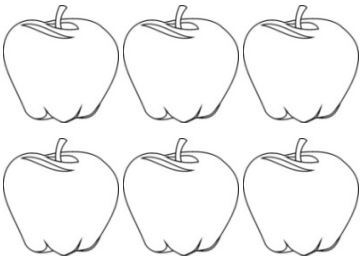
नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य :– जोड़ की अवधारणा की पुख्ता समझ बना सकें।

प्र.1. खाली डिब्बों में कुल मिलाकर कितने चित्र होंगे? बनाइए–

	+		=	
	+		=	

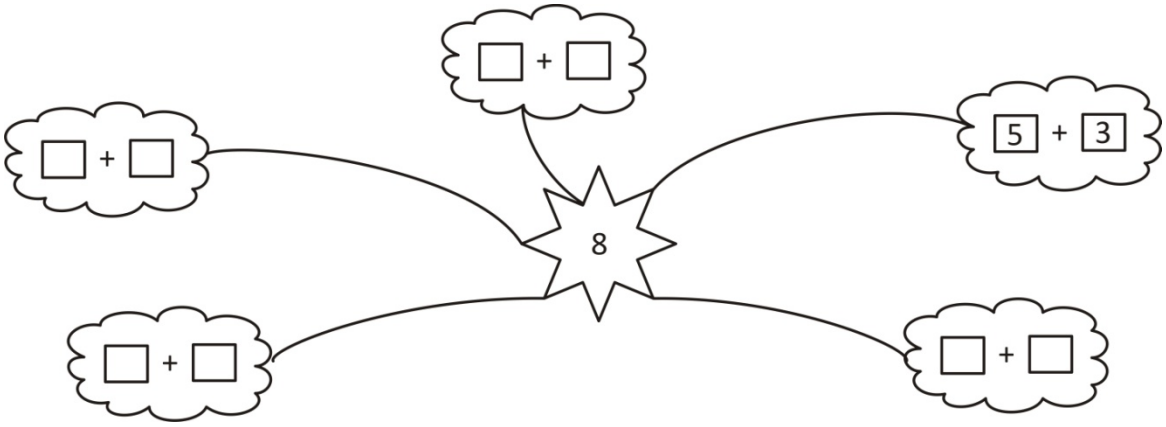
प्र.2. खाली खानों में आने वाली संख्या के बराबर चित्र बनाइए–

	+		=	
	+		=	

प्र.3. जोड़ कर सही उत्तर से मिलान कीजिए–

0 0 0 0 0	+	0 0		8
0 0 0	+	0		9
3	+	5		7
6	+	3		4

प्र.4. विविध प्रकार से जोड़ कीजिए।



प्र.5. खाली जगह में उपयुक्त चिह्नों का प्रयोग कीजिए–

(i) 3 ---------- 4 = 7

(ii) 5 + 3 ---------- 8

(iii) 5 ---------- 4 = 9

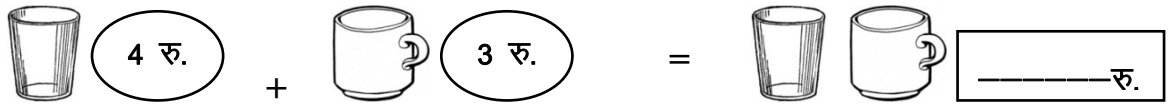
(iv) 3 + 2 ---------- 3 + 3

(v) 3 + 4 ---------- 3 + 1

(vi) 5 + 0 ---------- 4 + 3

प्र.6. समूह में दी गई चीज़ों को खरीदने के लिए कुल कितने रुपयों की जरूरत होगी? बताइए–

(i) 

(ii) 

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन के सूचक	समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
दो ढेरियों में रखी चीज़ों की कुल संख्या बता पाना।		
जोड संक्रिया के आधार पर खानों में उचित चित्र एवं संख्या लिख पाना।		
दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर से मिलान कर पाना।		
संख्याओं को विविध प्रकार से योजन खण्डों में विभक्त कर पाना।		
उपयुक्त स्थान यह + , = के चिह्न का प्रयोग कर पाना।		
मुद्रा आधारित जोड़ के सवाल हल कर पाना।		

*** बुनियादी अधिगम के सूचक ** सतत अधिगम के सूचक**

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

अधिगम प्राप्ति के स्तर : I. प्रारम्भिक (Beginner) II. विकासशील (Developing) III. प्रगति (Advance) IV. प्रवीणता (Proficient)

Bodh Shiksha Samiti

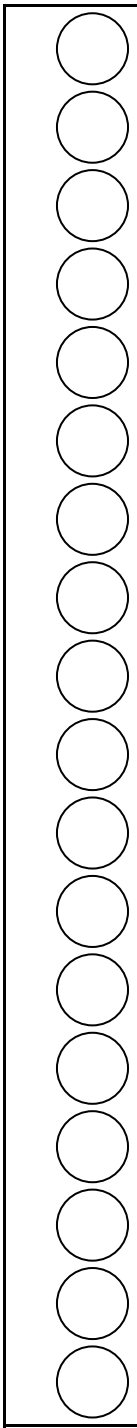
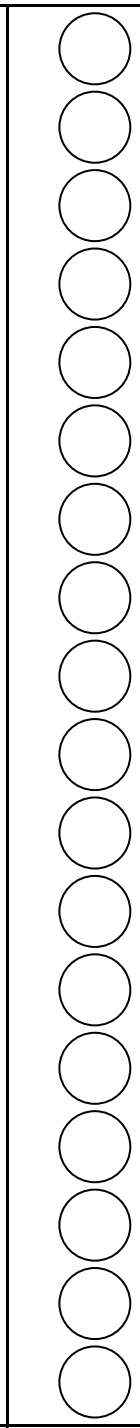
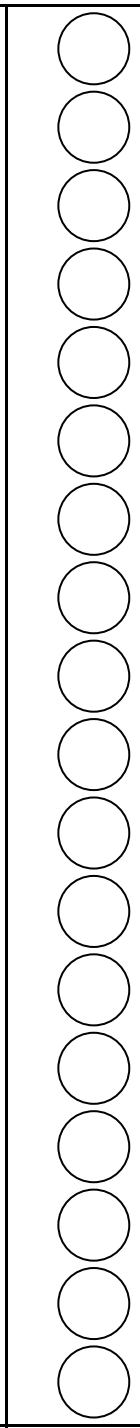
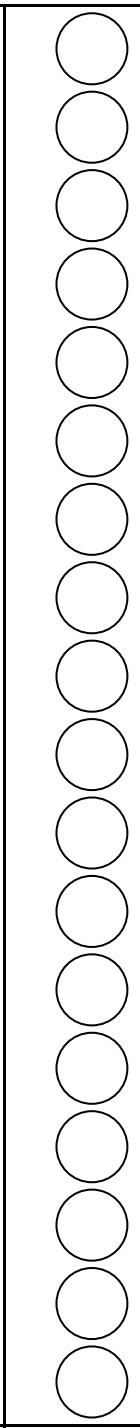
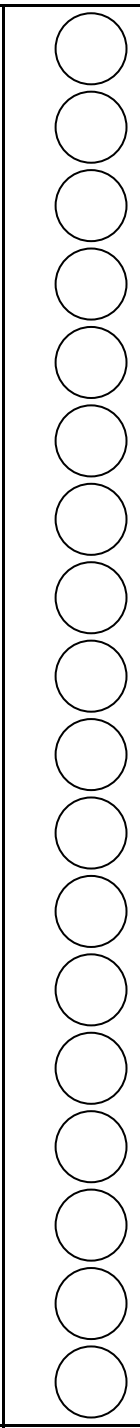
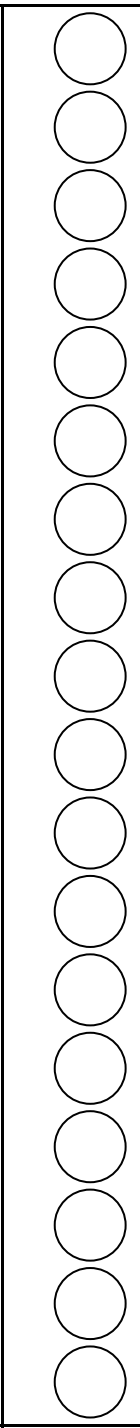
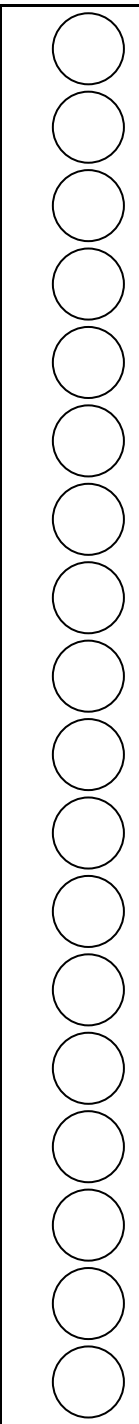
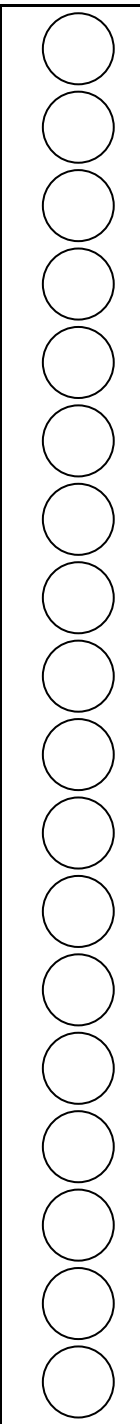
Maths/ C1/T1/ NUM-SYSTEM/ PW6

विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : संख्या नाम व मान की पहचान बना सकें।

अंक पहचान कर उतने ही गोलों में रंग भरिए–

							
4	9	7	11	6	15	14	8

शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : ----------

Bodh Shiksha Samiti

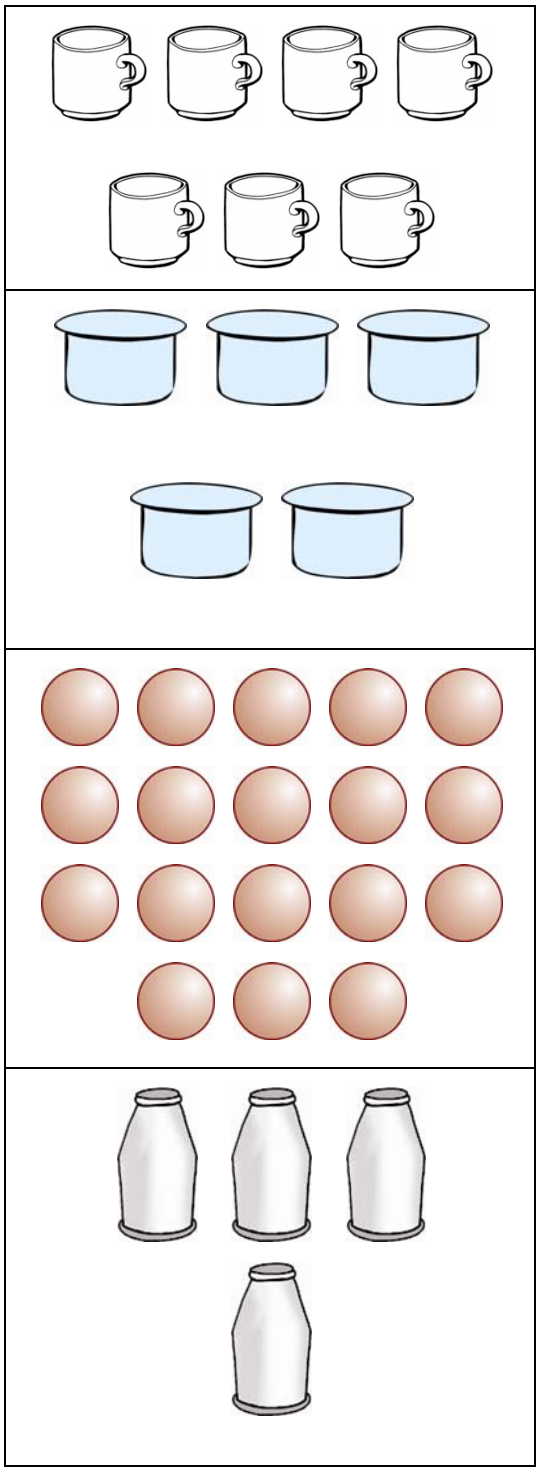
Maths/ C1/T1/ NUM-SYSTEM/ PW7

विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : संख्या नाम व मान की पहचान बना सकें।

दिये गए चित्र समूहों में चित्रों को गिनकर उतनी संख्या से मिलान कीजिए–



19

4

7

9

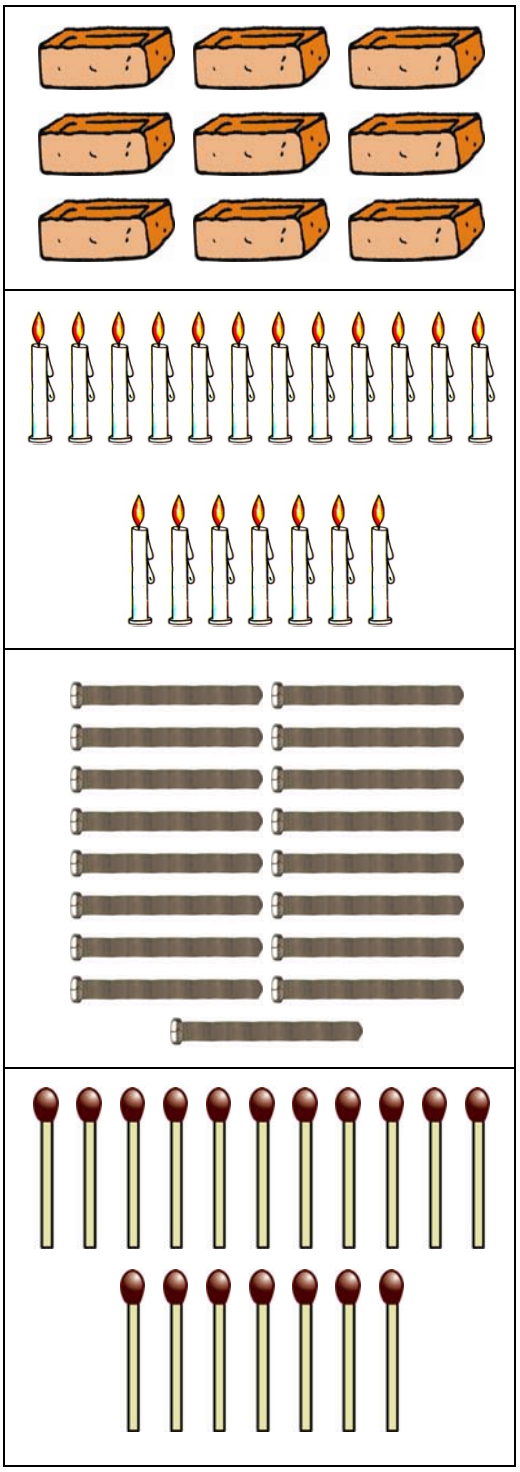
12

5

18

17

15



शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : ----------

Bodh Shiksha Samiti

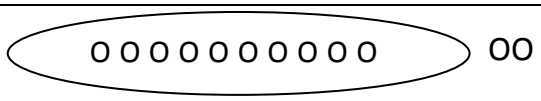
Maths/ C1/T1/ NUM-SYSTEM/ PW8

विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : संख्या पहचान कर उतने ही बण्डल व खुल्ले बना सकें एवं विस्तारित में लिख सकें।

दी गई संख्याओं की मदद से बण्डल एवं खुल्ले बनाइएः–

12		10+2
15		
17		
11		
10		
9		
20		
13		
18		

शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : ----------

Bodh Shiksha Samiti

Maths/ C1/T1/ NUM-SYSTEM/ PW9

विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

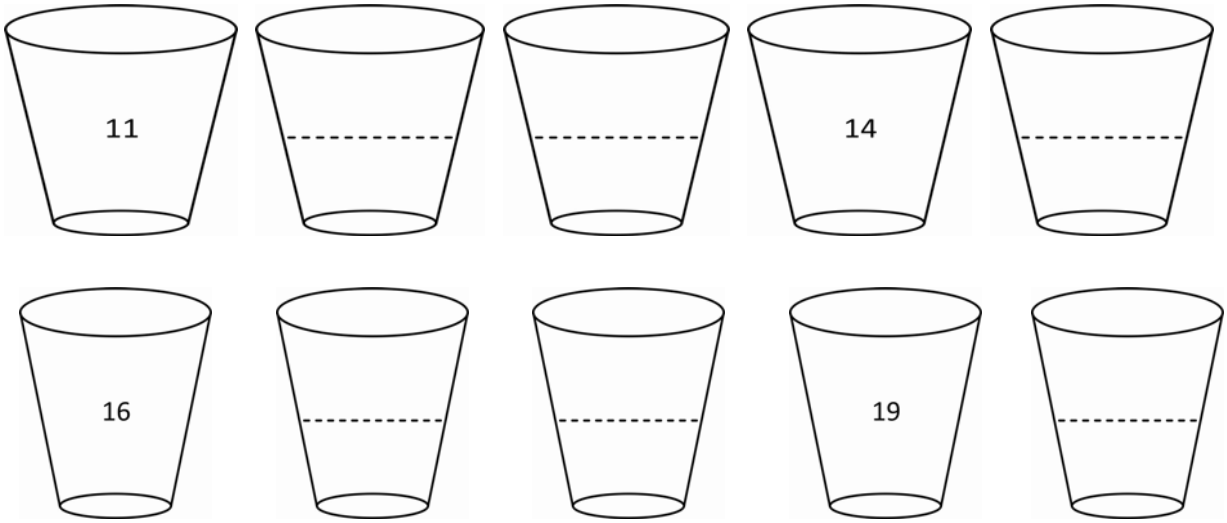
उद्देश्य : संख्याओं की तुलना कर सकें।

प्र.1. क्रम में छूटी संख्याएँ लिखिए–

(i)



(ii)



(iii)

4	————	————	7	————	————	————	11
————	13	————	————	————	17	————	————

प्र.2. किसी संख्या से ठीक पहले एवं ठीक बाद की संख्या लिखिए।

..... ,18	10 , ...	..... , 10 , ...
..... , 13	19 , ...	..... , 15 , ...
..... , 10	9 , ...	..... , 13 , ...
..... , 15	17 , ...	..... , 18 , ...
..... , 20	7 , ...	..... , 8 , ...
..... , 17	13 , ...	..... , 16 , ...

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

Bodh Shiksha Samiti

Maths/ C1/T1/ NUM-SYSTEM/ PW10

विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : संख्याओं की तुलना कर सकें।

प्र.1. प्रत्येक खाने की छोटी संख्या पर घेरा कीजिए–

8, 10	9, 12	6, 8	12, 15
20,18	15, 17	8, 15	9, 16
10, 20	5, 15	7, 19	14, 9
16, 18	13, 15	14, 20	13, 18

प्र.2. प्रत्येक खाने की सबसे बड़ी संख्या को काटिए–

12, 14, 11	13, 8, 15	10, 15, 20
8, 7, 5	12, 9, 18	15, 17, 19
16, 18, 20	13, 15, 17	19, 17, 15
12, 11, 10	14, 18, 12	5, 15, 20

प्र.3. दिए गए संख्या समूहों को घटते क्रम में लिखिए:–

(i) 5, 9, 7 = ———————————— (ii) 6, 2, 9 = ————————————

(iii) 12, 18, 15 = ———————————— (iV) 13, 11, 16 = ————————————

प्र.4. दिए गए संख्या समूहों को बढ़ते क्रम में लिखिए:–

(i) 7, 3, 8 = ———————————— (ii) 9, 7, 8 = ————————————

(iii) 13, 11, 19 = ———————————— (iv) 12, 16, 14 = ————————————

(v) 10, 8, 15 = ———————————— (vi) 15, 11, 13 = ————————————

(vii) 16, 10, 4 = ———————————— (viii) 19, 17, 15 = ————————————

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

Bodh Shiksha Samiti

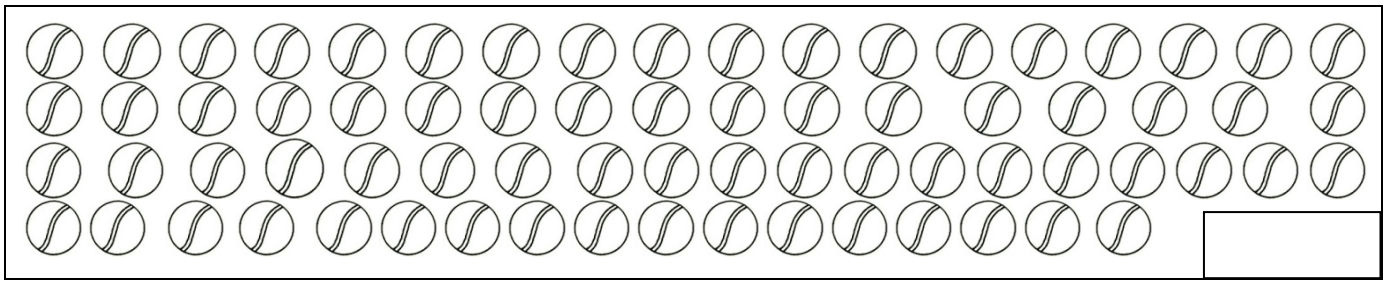
Maths/ C1/T1/ NUM-SYSTEM/ AW2.2

विद्यालय : ----------

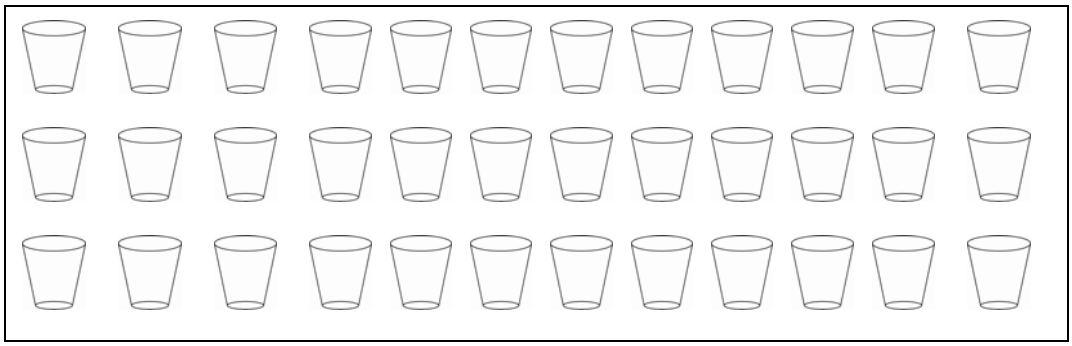
नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : 1 से 20 तक संख्याओं की समझ बना सकें।

प्र.1. दहाई के बण्डल बनाइए व बण्डलों की संख्या लिखिए –



प्र.2. 10–10 के समूह बनाकर बण्डल एवं खुल्लों की मदद से संख्या लिखिए –

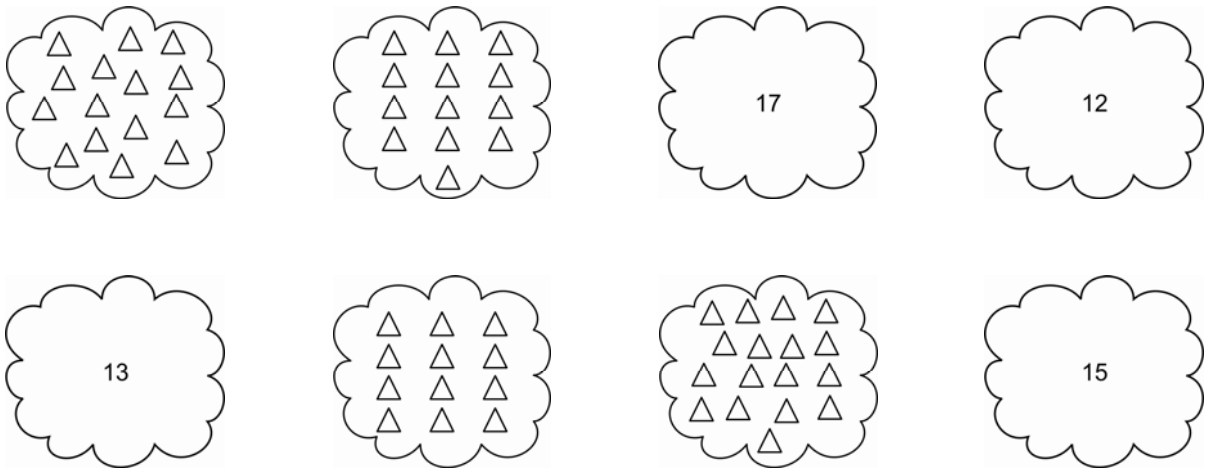


दहाई	इकाई

प्र.3. दी गई संख्याओं को खुल्ले व बण्डल के रूप में दर्शाइए –

(i) 13 =
(ii) 17 =

प्र.4. चीज़ों का उनकी संख्या से सही–सही मिलान कीजिए –



प्र.5. दी गई संख्याओं में सबसे बड़ी संख्या पर गोल घेरा बनाइए –

(i) 13, 16, 17 (ii) 18, 12, 14 (iii) 17, 11, 19

प्र.6. दी गई संख्या से ठीक पहले एवं ठीक बाद की संख्याएँ लिखिए –

(i) .....,18, ... (ii) .....,12, ...

(iii) .....,11, ... (iv) .....,15, ...

प्र.7. छूटी संख्या लिख कर क्रम को पूरा कीजिए –

3	.....	5	6	.....	.....
9	.....	.....	12	.....	.....
.....	16	.....	.....	.....	20

प्र.8. दी गई संख्याओं को क्रम से जमाइए –

- बढ़ते क्रम में :–
- घटते क्रम में :–

(i) 7, 4, 8 = ... (ii) 12, 15, 13 = ...

प्र.9. एक दहाई कितनी चीज़ों को मिलाकर बनती है?

(i) 8 (ii) 10 (iii) 7 (iv) 11 ( )

प्र.10. मिलान कीजिए–

8	5	3	7	6	4
तीन	चार	पाँच	छः	सात	आठ

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन के सूचक	समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
10–10 के समूह पर घेरा कर पाना।		
10–10 के समूह बनाकर बण्डल व खुल्लों की मद्द से संख्या लिख पाना।		
संख्या को बण्डल व खुल्ले बनाकर दर्शा पाना।		
संख्या नाम का संख्या मान से मिलान कर पाना।		
सबसे बड़ी व सबसे छोटी संख्या पर घेरा कर पाना।		
किसी संख्या के ठीक बाद की संख्या लिख पाना।		
क्रम में छूटी संख्या लिख पाना।		
संख्याओं को बढ़ते व घटते क्रम में जमाकर लिख पाना।		
दहाई का मान बता पाना।		
काम में रुचि लेने की स्थिति		

* बुनियादी अधिगम के सूचक ** सतत अधिगम के सूचक

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

अधिगम प्राप्ति के स्तर : I. प्रारम्भिक (Beginner) II. विकासशील (Developing) III. प्रगति (Advance) IV. प्रवीणता (Proficient)

Bodh Shiksha Samiti

Maths/ C1/T1/ OP-ADD/ PW5

विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : इकाई में इकाई एवं दहाई में इकाई के जोड़ की समझ बना सकें।

दिए गए जोड़ के सवालों को लकीरें खींचकर हल कीजिए –

6 + 3 = ☐ ||||| |||	7 + 11 = ☐
5 + 8 = ☐	13 + 5 = ☐
6 + 4 = ☐	8 + 4 = ☐
13 + 0 = ☐	9 + 10 = ☐
6 + 5 = ☐	4 + 7 = ☐
8 + 8 = ☐	6 + 0 = ☐
7 + 7 = ☐	10 + 10 = ☐

शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : ----------

Bodh Shiksha Samiti

Maths/ C1/T1/ OP-SUB/ PW6

विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : दहाई से इकाई के घटाने की समझ बना सकें।

प्र.1. दिए गए सवालों को हल कीजिए –

(i) $\begin{array}{r} 13 \\ -\,7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$ (ii) $\begin{array}{r} 15 \\ -\,3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$ (iii) $\begin{array}{r} 19 \\ -\,7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

(iv) $\begin{array}{r} 16 \\ -\,6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$ (v) $\begin{array}{r} 12 \\ -\,0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$ (vi) $\begin{array}{r} 14 \\ -\,8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

(vii) 17 – 4 = ☐ (viii) 18 – 3 = ☐

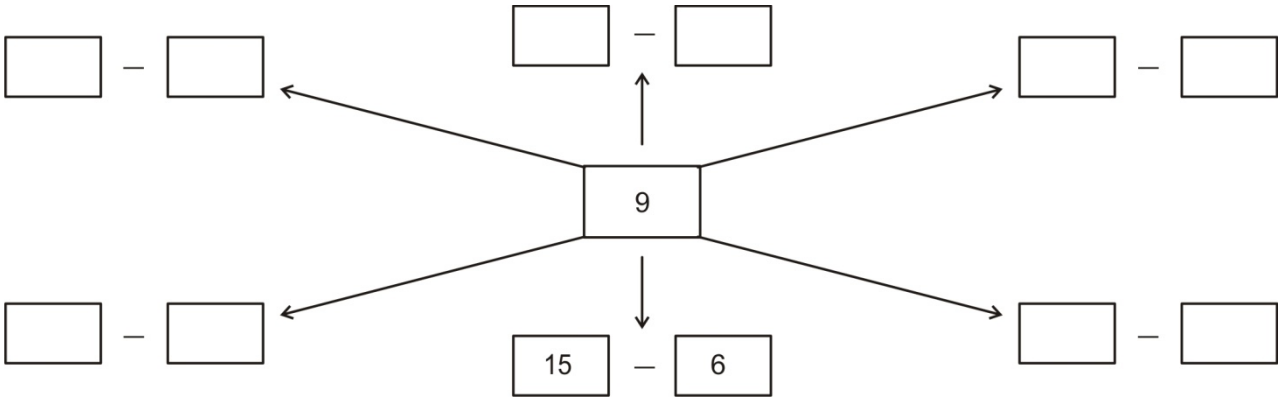
(ix) 15 – 4 = ☐ (x) 19 – 8 = ☐

(xi) 9 – 8 = ☐ (xii) 4 – 0 = ☐

प्र.2. मिलान कीजिए –

18 – 7	15 – 5	12 – 7	13 – 6	14 – 6	17 – 8
7	8	9	11	10	5

प्र.3. बताइए किन–किन संख्याओं का अन्तर 9 होगा –



शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : ----------

Bodh Shiksha Samiti

Maths/ C1/T1/ OP-ADD&SUB/ PW7

विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : दहाई में इकाई के जोड़–घटाव एवं परिणाम देखकर संक्रिया पहचान की समझ बना सकें।

प्र.1. दिए गए सवालों को हल कीजिए –

13 +5 =	6 +7 =	12 −6 =	13 −3 =
14 +5 =	11 +5 =	13 −2 =	14 +3 =

13 + 6 = ☐ 13 – 4 = ☐ 8 + 7 = ☐

13 + 5 = ☐ 16 – 6 = ☐ 18 – 4 = ☐

प्र.2. हल किए गए सवालों में (+, –) उपयुक्त चिह्न लगाइए –

(i) 4 ☐ 5 = 9

(ii) 8 ☐ 3 = 5

(iii) 10 ☐ 4 = 6

(iv) 13 ☐ 2 = 15

(v) 16 ☐ 7 = 9

(vi) 8 ☐ 9 = 17

(vii) 20 ☐ 6 = 14

(viii) 7 ☐ 8 = 15

(ix) 9 ☐ 3 = 12

शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : ----------

Bodh Shiksha Samiti

Maths/ C1/T1/ OP-ADD&SUB/ PW8

विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : जोड़–घटाव की पुख्ता समझ बना सकें।

खाली बॉक्स में संख्या लिखिए –

(i) $\square + \square = 9$ (ii) $6 + \square = 9$ (iii) $\square + 3 = 8$

(iv) $\begin{array}{r} +8 \\ \square \\ \hline 11 \end{array}$ (v) $\begin{array}{r} +9 \\ \square \\ \hline 18 \end{array}$ (vi) $\begin{array}{r} +8 \\ \square \\ \hline 13 \end{array}$

(vii) $8 - \square = 1$ (viii) $7 - \square = 3$ (ix) $\square - 3 = 6$

(x) $\begin{array}{r} -9 \\ \square \\ \hline 1 \end{array}$ (xi) $\begin{array}{r} -8 \\ \square \\ \hline 4 \end{array}$ (xii) $\begin{array}{r} -8 \\ \square \\ \hline 0 \end{array}$

(xiii) $\square + \square = 8$ (xiv) $\square - \square = 4$ (xv) $\square - \square = 6$

(xvi) $8 + \square = 15$ (xvii) $\square + 5 = 14$ (xviii) $\square + \square = 15$

(xix) $\square - 5 = 8$ (xx) $\square - \square = 8$ (xxi) $\square - \square = 10$

(xxii) $\begin{array}{r} \square \\ +6 \\ \hline 14 \end{array}$ (xxiii) $\begin{array}{r} \square \\ -6 \\ \hline 8 \end{array}$ (xxiv) $\begin{array}{r} 18 \\ -\square \\ \hline 9 \end{array}$

शिक्षक प्रतिपुष्टि : ----------

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : ----------

Bodh Shiksha Samiti

Maths/ C1/T1/ OP-ADD&SUB/ AW3.2

विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

उद्देश्य : जोड़–घटाव की पुख्ता समझ बना सकें।

प्र.1. नीचे दिए सवालों को हल कीजिए –

(i) $\begin{array}{r} 3 \\ +5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$ (ii) $\begin{array}{r} 14 \\ +6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$ (iii) $\begin{array}{r} 15 \\ -3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$ (iv) $\begin{array}{r} 9 \\ -6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

(v) $18 - 3 = \square$ (vi) $13 + 4 = \square$ (vii) $8 + 7 = \square$

प्र.2. नीचे दिए सवालों को देखकर +, – में से उपयुक्त चिह्न बॉक्स में लिखिए –

5 □ 9 = 14	12 □ 7 = 5	16 □ 8 = 8	12 □ 5 = 17	18 □ 9 = 9

प्र.3. नीचे दिए गए सवालों को उनके सही मान से मिलाकर बताइए –

17 – 4	15	8 – 8
18 – 6	0	9 + 6
7 + 8	13	20 – 8
12 + 7	12	15 – 2
10 – 10	19	10 + 9

प्र.4. खाली बॉक्स में संख्या लिखिए –

$$\begin{array}{r} +5 \\ \square \\ \hline 8 \end{array} \qquad \begin{array}{r} -6 \\ \square \\ \hline 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \square \\ -\square \\ \hline 5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \square \\ +\square \\ \hline 12 \end{array}$$

$12 + \square = 18 \qquad \square + 8 = 14 \qquad 15 - \square = 11 \qquad \square + \square = 15$

प्र.6. नीचे हल किए गए सवालों में सही पर (✓) चिह्न लगाइए –

$$\begin{array}{r} 16 \\ -3 \\ \hline 13 \end{array} \square \qquad \begin{array}{r} 15 \\ +4 \\ \hline 19 \end{array} \square \qquad \begin{array}{r} \mathbf{9} \\ \mathbf{-9} \\ \hline 1 \end{array} \square \qquad \begin{array}{r} \mathbf{12} \\ \mathbf{+4} \\ \hline 17 \end{array} \square$$

प्र.7. दिए गए इबारती सवालों को बच्चों से शिक्षक मौखिक पूछकर उत्तर लिखेगा –

(i) राहुल के पास 9 आम हैं, सोनू के पास 6 आम तो दोनों के पास कितने आम हैं ?

_____

(ii) सुनील बाजार से 15 के केले लाया। उनमें से 4 केले सुरजन को दिए तो सुनील के पास कितने केले शेष बचे ?

_____

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन के सूचक	समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
दहाई में इकाई का खड़ा जोड़ करना।		
दहाई में से इकाई का खड़ा घटाना करना।		
दहाई में इकाई का आड़ा जोड़ करना।		
दहाई में से इकाई का आड़ा घटाना करना।		
परिणाम के आधार पर जोड़–घटाव की संक्रिया पहचान पाना।		
जोड़–घटाव का बराबर परिणाम होने पर मिलान करना।		
जोड़–घटाव की ड्रिल्स कर पाना।		
जोड़–घटाव के परिणाम के सत्य/असत्य का पता लगाना।		
प्रश्नों का मौखिक उत्तर दे पाना।		
काम में रुचि लेने की स्थिति।		

*** बुनियादी अधिगम के सूचक ** सतत अधिगम के सूचक**

शिक्षक प्रतिपुष्टि .....

.....

दिनांक : ..... शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर .....

अधिगम प्राप्ति के स्तर : I. प्रारम्भिक (Beginner) II. विकासशील (Developing) III. प्रगति (Advance) IV. प्रवीणता (Proficient)