

कक्षा स्तर के अनुरूप (समूह1) एवं कक्षा स्तर से न्यून (समूह2) विद्यार्थियों के अनुक्रमांक (रोल नम्बर) का टर्मवार विवरण

नामांकित कक्षा	कक्षा 1	कक्षा 2	कक्षा 3	कक्षा 4	कक्षा 5			
विद्यार्थियों के अनुक्रमांक	विद्यार्थियों के अनुक्रमांक	विद्यार्थियों के अनुक्रमांक	विद्यार्थियों के अनुक्रमांक	विद्यार्थियों के अनुक्रमांक	विद्यार्थियों के अनुक्रमांक			
कक्षा स्तर	समूह 1	समूह 2	समूह 1	समूह 2	समूह 1	समूह 2	समूह 1	समूह 2
टर्म =1 के प्रारम्भ की स्थिति								
टर्म=2 के प्रारम्भ की स्थिति								
टर्म =3 के प्रारम्भ की स्थिति								
टर्म =4 के प्रारम्भ की स्थिति								
सत्रान्त कीस्थिति								

प्रथम रूम : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 1

आधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन मुख्य	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अवलोकन और दर्जे करना																															
परिवार के सदस्यों से आपसी संबंधों को पहचान पाना		I																													
मिलती-जुलती चर्चुओं के बीच अन्तर कर पाना		I																													
परिवेश से संबंधित चित्र पठन कर पाना		I																													
संप्रेषण (आभ्यासक्रम/चर्चा)																															
अवलोकन, जानकारी एवं विचार को बता पाना		I																													
अपने अनुभवों को सुना पाना		I																													
आपस में चर्चा कर अपने विचार समूह में रख पाना		I																													
वर्णीकरण करना																															
दिये गये समूह में से समान / असमान चर्चुओं को पहचान पाना		I																													
बड़े समूह में से उपसमूह बना पाना		I																													
व्याख्या / विश्लेषण करना																															
दर्खी गई वस्तुओं, सुनी हुई कहानियों के आधार पर व्याख्या कर पाना		I																													
प्रश्न करना		I																													
परिचित / अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना		I																													
प्रयोग																															
कक्षा में डपलक्ष्य समग्री से नई चीज बना पाना (जैसे- कागज से नाव)		I																													
चाय व समता के प्रते सराकार																															
अन्यथा सक्षम व सुविधावर्चित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना		I																													
पर्यावरण के प्रति संवेदनशील होना		I																													
एक दूसरे के काया का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना		I																													
अपने से बड़ों का सम्मान कर पाना और काया की प्रशंसा कर पाना		I																													

द्वितीय र्तम : सतत उचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
आधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन मूल्यक																														
अवलोकन और दर्जे करना																														
परिवार के सदस्यों से आपसी संबंधों को पहचान पाना	I																													
मिलती-जुलती वस्तुओं के बीच अन्तर कर पाना	I																													
परिवेश से संबंधित वित्र पठन कर पाना	I																													
संप्रेषण (आभिव्यक्ति/चर्चा)																														
अवलोकन, जानकारी एवं विचार को बता पाना	I																													
अपने अनुभावों को सुना पाना	II																													
आपस में चर्चा कर अपने विचार समूह में रख पाना	I																													
वारीकरण करना																														
दिये गये समूह में से समान/ असमान वस्तुओं को पहचान पाना	I																													
बड़े समूह में से उपसमूह बना पाना	II																													
व्याख्या / विश्लेषण करना																														
देखी गई वस्तुओं, सुनी हुई कहानियों के आधार पर व्याख्या कर पाना	I																													
प्रश्न करना	II																													
प्रयोग																														
कक्षा में उपलब्ध सामग्री से नई चीज बना पाना (जैसे- कागज से नाव)	I																													
चाय व समता के प्रति सरोकार																														
अन्यथा सकाम व सुविधावर्चित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना	I																													
पर्यावरण के प्रति संवेदनशील होना	I																													
एक दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना	I																													
अपने से बड़ों का सम्मान कर पाना और कार्यों की प्रशंसा कर पाना	I																													

तृतीय र्तम् : सतत उचानात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 1

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अवलोकन और दर्जे करना																															
परिवार के सदस्यों से आपसी सबैधों को पहचान पाना		I																													
मिलती-जुलती वरस्तुओं के बीच अन्तर कर पाना		I																													
परिवेश से संबंधित चित्र पठन कर पाना		I																													
संप्रेषण (अभिव्याकृत/चर्चा)																															
अवलोकन, जानकारी एवं विचार को बता पाना		I																													
अपने अनुभवों को सुना पाना		I																													
आपस में चर्चा कर अपने विचार समूह में रख पाना		I																													
वर्गीकरण करना																															
दिये गये समूह में से समान / असमान वरस्तुओं को पहचान पाना		I																													
बड़े समूह में से उपसमूह बना पाना		I																													
व्याख्या / विश्लेषण करना																															
देखो गई वरस्तुओं, सुनी हुई कहनियों के आधार पर व्याख्या कर पाना		I																													
प्रश्न करना																															
प्रयोग																															
कक्षा में उपलब्ध सामग्री से नई चीज बना पाना (जैसे— कागज से नाच)		I																													
स्थाय व समाता के प्रति सरोकार																															
अन्यथा सक्षम व सुविधावानी के प्रति सरोदनशील होना		I																													
पर्यावरण के प्रति संवेदनशील होना		I																													
एक दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना																															
अपने से बड़ों का सम्मान कर पाना और कार्यों की प्रशंसा कर पाना		I																													

चतुर्थ रूम : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 1

	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अवलोकन और दर्जे करना																															
परिवार के सदस्यों से आपसी सबधाँ को पहचान पाना		I																													
मिलती-जुलती वरस्तुओं के बीच अन्तर कर पाना		I																													
परिवेश से संबंधित चित्र पठन कर पाना		I																													
संप्रेषण (अभिव्याकृत/चर्चा)																															
अवलोकन, जानकारी एवं विचार को बता पाना		I																													
अपने अनुभवों को सुना पाना		I																													
आपस में चर्चा कर अपने विचार समूह में रख पाना		I																													
चर्चाकरण करना																															
दिये गये समूह में से समान / असमान वरस्तुओं को पहचान पाना		I																													
बड़े समूह में से उपसमूह बना पाना		I																													
व्याख्या / विश्लेषण करना																															
देखो गई वरस्तुओं, सुनी हुई कहानियों के आधार पर व्याख्या कर पाना		I																													
प्रश्न करना																															
प्रयोग																															
कक्षा में उपलब्ध सामग्री से नई चीज बना पाना (जैसे- कागज से नाच)		I																													
स्थाय व समाता के प्रति सरोकार																															
अन्यथा सक्षम व सुविधावानी के प्रति सरोदनशील होना		I																													
पर्याप्तता के प्रति संवेदनशील होना		I																													
एक दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना																															
अपने से बड़ों का सम्मान कर पाना और कार्यों की प्रशंसा कर पाना		I																													

प्रथम र्तम : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 2

	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अवलोकन और दर्जे करना																															
परिवार के सदस्यों से आपसी संबंधों को पहचान पाना		I																													
मिलती-जुलती वस्तुओं के बीच अत्तर कर पाना		I																													
परिवेश से संबंधित चित्र पठन कर पाना		I																													
स्प्रेषण (आभव्याकृत / चाचा)																															
अवलोकन, जानकारी एवं विचार को बता पाना		I																													
अपने अनुभवों को सुना पाना		I																													
आपस में चर्चा कर अपने विचार समूह में रख पाना		I																													
बगीकरण करना																															
टियो गये समूह में से समान / असमान वस्तुओं को पहचान पाना		I																													
बड़े समूह में से उपसमूह बना पाना		I																													
व्याख्या / विश्लेषण करना																															
देखो गई वस्तुओं, मुझे इन्हे कहनियों के आधार पर व्याख्या कर पाना		I																													
प्रश्न करना																															
परिचित / आपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना		I																													
प्रयोग																															
कक्षा में उपलब्ध सामग्री से नई चीज बना पाना (जैसे- कागज से नाच)		I																													
चाचा व समाता के प्रतीक सरोकार																															
अन्यथा सक्षम व सुविधावांचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना		I																													
पर्यावरण के प्रति संवेदनशील होना		I																													
एक दूसरे के कायों का सम्मान व गुणों को प्रशंसा करना																															
अपने से बड़ों का सम्मान कर पाना और कार्यों की प्रशंसा कर पाना		I																													

द्वितीय रूम : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 2

	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक																															
अवलोकन और दर्जे करना																															
परिवार के सदस्यों से आपसी संबंधों को पहचान पाना																															
मिलती-जुलती वस्तुओं के बीच अन्तर करना																															
परिवेश से संबंधित चित्र पठन कर पाना																															
संग्रहण (आभेद्याकृत / चाचा)																															
अवलोकन, जानकारी एवं विचार को बता पाना		I																													
अपने अनुभवों को सुना पाना		I																													
आपस में चर्चा कर अपने विचार समूह में रख पाना		I																													
चाँडीकरण करना																															
दिये गये समूह में से समान / असमान वस्तुओं को पहचान पाना		I																													
बड़े समूह में से उपसमूह बना पाना		I																													
व्याख्या / विश्लेषण करना																															
देखी गई वस्तुओं, सुनी हुई कहानियों के आधार पर व्याख्या कर पाना		I																													
प्रश्न करना		I																													
परिचित / अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना		I																													
प्रयोग																															
कक्षा में उपलब्ध सामग्री से नई चीज बना पाना (जैसे- कागज से नाव)		I																													
चारपाय व समता के प्रति सरोकार																															
अन्यथा सक्षम व सुविधावांचेत व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना		I																													
पर्यावरण के प्रति संवेदनशील होना		I																													
एक दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना																															
अपने से बड़ों का सम्मान कर पाना और कार्यों की प्रशंसा कर पाना		I																													

तृतीय र्तम : सतत उचानात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 2

	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अवलोकन और दर्जे करना																															
परिवार के सदस्यों से आपसी संबंधों को पहचान पाना																															
मिलती-जुलती वस्तुओं के बीच अन्तर कर पाना																															
परिवेश से संबंधित चित्र पठन कर पाना																															
संग्रहण (आभेद्याकृत / चाचा)																															
अवलोकन, जानकारी एवं विचार को बता पाना		I																													
अपने अनुभवों को सुना पाना		I																													
आपस में चर्चा कर अपने विचार समूह में रख पाना		I																													
चाँडीकरण करना																															
दिये गये समूह में से समान / असमान वस्तुओं को पहचान पाना		I																													
बड़े समूह में से उपसमूह बना पाना		I																													
व्याख्या / विश्लेषण करना																															
देखी गई वस्तुओं, सुनी हुई कहानियों के आधार पर व्याख्या कर पाना		I																													
प्रश्न करना		I																													
परिचित / अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना		I																													
प्रयोग																															
कक्षा में उपलब्ध सामग्री से नई चीज बना पाना (जैसे- कागज से नाव)		I																													
चारपाय व समता के प्रति सरोकार																															
अन्यथा सक्षम व सुविधावांचेत व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना		I																													
पर्यावरण के प्रति संवेदनशील होना		I																													
एक दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना																															
अपने से बड़ों का सम्मान कर पाना और कार्यों की प्रशंसा कर पाना		I																													

चतुर्थ र्तम : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 2

	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अवलोकन और दर्जे करना																															
परिवार के सदस्यों से आपसी संबंधों को पहचान पाना																															
मिलती-जुलती वस्तुओं के बीच अन्तर करना																															
परिवेश से संबंधित चित्र पठन कर पाना																															
संग्रहण (आभेद्याकृत / चाचा)																															
अवलोकन, जानकारी एवं विचार को बता पाना		I																													
अपने अनुभवों को सुना पाना		I																													
आपस में चर्चा कर अपने विचार समूह में रख पाना		I																													
चाँडीकरण करना																															
दिये गये समूह में से समान / असमान वस्तुओं को पहचान पाना		I																													
बड़े समूह में से उपसमूह बना पाना		I																													
व्याख्या / विश्लेषण करना																															
देखी गई वस्तुओं, सुनी हुई कहानियों के आधार पर व्याख्या कर पाना		I																													
प्रश्न करना		I																													
परिचित / अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना		I																													
प्रयोग																															
कक्षा में उपलब्ध सामग्री से नई चीज बना पाना (जैसे- कागज से नाव)		I																													
चारपाय व समस्ता के प्रति सरोकार																															
अन्यथा सक्षम व सुविधावांचेत व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना		I																													
पर्यावरण के प्रति संवेदनशील होना		I																													
एक दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना																															
अपने से बड़ों का सम्मान कर पाना और कार्यों की प्रशंसा कर पाना		I																													

शिक्षक अनुभव

पर्यावरण अध्ययन | 10

→

यहाँ से फाले ✎

योगात्मक आकलन

कक्षा : 1

	टमे	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अवलोकन और दर्जे करना																															
परिवार के सदस्यों से आपसी संबंधों को पहचान पाना	II																														
मिलती-जुलती वस्तुओं के बीच अन्तर कर पाना	II																														
परिवेश से संबंधित चित्र पठन कर पाना	II																														
स्प्रेषण (आभ्यासित / चाचों)																															
अवलोकन, जानकारी एवं विचार को बता पाना	II																														
अपने अनुभवों को सुना पाना	II																														
आपस में चर्चा कर अपने विचार समूह में रख पाना	II																														
चागोकरण करना																															
दिये गये समूह में से समान / असमान वस्तुओं को फहान पाना	II																														
बड़े समूह में से उपसमूह बना पाना	IV																														
चार्यात्मा / विश्लेषण करना																															
देखी गई वस्तुओं, सुनी हुई कहानियों के आधार पर व्याख्या कर पाना	II																														
प्रश्न करना	IV																														
परिचित / अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना	II																														
प्रयोग																															
कक्षा में उपलब्ध सामग्री से नई चीज बना पाना (जैसे— कागज से नाव)	II																														
चार्य व सम्भाल के प्रति संरक्षकार	IV																														
अन्यथा सक्षम व सुविधावांचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना	II																														
पर्यावरण के प्रति संवेदनशील होना	IV																														
एक दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना	II																														
अपने से बड़ों का सम्मान कर पाना और कार्यों की प्रशंसा कर पाना	IV																														

योगात्मक आकलन

कक्षा : 2

	टमे	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अधिगम क्षेत्रों के सापेक्ष आकलन बिन्दु																															
अवलोकन और दर्जे करना																															
परिवार के सदस्यों से आपसी संबंधों को पहचान पाना	II																														
मिलती-जुलती वस्तुओं के बीच अन्तर कर पाना	II																														
परिवेश से संबंधित चित्र पठन कर पाना	II																														
संप्रेषण (आभ्यासित / चर्चा)																															
अवलोकन, जानकारी एवं विचार को बता पाना	II																														
अपने अनुभावों को सुना पाना	II																														
आपस में चर्चा कर अपने विचार समूह में रख पाना	II																														
बोकरण करना																															
दिये गये समूह में से समान / असमान वस्तुओं को पहचान पाना	II																														
बड़े समूह में से उपसमूह बना पाना	IV																														
व्याख्या / विश्लेषण करना																															
दर्खी गई वस्तुओं, सुनी हुई कहनियों के आधार पर व्याख्या कर पाना	II																														
प्रश्न करना																															
परिचित / अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना	II																														
प्रयोग																															
कक्षा में उपलब्ध सामग्री से नई चीज बना पाना (जैसे— कागज से नाव)	II																														
चार व समता के प्रति सरोकार																															
अन्यथा सक्षम व सुविधावाचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना	IV																														
पर्याप्तता के प्रति संवेदनशील होना	II																														
एक दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना																															
अपने से बड़ों का सम्मान कर पाना और कार्यों की प्रशंसा कर पाना	II																														

प्रथम र्तम : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 3

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अवलोकन और दर्जे करना																															

परिवेश में उपलब्ध परिवार / जल / पेड़-पौधों से संबंधित सूचनाओं को बता पाना	I																														
दैनिक क्रियाकलाप व रखरखता को जान पाना	II																														

निमिन्न खेलों के एक निश्चित क्रम की प्रक्रियाओं को पहचान पाना	I																														
विषय सामग्री से संबंधित तस्वीरों व सारणियों को समझकर पढ़ पाना	II																														

सम्प्रेषण कौशल (अभिव्यक्ति / चर्चा)																															
विषय वस्तु के बारे, टिप्पणी, सूचनाओं आदि से अपने परिवेश का अवलोकन, जानकारियों एवं विचारों को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना (मौखिक / लिखित / रेखाचित्रों / तालिकाओं / चार्ट आदि के माध्यम से)	I																														
स्वरच्छता से संबंधित और खेलकूद से जुड़े अपने अनुभव / विचार / राय को दूसरों से चर्चा कर अभिव्यक्त कर पाना	I																														
दूसरों के विचार व राय को सुनकर उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना	I																														
वर्गीकरण करना	II																														

क्षेत्र से संबंधित जानकारी एवं अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर पहचान पाना	I																														
परिवार / पेड़-पौधों / भोजन से संबंधित विशेषता के आधार पर इनके बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना	II																														

प्रश्न करना	I																														
स्वच्छता, खेल, पेड़-पौधों एवं जल के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना	II																														

प्रयोग	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
गतिविधि / जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना		I																													
विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवर्ष में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें/मॉडल/चार्ट बना पाना		I																													
चार्य व समर्ता के प्रति सरोकार विशेष योग्यजन एवं बुजुर्ग व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना		I																													
सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके सदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना		I																													
पर्यावरण के प्रति जागरुक रह पाना		I																													
एक दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना		I																													
प्रेरक व्यक्तित्व / गौरवशाली लोगों के कार्यों का समझ पाना		I																													
प्रेरक व्यक्तित्व / गौरवशाली लोगों का सम्मान कर पाना		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													
		I																													

द्वितीय रूम : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 3

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक अवलोकन और दर्ज करना	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
परिवेश में उपलब्ध भोजन की विविधता से संबंधित सूचनाओं को बता पाना	I																														
ईंधन व भोजन के विभिन्न प्रकारों को जान पाना	I																														
एक निश्चित क्रम में होने वाली प्रक्रियाओं को पहचान पाना	I																														
विषय सामग्री से संबंधित तस्वीरों व सारणियों को समझाकर पढ़ पाना	I																														
सम्प्रेषण कौशल (अभिव्यक्ति / चर्चा)																															
विषय वस्तु के वर्णन, टिप्पणी सूचनाओं आदि के आधार पर गोरखशाली व्यक्तियों और विभिन्न प्रकार के भोजन से संबंधित जानकारियों एवं अपने विचारों को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना	I																														
भोजन से संबंधित और महान लोगों से जुड़े अपने अनुभव / विचार / राय को दूसरों से चर्चा कर अभिव्यक्त कर पाना	I																														
दूसरों के विचार व राय को सुनकर उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना	I																														
वर्गीकरण करना																															
भोजन एवं ईंधन से संबंधित जानकारी को अवलोकन के आधार पर वर्गीकृत कर पाना	I																														
वर्गीकरण करना																															
किसी एक विशेषता के आधार पर भोजन / ईंधन के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना	I																														
व्याख्या / विश्लेषण करना																															
महान / गोरखशाली व्यक्तियों के कार्यों की व्याख्या कर पाना	I																														

	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
विषय सामग्री से संबंधित जानकारियों, तथ्यों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना		I																													
प्रश्न करना																															
भोजन की विविधता और महान लोगों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना		I																													
प्रयोग																															
प्रयोग/ गतिविधि / जौच के दोरण प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना		I																													
विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें/ मॉडल/ चार्ट बना पाना		I																													
चाय व समता के प्रति सरोकार																															
विशेष योग्यजन एवं बुजुर्ग व्यक्तियों के प्रति संबंदनशील होना		I																													
चाय व समता के प्रति सरोकार																															
सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति संवेद रहना, उनके संदर्भ में वित्तित होना व प्रश्न कर पाना		I																													
पर्यावरण के प्रति जागरूक रह पाना		I																													
एक दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना																															
प्रेरक व्यक्तित्व/ गौरवशाली लोगों के कार्यों को समझ पाना		I																													
प्रेरक व्यक्तित्व/ गौरवशाली लोगों का सम्मान कर पाना		I																													
		I																													
		II																													
		I																													
		II																													
		I																													
		II																													

तृतीय र्तम : सतत उचानात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 3

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अवलोकन और दर्ज करना																															
विभिन्न पर्व, त्योहार व व्यवसाय तथा आवास से संबंधित मूचनाओं को बता पाना		I																													
विभिन्न कार्यों/वस्तुओं के बीच अन्तर व समानता कर पाना		I																													
विभिन्न व्यवसाय के कार्यों की एक निश्चित क्रम में होने वाली प्रक्रियाओं को पहचान पाना		I																													
विषय सामग्री से संबंधित तस्वीरें, मानचित्रों व सारणियों को समझकर पढ़ पाना		I																													
सम्प्रेषण कौशल (अभिव्यक्ति / चर्चा)																															
विषय वस्तु के वर्णन, टिप्पणी, सूचनाओं आदि के आधार पर गौरवशाली व्यवितरण, विभिन्न व्यवसाय, पर्व, त्योहार आदि से संबंधित जानकारियों एवं अपने विचारों को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना		I																													
महान/गौरवशाली व्यक्तियों, व्यवसाय, पर्व, त्योहार, आवास से संबंधित अपने त्रुट्यव/विचार/राय को दृसरों से चर्चा कर अभिव्यक्त कर पाना		I																													
दूसरों के विचार व राय को सुनकर उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना		I																													
चर्चीकरण करना																															
विभिन्न त्योहार, पर्व, आवास, व्यवसाय को अवलोकन के आधार पर वर्णीकृत कर पाना		I																													
विभिन्न त्योहार / पर्व, आवास और व्यवसाय के समानता / असमानता के आधार पर समूह बनाकर पहचान कर पाना		I																													
व्याख्या / विश्लेषण करना																															
व्यवसाय, आवास, पर्व और त्योहार की व्याख्या कर पाना		I																													

प्राधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन मूल्यक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
विषय सामग्री से संबंधित प्रयोग/अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना		I																													
प्रश्न करना																															
पर्व, त्योहार, आवास, व्यवसाय और व्यवसायी लोगों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना		I																													
प्रयोग																															
प्रयोग/गतिविधि/जौँच के दोषान प्रत्येक चरण को ग्रन्थबद्ध कर पाना	I																														
क्षेत्रीय आवास का रेखांकित चित्र/नजरी नक्शा बना पाना	I																														
प्रयोग																															
विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलक्ष समग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें/मॉडल/चार्ट बना पाना	I																														
चार्य व समर्ता के प्रति सरोकार																															
विशेष योग्यजन एवं बुजुर्ग व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना	I																														
सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके संदर्भ में चित्तित होना व प्रश्न कर पाना	I																														
पर्यावरण के प्रति जागरूक रह पाना	I																														
एक दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना																															
प्रेरक व्यक्तित्व/गौरवशाली लोगों के कार्यों को समझ पाना	I																														
प्रेरक व्यक्तित्व/गौरवशाली लोगों का सम्मान कर पाना	I																														
राष्ट्रीय पर्व, प्रतीक और त्योहारों के बारे में जान पाना	I																														

चतुर्थ र्तम : सतत रचनात्मकआकलन की स्थिति

कक्षा : 3

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक		आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अपलोकन और दर्ज करना																																
परिवेश में उपलब्ध संचार / यातायात के साधनों की पहचान पाना		I																														
विभिन्न साधनों के बीच अन्तर / समानता खोज पाना		I																														
विभिन्न संचार / यातायात के साधनों के कार्यों की एक निरिचत क्रम में होने वाली प्रक्रियाओं को पहचान पाना		I																														
विषय सामग्री से संबंधित तस्वीरें, सारणियों को समझकर पढ़ पाना		I																														
सम्प्रेषण कौशल (अभिव्यक्ति / चर्चा)																																
विषय वस्तु के बारे, इष्टपनी, सूचनाओं आदि के आधार पर क्षेत्रीय यातायात व संचार के साधनों से संबंधित जानकारियों एवं अपने विचारों को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना		I																														
यातायात व संचार के साधनों से संबंधित अपने अनुभव / विचार / राय को दूसरों से चर्चा कर अभिव्यक्त कर पाना		I																														
दूसरों के विचार व राय को सुनकर उचित प्रतीक्रिया व्यक्त कर पाना		I																														
विषय वस्तु के बारे, इष्टपनी, सूचनाओं आदि के आधार पर क्षेत्रीय यातायात व संचार के साधनों से संबंधित जानकारियों एवं अपने विचारों को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना		I																														
चर्चाकरण करना																																
विभिन्न संचार व यातायात के साधनों को अपलोकन के आधार पर वर्गीकृत कर पाना		I																														
विभिन्न संचार व यातायात के साधनों के समानता / असमानता के आधार पर समूह बनाकर पहचान कर पाना		I																														

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक		आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
ब्याख्या / विस्तरण करना																																			
सचार व चातायात के साधनों की उपयोगिता की ब्याख्या कर पाना			1																																
विषय सामग्री से संबंधित प्रयोग / अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना			1																																
प्रश्न करना																																			
सचार व चातायात के साधनों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना			1																																
प्रयोग																																			
नितीषिक / जाँच के दोषण प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना			1																																
विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध समग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें / मॉडल / चार्ट बना पाना			1																																
चाय व समता के प्रति सरोकार																																			
विशेष योग्यजन एवं बुजुर्ग व्यक्तियों के प्रति संबंदनशील होना			1																																
सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके संतर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना			1																																
पर्यावरण के प्रति जागरूक रह पाना			1																																
एक दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना																																			
प्रेरक व्यक्तित्व / गौरवशाली लोगों के कार्यों को समझ पाना			1																																
प्रेरक व्यक्तित्व / गौरवशाली लोगों का सम्मान कर पाना			1																																
राष्ट्रीय पर्व, प्रतीक और त्योहारों के बारे में जान पाना			1																																
			1																																
			1																																

→

यहाँ से फाले

योगात्मक आकलन

कक्षा : 3

अधिगम क्षेत्रों के सापेक्ष आकलन बिंदु	र्म	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अवलोकन और दर्ज करना	I																														
इन्द्रियों की मदद से आवश्यक सूचनाओं का संग्रह कर पाना	II																														
मिलती-जुलती परिस्थितियों/वस्तुओं के बीच अन्तर कर पाना	III																														
एक निश्चित क्रम में होने वाली घटनाओं को पहचान पाना	IV																														
वित्रों, सारणियों व मानचित्रों का पठन कर पाना	I																														
स्प्रेषण कौशल (अभिव्यक्ति और चर्चा)	II																														
अवलोकन, जानकारी एवं विचार को व्यवस्थित व स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना	III																														
अपने अनुभवों को सुना पाना व लिख पाना	IV																														
समूह में अपने विचार व राय को अभिव्यक्त कर पाना	I																														
चर्चा में दूसरे के विचारों को सुनना और उनित प्रतिक्रिया व्यक्त करना	II																														

आधिगम क्षेत्रों के सापेक्ष आकलन बिन्दु	टर्म 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
वर्गीकरण करना	I																													
अतलोकन के आधार पर स्पष्ट लक्षणों को देखकर समान वस्तुओं के समूह को पहचान पाना	II																													
किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना	IV																													
बास्था / विश्लेषण करना	I																													
किसी घटना या तथ्य के संभावित कारणों को एहयानना व अनुमान लगा पाना	II																													
अवलोकन एवं सम्बन्धों की व्याख्या करने हेतु परिकल्पनाओं का निर्माण कर पाना	IV																													
प्रयोगों / अनुभवों से मिली जानकारियों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना	I																													
प्रश्न करना	I																													
जानकारी एकत्रित करने के लिए परिचित / अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना	II																													
प्रयोग करना	III																													
मानक व अमानक इकाइयों का प्रयोग कर पाना	IV																													
गतिविधि / जाँच के दोषान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना	I																													
	II																													
	III																													
	IV																													

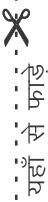
४

यहाँ से फाले

प्रयोग करना	परिवेश में उपलब्ध सामग्री से नई चीजें बना पाना	टर्म 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
न्याय व समता के प्रति सरोकार		I																													
अन्यथा सक्षम व सुविधावांचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना		II																													
सामाजिक व पारिवारिक असमानताओं के प्रति संचेत रहना, उनके संदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न करना		III																													
पर्यावरण (जीव-जन्तुओं व पेड़-पौधों सहित) को महत्व देना		IV																													
एक-दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना		I																													
परिवार, समाज व प्रेरक व्यक्तित्व के कार्यों एवं गुणों का समझते हुए उनका सम्मान करना और गुणों को आत्मसात कर पाना		II																													
परिवेश में आयोजित तीज-त्योहार, उत्सव, मेले आदि की जानकारी प्राप्त कर उनके महत्व को समझ पाना		III																													
आपस में मिल-बौठ कर कार्य कर पाना		IV																													

शिक्षक अनुभव

पर्यावरण अध्ययन | 24



प्रथम र्तम : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 4

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक अवलोकन और दर्ज करना

आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
इन्द्रियों की मदद से विषय वस्तु से संबंधित रुचनाओं को बता पाना	I																													
मिलते-जुलते पेड़-पौधों, जीव-जन्तुओं के बीच अन्तर व समानता कर पाना	I																													
विभिन्न प्रकार के खेलों की प्रक्रियाओं के क्रम को पहचान पाना	I																													
विषय सामग्री से संबंधित तस्वीरों व सारणियों को समझाकर पढ़ पाना	I																													

सम्भोषण कौशल (अभिव्यक्ति / चर्चा)

परिवार, खेल, पेड़-पौधों व जीव-जन्तुओं से संबंधित विषय वस्तु के बारे, विषयी, रुचनाओं आदि के अवलोकन, जानकारियों एवं विचारों को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना (मोटिफ़िक / लिंगित / रेखाचित्रों / तालिकाओं / चार्ट आदि के माध्यम से)	I																													
विषय वस्तु से संबंधित अपने अनुभव / विचार / राय को दृसरों से चर्चा कर अभिव्यक्त कर पाना	I																													
दूसरों के विचार व राय को सुनकर उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना	I																													
वर्गीकरण करना	II																													

वर्गीकरण करना

आवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर एहतान पाना	I																													
देखकर समान पेड़-पौधों एवं जीव-जन्तुओं के समूह को पहचान पाना	II																													
किसी एक विशेषता के आधार पर इनके बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना	I																													
समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना	II																													

	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ब्लास्टा / विस्तरण करना																															
अपने अनुभवों के आधार पर परिवेश व संस्कृति की ब्लास्टा कर पाना		I																													
विषय सामग्री से संबंधित जानकारियों, तथ्यों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना		II																													
प्रश्न करना																															
परिवार, खोल, पेड़—पौधों, जीव-जनुओं एवं ज्ञानेदियों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना		I																													
यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ से नहीं मिल सकता		II																													
प्रयोग																															
प्रयोग/गतिविधि/जँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना		I																													
प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना		II																													
चीजों व समता के प्रति सराकार																															
विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें/मॉडल/चार्ट बना पाना		I																													
विशेष योग्यजन एवं बुजुर्ग व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना		II																													
सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके सदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना		I																													
पर्यावरण के प्रति जागरूक रह पाना		II																													
एक दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना																															
प्रेरक व्यक्तित्व / गौरवशाली लोगों के कार्यों को समझ कर उनके कार्यों की प्रशंसा कर पाना		I																													
प्रेरक व्यक्तित्व / गौरवशाली लोगों का सम्मान कर पाना		II																													

द्वितीय रूम : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 4

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अवलोकन और दर्ज करना																															
परिवेश में उपलब्ध जल, भोजन, फसल, पक्षियों को बता पाना		I																													
विभिन्न फसलों / पक्षियों आदि के बीच अन्तर व समानता खोज पाना		I																													
एक निश्चित क्रम में होने वाली प्रक्रियाओं को पहचान पाना		I																													
विषय सामग्री से संबंधित तरस्वीरों व सारणियों की जानकारी को समझकर पढ़ पाना		I																													
सम्प्रेषण कौशल (अभिव्यक्ति / चर्ची)																															
विषय वस्तु के वर्णन, सूचनाओं आदि से प्राप्त जानकारियों के आधार पर अपने विचारों को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना		I																													
पानी और खान-पान से जुड़े अपने अनुभव / विचार / राय को दूसरों से चर्चा कर अभिव्यक्त कर पाना		I																													
दूसरों के विचार व राय को सुनकर उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना		I																													
वर्गीकरण करना																															
भोजन एवं पक्षियों के चोरांच व पंजे से संबंधित जानकारी को अवलोकन के आधार पर वर्गीकृत कर पाना		I																													
वर्गीकरण करना																															
किसी एक विशेषता के आधार पर भोजन / पक्षी / फसल के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना		I																													

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक		आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
व्याख्या / विश्लेषण करना																																		
फसलों पक्षियों पानी के बारे में व्याख्या कर पाना			I																															
विषय सामग्री से संबंधित जानकारियों तथ्यों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना			I																															
प्रश्न करना																																		
पक्षियों के चौंच व पंजों की विविधता के बारे में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अप्रिवित लोगों से प्रश्न कर पाना			I																															
यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ से नहीं मिल सकता			I																															
प्रयोग																																		
प्रयोग/गतिविधि/ज़ैच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना			I																															
विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें/मॉडल/चार्ट बना पाना			I																															
चाय व समता के प्रति सरोकार																																		
विशेष योग्यजन एवं बुजुर्ग व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना			I																															
चाय व समता के प्रति सरोकार																																		
सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति संचेत रहना, उनके संतर्भ में चित्तित होना व प्रश्न कर पाना			I																															
पर्यावरण के प्रति जागरूक रह पाना			I																															
एक दूसरे के कार्यों का सम्मान व युग्मों की प्रशंसा करना																																		
प्रेरक व्यक्तित्व / गौरवशाली लोगों के कार्यों को समझ पाना			I																															
प्रेरक व्यक्तित्व / गौरवशाली लोगों का सम्मान कर पाना			I																															

तृतीय र्तम : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 4

आधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अवलोकन और दर्ज करना																															
राष्ट्रीय पर्व, प्रतीक और गौरवशाली व्यक्तियों से संबंधित जानकारी प्राप्त करना		I																													
विभिन्न पर्व व राष्ट्रीय एवं राज्य प्रतीकों के बीच अन्तर व समानता कर पाना		I																													
विभिन्न पर्वों पर एक निश्चित क्रम में होने वाली प्रक्रियाओं को पहचान पाना		I																													
विषय सामग्री से संबंधित तस्वीरें, व सारणियों को समझकर पढ़ पाना		I																													
सम्प्रेषण कौशल (अभिव्यक्ति / चर्चा)																															
विषय वस्तु के वर्णन, टिप्पणी, सुखनाओं आदि के आधार पर गौरवशाली व्यक्तियों, विभिन्न व्यवसाय, पर्व, त्योहार आदि से संबंधित जानकारियों एवं अपने विचारों को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना		I																													
महान/गौरवशाली व्यक्तियों, व्यवसाय, पर्व, त्योहार, आवास से संबंधित अपने अनुभव/विचार/राय को दृसाने से चर्चा कर अभिव्यक्त कर पाना		I																													
दूसरों के विचार व राय को सुनकर उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना		I																													
चर्चाकरण करना																															
विभिन्न त्योहार, पर्व, आवास को अवलोकन के आधार पर चर्चाकृत कर पाना		I																													
विभिन्न त्योहार / पर्व, नेले और आवास के समानता / असमानता के आधार पर समूह बनाकर पहचान कर पाना		I																													
व्याख्या / विश्लेषण करना																															
व्यवसाय, आवास, पर्व और मेलों की व्याख्या कर पाना		I																													

चतुर्थ र्तम : सतत रचनात्मकआकलन की स्थिति

कक्षा : 4

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक

अवलोकन और दर्ज करना

परिवेश में उपलब्ध कपड़ों और संचार/यातायात के साधनों की पहचान पाना

आद्यते	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
I																														
II																														

विभिन्न साधनों/कपड़ों के बीच अन्तर/समानता खोज पाना

I																													
II																													

विभिन्न संचार/यातायात के साधनों के कार्यों की एक निश्चित क्रम में होने वाली प्रक्रियाओं को पहचान पाना

I																													
II																													

विषय सामग्री से संबंधित तस्वीरों, सारणियों को समझकर पढ़ पाना

I																													
II																													

सम्प्रेषण कौशल (अभिव्यक्ति / चर्चा)

I																													
II																													

विषय वस्तु के वर्णन, सूचनाओं आदि के आधार पर क्षेत्रीय यातायात व कपड़ों से संबंधित जानकारियाँ एवं अपने विचारों को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना

I																													
II																													

यातायात के नियमों व विभिन्न प्रकार के कपड़ों से संबंधित अपने अनुभाव/विचार/राय को दृसरों से चर्चा कर अभिव्यक्त कर पाना

I																													
II																													

दूसरों के विचार व राय को सुनकर उचित प्रतीक्रिया व्यक्त कर पाना

I																													
II																													

वर्गीकरण करना

यातायात के साधनों और विभिन्न प्रकार के कपड़ों को अवलोकन के आधार पर वर्गीकृत कर पाना

I																													
II																													

विभिन्न प्रकार के कपड़ों और यातायात के साधनों के समानता/असामानता के आधार पर समूह बनाकर पहचान कर पाना

I																													
II																													

व्याख्या / विश्लेषण करना

कपड़ों एवं यातायात के साधनों की उपयोगिता की व्याख्या कर पाना

I																													
II																													

विषय सामग्री से संबंधित प्रयोग/अनुभावों से निली जानकारियों, तथ्यों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना

I																													
II																													

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक

आवृत्ति

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

प्रश्न करना

कपड़ों के प्रकार व यातायात के साधनों/नियमों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचेत एवं अपरिचेत लोगों से प्रश्न कर पाना

I II

यह समझना कि कुछ प्रश्नों का ऊतर पूछताछ से नहीं मिल सकता

I II

प्रयोग

गतिविधि / जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना

I II

विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें/मॉडल/चार्ट बना पाना

I II

चाय व समता के प्रति सरोकार

विशेष योग्यजन एवं बुजुर्ग व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना

I II

जेंडर संवेदनशीलता के प्रति जागरूक रह पाना

I II

पर्यावरण एवं ऐतिहासिक धरोहर के प्रति जागरूक रह पाना

I II

एक दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना

विभिन्न व्यवसायों में लगे लोगों के कार्यों को समझ पाना

I II

राजस्थान में बनने वाले वस्त्रों की प्रशंसा कर पाना

I II

राजस्थान व विभिन्न राज्यों की पेशाकों की प्रशंसा कर पाना

I II

→

यहाँ से फोड़ें

योगात्मक आकलन

कक्षा : 4

अधिगम क्षेत्रों के सारेष्ठ आकलन बिंदु	रम	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अवलोकन और दर्जे करना	I																														
इन्जिनियरों की मदद से आवश्यक सूचनाओं का सम्प्रह कर पाना	II																														
मिलती-जुलती परिस्थितियों/वस्तुओं के बीच अन्तर कर पाना	III																														
एक निश्चित क्रम में होने वाली घटनाओं को पहचान पाना	IV																														
वित्रों, सारणियों व मानचित्रों का पठन कर पाना	I																														
स्प्रेषण कौशल (आभिव्यक्ति और चर्चा)	II																														
अवलोकन, जानकारी पृष्ठं विचार को व्यवस्थित व स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना	III																														
अपने अनुभवों को सुना पाना व लिख पाना	IV																														
समूह में अपने विचार व राय को अभिव्यक्त कर पाना	I																														
चर्चा में दूसरे के विचारों को सुनना और उनित प्रतिक्रिया व्यक्त करना	II																														
	III																														
	IV																														

वर्गीकरण करना	ट्रॉ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
---------------	------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

अवलोकन के आधार पर स्पष्ट लक्षणों को देखकर समान वस्तुओं के समूह को पहचान पाना

किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना

व्याख्या / विश्लेषण करना

किसी घटना या तथ्य के संभावित कारणों को पहचानना व अनुमान लगा पाना

अवलोकन एवं सम्बन्धों की व्याख्या करने हेतु परिकल्पनाओं का निर्माण कर पाना

प्रयोगों / अनुभवों से मिली जानकारियों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना

प्रश्न करना

जानकारी एकत्रित करने के लिए परिचित / अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना

यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ से नहीं मिल सकता

प्रयोग करना

प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना

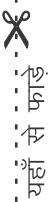
→

यहाँ से फोड़ें ↗

प्रयोग करना		टम	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
मानक व अमानक इकाइयों का प्रयोग कर पाना		I																														
गतिविधि / जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना		I																														
परिवेश में उपलब्ध सामग्री से नई चीजें बना पाना		I																														
चाय व समता के प्रति सरोकार		I																														
अन्यथा सक्षम व मुविधावांचित व्यक्तियों के प्रति स्वेदनशील होना		II																														
सामाजिक व पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके सदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न करना		III																														
पर्यावरण (जीव-जन्तुओं व पेड़-पौधों सहित) को महत्व देना		IV																														
एक-दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना		I																														
परिवार, समाज व प्रेरक व्यक्तित्व के कार्यों एवं गुणों का समझते हुए उनका सम्मान करना और गुणों को आत्मसात कर पाना		II																														
परिवेश में आयोजित तीजे-त्योहार, उत्सव, मेले आदि की जानकारी प्राप्त कर उनके महत्व को समझ पाना		III																														
आपस में निल-बैंट कर कार्य कर पाना		IV																														

शिक्षक अनुभव

पर्यावरण अध्ययन | 36



प्रथम र्तम : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 5

	आवृति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अवलोकन और दर्ज करना																															
परिवेश में उपलब्ध जीव-जन्तु/परिवार /पेड – पौधों व खेलों एवं सचर्चटा से संबंधित सूखनाओं को बता पाना	I																														
वन सम्पदा व पाचन तन्त्र की जानकारी कर पाना	I																														
पाचन तन्त्र के निश्चित क्रम की प्रक्रियाओं को पहचान पाना	I																														
विषय सामग्री से संबंधित तस्वीरों, सारणियों एवं मानविक्रीमें महाद्वीपों को समझकर पढ़ पाना	I																														
सम्प्रेषण कैशल (अभिव्यक्ति/चर्चा)																															
विषय वर्तु से संबंधित तथ्यों से प्राप्त जानकारियों निवारों को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना (भौतिक/लिखित/ रेखांकित/तालिकाओं/चार्ट आदि के माध्यम से)	I																														
गोग, व्यायाम, खेलकूद, वृक्षों का संरक्षण और स्वच्छता से जुड़े अपने अनुभव/विचार/राय को अभिव्यक्त कर पाना	I																														
दूसरों के विचार व राय को सुनकर उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना	I																														
वर्गीकरण करना																															
वौटियों के कार्य व बीजों के अवृक्षण की जानकारी एवं अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर पहचान पाना	I																														
वर्गीकरण करना																															
अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर समन पेड-पौधों एवं जीव-जन्तुओं के समूह को पहचान पाना	I																														
किसी एक विशेषता के आधार पर इनके बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना	I																														
परिवार के प्रकार एवं जीव-जन्तुओं की निरली तुनिया के बारे में व्याख्या कर पाना	I																														
अपने अनुभवों के आधार पर परिवेश व संरक्षण की व्याख्या कर पाना	I																														

व्याख्या / निश्चलपण करना	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
विषय सामग्री से सर्वधृत जानकारियों तथ्यों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना		I																													
प्रश्न करना																															
परिवार, खेल, पेड़-पौधों, जीव-जनुआओं एवं स्थलधृता के विषय में जानकारी एकात्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना		I																													
यह समझना कि कुछ प्रसंगों का उत्तर पूछताछ से नहीं मिल सकता		I																													
प्रयोग																															
बीज अंकुरण के प्रयोग/गतिविधि/जाँच के दोरेन प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना		I																													
प्रयोग																															
प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना		I																													
विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें/मॉडल/चार्ट बना पाना		I																													
चार्य व समता के प्रति सरोकार																															
विशेष योग्यजन एवं बुजुर्ग व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना		I																													
सामाजिक एवं पारिवारिक असमनताओं के प्रति सावेत रहना, उनके संतर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना		I																													
स्वच्छता को महत्व देते हुए पर्यावरण के प्रति जागरूक रह पाना		I																													
एक दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना																															
प्रेरक व्यक्तित्व/वैज्ञानिकों/गौरवशाली लोगों के कार्यों का समझ कर उनके कार्यों की प्रशंसा कर पाना		I																													
प्रेरक व्यक्तित्व/वैज्ञानिकों/विद्यालिङ्गों/गौरवशाली लोगों का सम्मान कर पाना		I																													
चीटियों के सामाजिक जीवन एवं कार्य विभाजन की प्रशंसा कर पाना		I																													

द्वितीय रूम : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 5

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अवलोकन और दर्ज करना																															
परिवेश में उपलब्ध जलस्रोत, सिंचाई के साधनों और खान-पान आदि से संबंधित सूचनाओं / जानकारियों को बता पाना		I																													
विभिन्न जलस्रोतों के जल व जलीय जटुओं पर पौधों के बीच अन्तर व समानता खोज पाना		I																													
जल शुद्धीकरण और पाचन तंत्र की प्रक्रियाओं को पहचान पाना		I																													
विषय सामग्री से संबंधित तरसीरों व सारणियों की जानकारी को समझकर पढ़ पाना		I																													
सम्प्रेषण कौशल (अभिव्यक्ति / चर्चा)																															
विषय वस्तु के वर्णन, सूचनाओं आदि से प्राप्त जानकारियों के आधार पर अपने विचारों को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना		I																													
मोजन, जल झोतों व दूषित जल से जुड़े आगे अनुभव / विचार / राय को दूसरों से चर्चा कर अभिव्यक्त कर पाना		I																													
दूसरों के विचार व राय को सुनकर उचित प्रतीक्रिया ल्यक्त कर पाना		I																													
वर्गीकरण करना																															
विषय वस्तु से संबंधित जानकारी को अवलोकन के आधार पर वर्गीकृत कर पाना		I																													
वर्गीकरण करना																															
किसी एक विशेषता के आधार पर दिए गए बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना		I																													
व्याख्या / विस्तृपण करना																															
दूषित व शुद्ध जल तथा दूषित / व्यर्थ व शुद्ध भौजन में अन्तर कर व्याख्या कर पाना		I																													
विषय सामग्री से संबंधित जानकारियों, तथ्यों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना		I																													

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक		आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
प्रश्न करना																																		
विषय वस्तु से संबंधित जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपारिचित लोगों से प्रश्न कर पाना			I																															
यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ से नहीं मिल सकता			I																															
प्रयोग																																		
जल, पाचन तंत्र से संबंधित प्रयोग / परिविधि / जौच के दोरण प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना			I																															
विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई बीजें / मौड़त / चार्ट बना पाना			I																															
चार्य व समता के प्रति सरोकार																																		
दृष्टित जल / भोजन से होने वाले रोगों के प्रति जागरूक होना			I																															
चार्य व समता के प्रति सरोकार																																		
सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सबैते रहना, उनके संतर्म में चित्तित होना व प्रश्न कर पाना			I																															
पर्यावरण के प्रति जागरूक रह पाना			I																															
एक दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना			I																															
ऐतिहासिक एवं कलात्मक जल झोतों की प्रशंसा कर पाना			I																															
भोजन की मितव्यता और भोजन संबंधी अच्छी आदतों की प्रशंसा कर पाना			I																															

त्रुटीय र्तम् : सतत उचानात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 5

	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अवलोकन और दर्ज करना																															
गोरवशाली व्यक्तियों के सापेक्ष आकलन सूचक में जानकारी प्राप्त करना	I																														
खेती के कार्य एवं औजारों के उपयोग के निश्चित क्रम को जान पाना	I																														
विषय सामग्री से संबंधित तस्वीरों, मानचित्रों, संकेतकों व सारणियों को समझाकर पढ़ पाना	I																														
गोरवशाली व्यक्तियों और विषय वर्स्तु के बारे में जानकारी प्राप्त करना	I																														
साम्प्रदाण कौशल (अभिव्यक्ति / चर्ची)																															
विषय वर्स्तु के वर्णन, टिप्पणी, सुविनाओं आदि से संबंधित जानकारियों एवं अपने विचारों को व्यवरीख्त एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना	I																														
विषय वर्स्तु से संबंधित अपने अनुभव / विचार / राय को दूसरों से चर्चा कर अभिव्यक्त कर पाना	I																														
दूसरों के विचार व राय को सुनकर उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना	I																														
चर्चीकरण करना																															
विषय वर्स्तु से संबंधित जानकारी एवं अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर पहचान पाना	I																														
चर्चीकरण करना																															
अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर समान वर्स्तुओं के समूह को पहचान पाना	I																														
किसी एक विशेषता के आधार पर इनके बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना	I																														
व्याख्या / विश्लेषण करना																															
अपने जिले की जानकारी प्राप्त कर व्याख्या कर पाना	I																														
	II																														

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक		आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
विषय सामग्री से सबंधित प्रयोग / अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना		आवृत्ति	I																													
प्रश्न करना																																
आवास, आपदा, खेती, जीवन और ईंधन के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना यह समझाना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ से नहीं मिल सकता		आवृत्ति	I																													
प्रयोग																																
प्रयोग/गतिविधि/जँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना		आवृत्ति	I																													
मानवित्र में अपने जिले का अंकन कर पाना और थर्माकोल शीट पर जिले का मानवित्र बना पाना		आवृत्ति	I																													
प्रयोग																																
विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई नीजें/मॉडल/चार्ट बना पाना		आवृत्ति	I																													
चार्य व समता के प्रति सरोकार																																
आपदा प्रभावित लोगों और विभिन्न व्यवसायों से जुड़े पशुओं के प्रति संवेदनशील होना सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति साचेत रहना, उनके संतर्म में चित्तित होना व प्रश्न कर पाना		आवृत्ति	I																													
पर्यावरण के प्रति जागरूक रह पाना		आवृत्ति	I																													
एक दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना																																
विभिन्न व्यवसाय से जुड़े लोगों के कार्यों की प्रशंसा कर पाना		आवृत्ति	I																													
प्रेरक व्यक्तित्व/गोरखपाली लोगों का सम्मान और उनके कार्यों की प्रशंसा कर पाना		आवृत्ति	I																													
अपने जिले और राज्य की विशेषताओं की प्रशंसा कर पाना		आवृत्ति	I																													

चतुर्थ र्तम : सतत रचनात्मकआकलन की स्थिति

कक्षा : 5

		आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
अवलोकन और दर्ज करना																																		
ऐतिहासिक और सांस्कृतिक धरोहर को पहचान पाना		I																																
विभिन्न किले, दुर्ग और ग्रहों के बीच अन्तर / समानता खोज पाना		I																																
पर्वतारोहण के दौरान होने वाली की एक निश्चित कम में होने वाली प्रक्रियाओं को पहचान पाना		I																																
विषय सामग्री से सर्वधित तस्वीरों, सारणियों को समझकर पढ़ पाना		I																																
सम्प्रोषण कौशल (अभिव्यक्ति / चर्चा)																																		
विषय वस्तु के वर्णन, सुन्चनाओं आदि के आधार पर हमारी विरासत, ग्रहों, यातायात के नियम व संकेतोंक से संबंधित जानकारियाँ एवं अपने विचारों को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना		I																																
यातायात के नियमों व विरासत और अन्तरिक्ष से संबंधित अपने अनुभव/विचार /राय को दूसरों से चर्चा कर अभियांत्रत कर पाना		I																																
दूसरों के विचार व राय को सुनकर उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना		I																																
वर्गीकरण करना																																		
राज्य के किले / दुर्ग, यातायात के साधनों और आकाशीय मिष्ठों को अवलोकन के आधार पर वर्गीकृत कर पाना		I																																
विभिन्न प्रकार के किले / दुर्ग और यातायात के साधनों एवं सौरमण्डल के ग्रहों के समानता / असमानता के आधार पर समूह बनाकर पहचान कर पाना		I																																
यातायात के साधनों, सौर मण्डल के ग्रहों, किले / दुर्ग की व्याख्या कर पाना		I																																

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन मूल्यक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
विषय सामग्री से सर्वोच्च प्रयोग/अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना	I																														
प्रश्न करना																															
किले, दुर्ग, आकाशीय ग्रहों, पर्वतारोहण व यातायात के साधनों/नियमों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना	I																														
यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पृष्ठाछ से नहीं मिल सकता	II																														
प्रयोग																															
पर्वतारोहण के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना	I																														
तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए सौर मण्डल के ग्रहों का चार्ट/मॉडल बना पाना	II																														
चाय व समता के प्रति सरोकार																															
विशेष योग्यजन एवं बुजुर्ग व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना	I																														
जेंडर संवेदनशीलता के प्रति जागरूक रह पाना	II																														
पर्यावरण एवं ऐतिहासिक धरोहर के प्रति जागरूक रह पाना	I																														
एक दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों की प्रशंसा करना	II																														
पर्वतारोही और अन्तरिक्ष यात्रियों के कार्यों को समझ कर उनकी प्रशंसा पाना	I																														
राजस्थान ऐतिहासिक और सांस्कृतिक धरोहर की प्रशंसा कर पाना	II																														
यातायात नियमों के पालन करने वालों का सम्मान कर पाना	I																														
	II																														

→

यहाँ से फाले 

योगात्मक आकलन

कक्षा : 5

अधिगम क्षेत्रों के सारेष्ठ आकलन बिंदु

अवलोकन और दर्जे करना

इन्द्रियों की मदत से आवश्यक सूचनाओं का सम्भव कर पाना

	I	II	III	IV	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
मिलती-जुलती परिस्थितियों/वस्तुओं के बीच अन्तर कर पाना	I	II	III	IV																										
एक निश्चित क्रम में होने वाली घटनाओं को पहचान पाना	I	II	III	IV																										
वित्रों, सारणियों व मानचित्रों का पठन कर पाना	I	II	III	IV																										
स्प्रेषण कौशल (अभिव्यक्ति और चर्चा)	I	II	III	IV																										
अवलोकन, जानकारी एवं विचार को व्यवस्थित व स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना	I	II	III	IV																										
अपने अनुभवों को सुना पाना व लिख पाना	I	II	III	IV																										
समूह में अपने विचार व राय को अभिव्यक्त कर पाना	I	II	III	IV																										
चर्चा में दूसरे के विचारों को सुनाना और उनके प्रतिक्रिया व्यक्त करना	I	II	III	IV																										

वर्गीकरण करना	टम्प	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अवलोकन के आधार पर स्पष्ट लक्षणों को देखकर समान वस्तुओं के समूह को पहचान पाना	I																														
किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना	II																														
व्याख्या / विश्लेषण करना	III																														
किसी घटना या तथ्य के संभावित कारणों को एव्यानाना व अनुमान लगा पाना	IV																														
अवलोकन एवं सम्बन्धों की व्याख्या करने हेतु परिकल्पनाओं का निर्माण कर पाना	I																														
प्रयोगों / अनुभवों से मिली जानकारियों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना	II																														
प्रश्न करना	III																														
जानकारी एकत्रित करने के लिए परिचित / अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना	IV																														
यह समझाना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ से नहीं मिल सकता	I																														
प्रयोग करना	II																														
प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना	III																														
	IV																														

कक्षा 5

→

यहाँ से फाले ✕

प्रयोग करना	अधिगम क्षेत्रों के सापेक्ष आकलन बिन्दु	टम	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
मानक व अमानक इकाइयों का प्रयोग कर पाना	प्रयोग करना	I																																
गतिविधि / जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना	गतिविधि / जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना	IV																																
परिवेश में उपलब्ध सामग्री से नई चीजें बना पाना	परिवेश में उपलब्ध सामग्री से नई चीजें बना पाना	IV																																
चाय व समता के प्रति सरोकार	चाय व समता के प्रति सरोकार	I																																
अन्यथा सक्षम व मुविधावर्चित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना	अन्यथा सक्षम व मुविधावर्चित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना	IV																																
सामाजिक व पारिवारिक असमानताओं के प्रति सावेत रहना, उनके संतर्भ में चित्तित होना व प्रश्न करना	सामाजिक व पारिवारिक असमानताओं के प्रति सावेत रहना, उनके संतर्भ में चित्तित होना व प्रश्न करना	IV																																
पर्यावरण (जीव-जल्दीओं व पेड़-पौधों सहित) को महत्व देना	पर्यावरण (जीव-जल्दीओं व पेड़-पौधों सहित) को महत्व देना	IV																																
एक-दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों को प्रशंसा करना	एक-दूसरे के कार्यों का सम्मान व गुणों को प्रशंसा करना	I																																
परिवार, समाज व प्रेरक व्यक्तित्व के कार्यों एवं गुणों का समझते हुए उनका सम्मान करना और गुणों को आत्मसात कर पाना	परिवार, समाज व प्रेरक व्यक्तित्व के कार्यों एवं गुणों का समझते हुए उनका सम्मान करना और गुणों को आत्मसात कर पाना	IV																																
परिवेश में आयोजित तीजे-त्योहार, उत्सव, मेले आदि की जानकारी प्राप्त कर उनके महत्व को समझ पाना	परिवेश में आयोजित तीजे-त्योहार, उत्सव, मेले आदि की जानकारी प्राप्त कर उनके महत्व को समझ पाना	IV																																
आपस में निल-बैंट कर कार्य कर पाना	आपस में निल-बैंट कर कार्य कर पाना	IV																																

शिक्षक अनुभव

पर्यावरण अध्ययन

