Bodh Shiksha Samiti

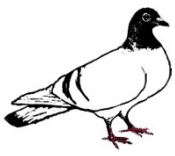
EVS/C4/T1/Chapter-2/PW1

विद्यालय : .....

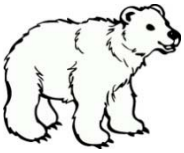
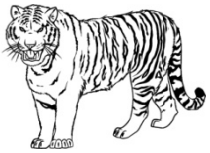
नाम : ..... रोल नं. : ..... दिनांक : .....

1. दिए गए पक्षियों के चित्रों को पहचान कर उनके नाम लिखिए।

2. निम्न में से जो अलग है उस पर घेरा लगाइए व कारण लिखिए।

कारण – .....

कारण – .....

3. परिचित जानवरों के नामों की सूची बनाइए व दिए गए आधार पर वर्गीकृत कीजिए।

सूची – .....

घास फूस खाने वाले	माँस खाने वाले
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

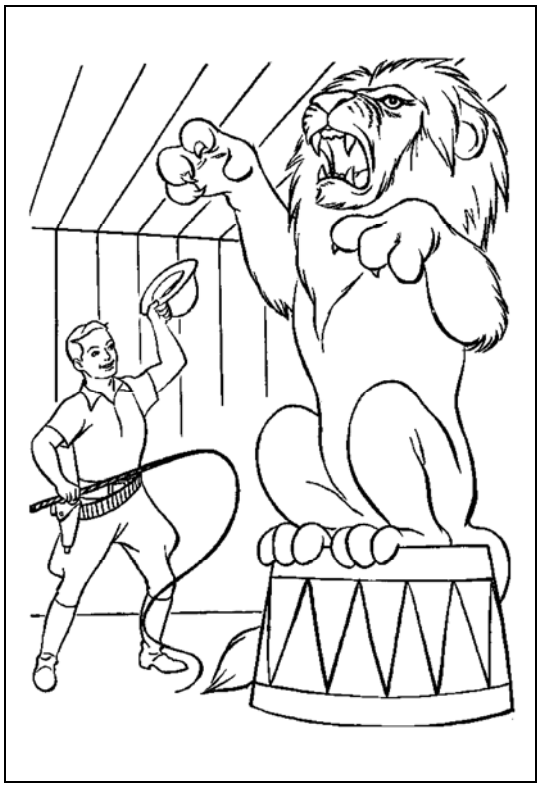
4. पहेली बूझो –

(क) दीवारों पर वह चले, कीड़ों को खा जीवन जीती, ...
घर–घर में दिख जाए वो, पानी पर कभी न पीती।

(ख) मैं न कभी बनाऊँ घर, कूदा करता इधर–उधर, ...
मदारी मुझे नचाये, केला मेरे मन को भाये।

5. चित्र में दिखाया गया व्यवहार सही है या गलत, अपने विचार लिखिए।

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....
.....
.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर

दिनांक : .....

Bodh Shiksha Samiti

EVS/C4/T1/Chapter-5/PW2

विद्यालय : .....

नाम : ..... रोल नं. : ..... दिनांक : .....

1. शहद प्राप्त करने के चरणों को पढ़कर पुनः क्रम से लिखिए।

शहद निकालना व साफ करना , मधुमक्खियों का आना, चीनी का घोल ड़ालना ,

शहद तैयार होना , बक्सा लगाना

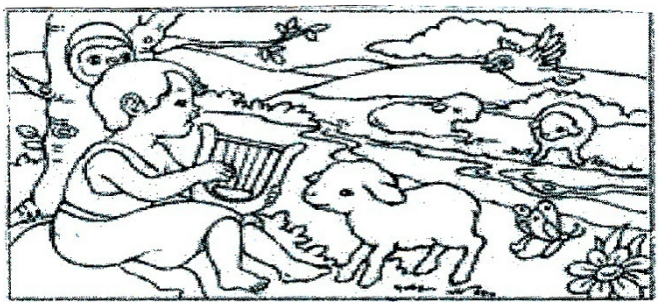
1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

2. पहेली बूझो –

(क) दूर–दूर तक उड़ती जाती, खूब अनोखे रंग है मेरे, ...
फूलों पर इठलाती हूँ मैं, सुन्दर–सुन्दर पंख है मेरे।

(ख) छते में मैं रहूँ इकट्छा, स्वाद है मेरा मीठा–मीठा, ...
उपयोग मेरा बहुत है भाई, दादी मुझसे बनाती दवाई।

3. दोनों चित्रों का अवलोकन कर 5 अंतर लिखिए।

पहला चित्र	दूसरा चित्र
	
....	....

4. नीचे दिए गए चित्र में से वस्तुओं को ढूँढकर नाम लिखिए –

.....

.....

5. वर्ग पहेली में से मधुमक्खी पालन से सम्बन्धित नामों पर घेरा लगाइए व छाँटकर लिखिए।

द	स्ता	ने	ह	त्ता
म	धु	म	क्खी	ची
फू	ट्रे	क	पा	नी
फ	ल	रं	ब	क्सा
श	ह	द	वा	ई

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर

दिनांक : .....

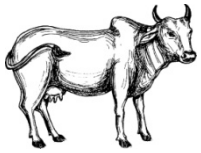
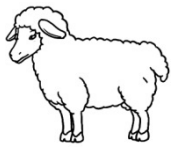
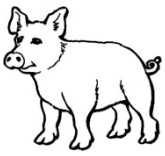
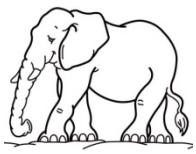
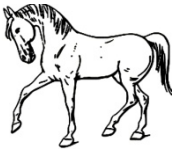
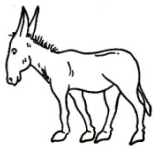
Bodh Shiksha Samiti

EVS/C4/T1/Chapter-3/PW3

विद्यालय : ----------

नाम : ---------- रोल नं. : ---------- दिनांक : ----------

1. दिए गए जानवरों के नाम लिखिए व इनमें से झुण्ड़ में रहने वाले जानवरों पर घेरा लगाइए।

2. किसी पशु पालक से पशु पालन सम्बन्धित जानकारी जुटाने हेतु 7–8 प्रश्न तैयार कीजिए।

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. **पहेली हल कीजिए।**

(क) काली सफेद धारी वाला, घोड़े का हूँ रिश्तेदार, ...

सड़क पार करने से पहले, सबको आता मेरा ध्यान।

(ख) एक अनोखा ऐसा जानवर, लम्बी जिसकी नाक है, ...

पैर है उसके मोटे–मोटे, भाता उसको गन्न है।

4. **दिए गए चित्र को देखकर अंगों के आगे सम्बन्धित जानवर का नाम लिखिए।**

अंग	जानवर
सींग	.....
पूँछ	.....
नाक	.....
अगला पैर	.....
पिछले पैर	.....
कूबड़	.....
पीठ	.....
मुँह	.....

5. **झुंड में रहने वाले किन्हीं 5 जानवरों के नाम लिखिए।**

.....

6. **जानवरों के नाम छाँटकर सारणी में लिखिए।**

बकरी , ऊँट , गधा , गाय , हाथी , घोड़ा , बिल्ली , बैल , कुत्ता

जानवर जिन्हें हम सामान ढोने के काम में लेते हैं।	जानवर जिन्हें हम सामान ढोने के काम में नहीं लेते हैं।

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

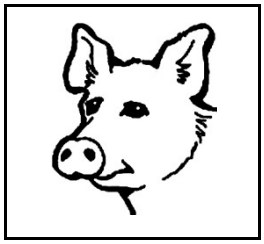
Bodh Shiksha Samiti

EVS/C4/T1/Animal/AW1

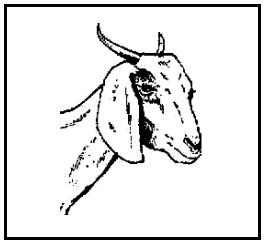
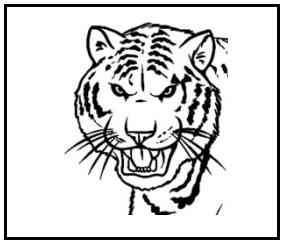
विद्यालय : .....

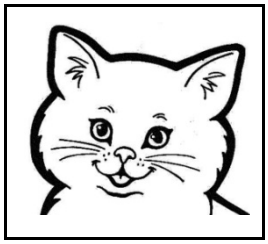
नाम : ..... रोल नं. : ..... दिनांक : .....

1. जानवरों के चेहरे को पहचान कर उनका नाम लिखिए।

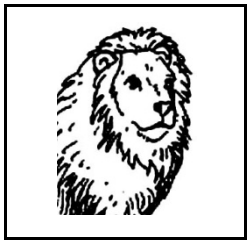
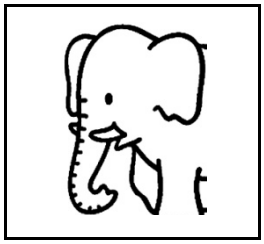
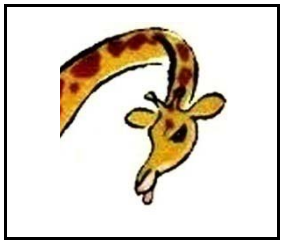
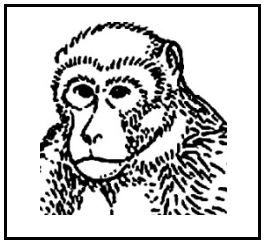


....



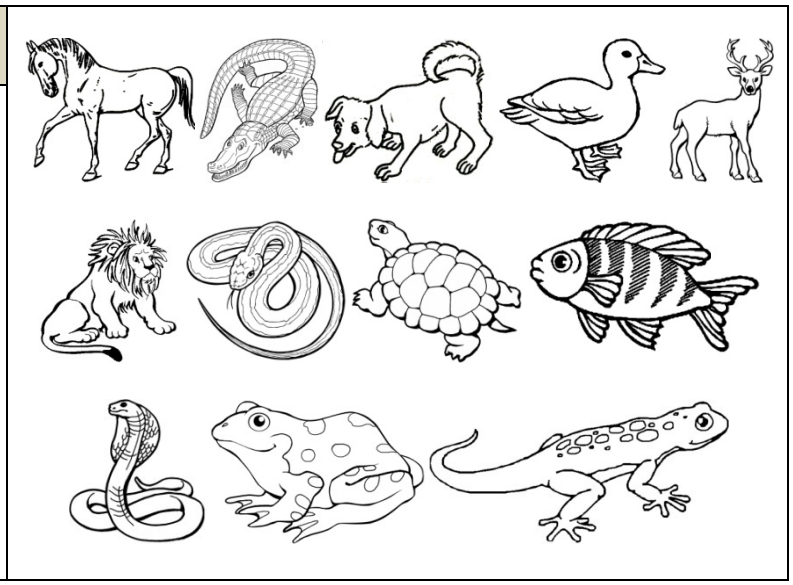
....

....

2. नीचे दिए गए जंतु को पहचान कर तालिका में दिए आधार पर वर्गीकृत कीजिए।

चलने वाले	तैरने वाले	चलने व तैरने वाले



3. पहेली हल कीजिए –

(क) बोझा ढोता है जो दिनभर, करता नहीं पुकार, ...

मालिक दो होते हैं जिसके, धोबी और कुम्हार।

(ख) हजारो घूमें बाग–बाग में, ...

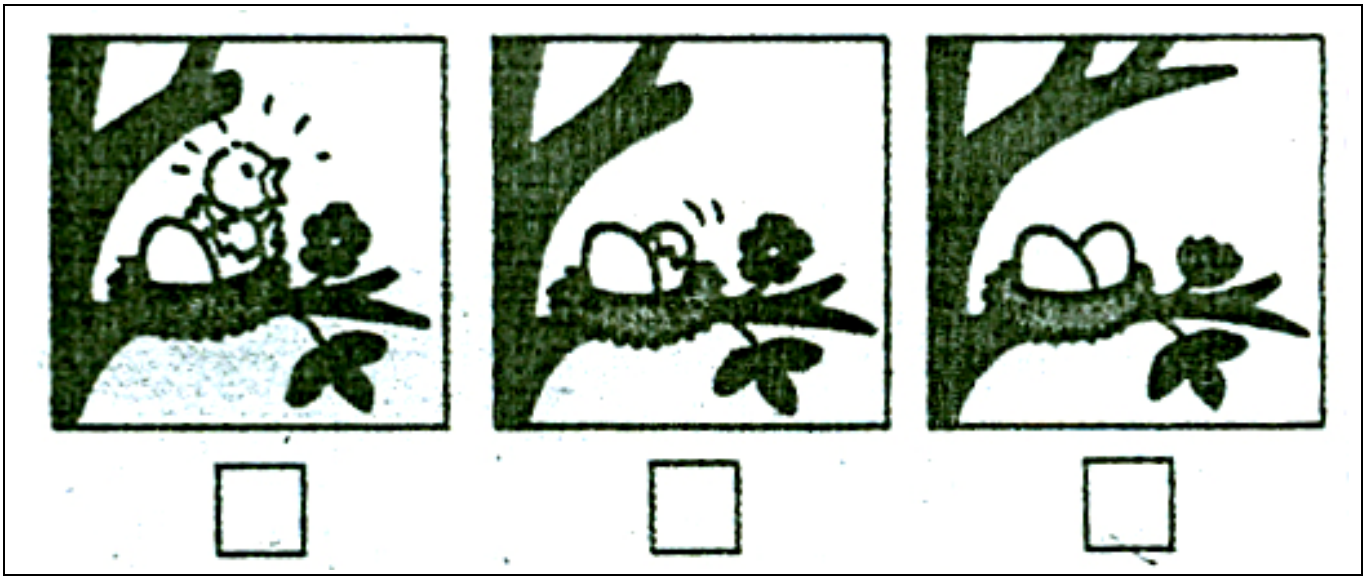
मुँह से लाकर किया इकट्ठा,

4. वर्ग पहेली में जानवरों से प्राप्त होने वाली चीज़ों पर घेरा लगाइए व खाने योग्य चीज़ें सारणी में लिखिए।

माँ	स	दू	ध	घी
श	ह	द	वा	ई
च	रे	ही	ऊ	न
म	श	प	नी	र
डा	म	ख	अ	ण्डा

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

5. नीचे दिए गए चित्र का क्रम लिखिए।



6. भिन्न पर घेरा लगाइए व कारण लिखिए।

(क) हाथी मधुमक्खी चींटी बिल्ली

कारण – .....

(ख) मेंढक मगरमच्छ साँप मछली

कारण – .....

(ग) शेर गीदड भेडिया घोड़ा

कारण – .....

7. आपको चिड़ियाघर भ्रमण हेतु जाना है, जानवरों की देखभाल के बारे में जानकारी जुटाने हेतु 8–10 प्रश्न बनाइए।

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. चित्र में जानवर के साथ किया जा रहा व्यवहार सही है या गलत, इस पर अने विचार लिखिए।

.....

.....

.....

.....

.....

.....

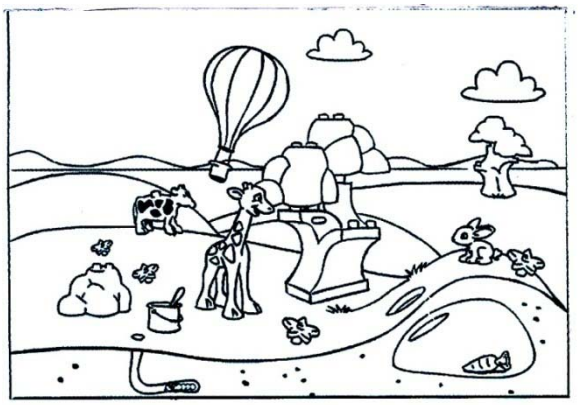
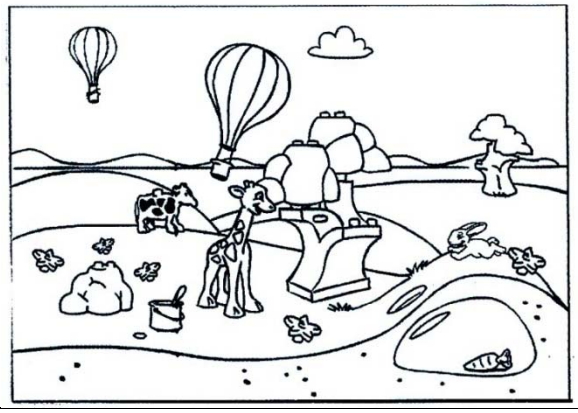
.....

.....

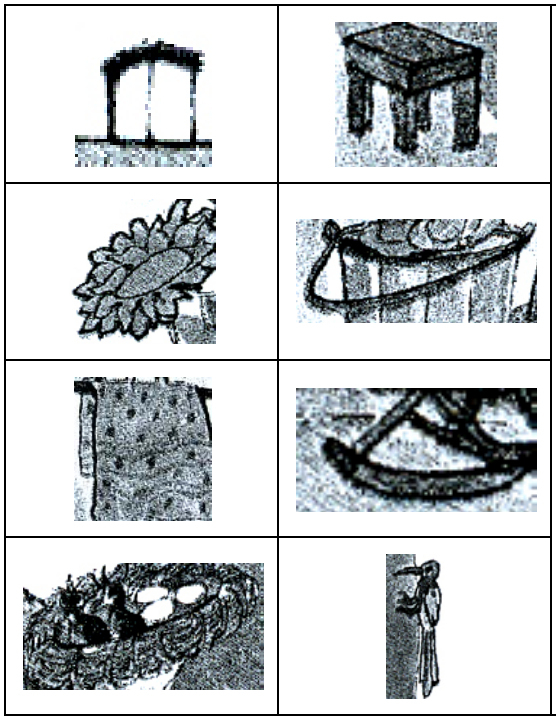
.....

.....

9. दिए गए चित्र में से 5–6 अंतर लिखिए।

पहला चित्र	दूसरा चित्र
	
....	....

10. नीचे दी गई आकृतियों को चित्र में ढूँढिए व घेरा लगाइए।



आकलन क्षेत्र एवं सूचक	समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
अवलोकन • तस्वीर/मानचित्र को जटिलता के बढते क्रम में पढ़ पाना।		
• मिलते–जुलते चित्रों में अन्तर खोज पाना।		
• एक निश्चित क्रम में होने वाली घटनाओं के सही क्रम को पहचान पाना।		
संप्रेषण कौशल • अवलोकन/जानकारी/विचार को व्यवस्थित व क्रमबद्ध रूप से लिखित व्यक्त कर पाना।		
वर्गीकरण • समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना।		
व्याख्या/विश्लेषण • तथ्यों/अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना।		
प्रश्न बनाना • जानकारी एकत्रित करने हेतु प्रश्न बना पाना।		

*** बुनियादी अधिगम के सूचक, ** सतत अधिगम के सूचक**

स्वआकलन टिप्पणी : .....

.....

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

अधिगम प्राप्ति के स्तर : I. प्रारम्भिक (Beginner) **II. विकासशील** (Developing) **III. प्रगति** (Advance) **IV. प्रवीणता** (Proficient)

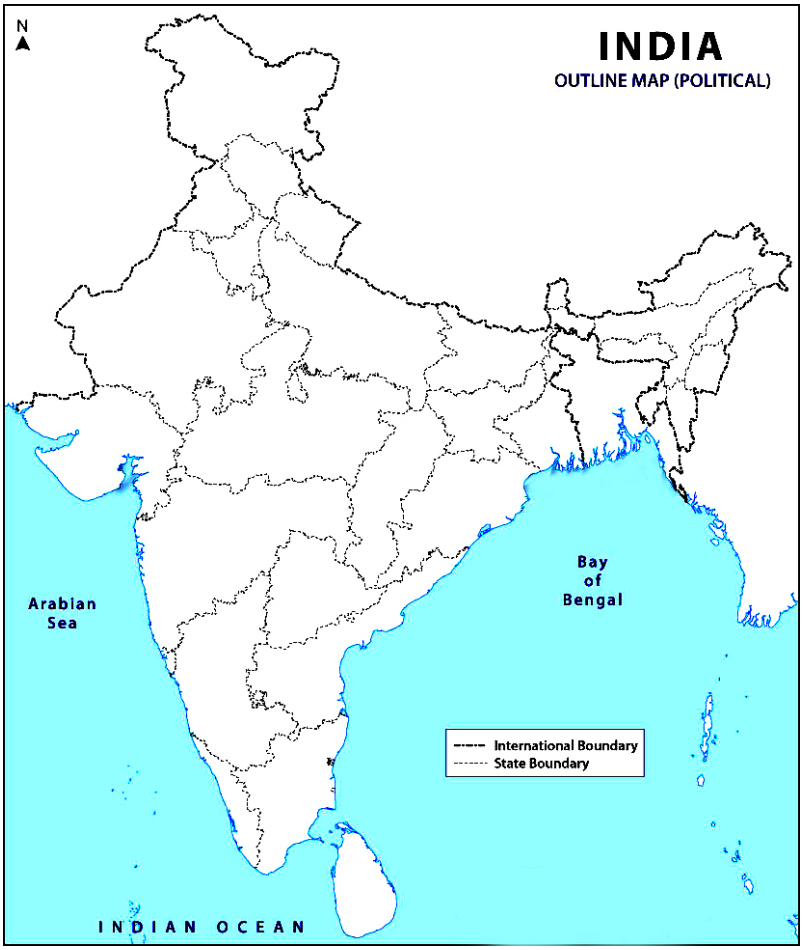
Bodh Shiksha Samiti

EVS/C4/T1/Chapter-4/PW4

विद्यालय : .....

नाम : ..... रोल नं. : ..... दिनांक : .....

1. नक्शे में आपका राज्य व पड़ौसी राज्य दर्शाइए। (कोई चार)



2. वर्ग पहेली में पेड़ों के नाम पर घेरा लगाइए व रेगिस्तानी क्षेत्रों के पेड़ छाँटकर सारणी में लिखिए।

खे	ब	ना	आ	लू
ज	बू	ग	नी	म
डी	ल	फ	से	ब
गि	थो	नी	ओ	बे
कै	र	की	क	र

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3. आपके मनपसन्द पेड़ के बारे में 4 से 5 बात लिखिए।

.....

.....

.....

.....

.....

4. समूह में से भिन्न पर घेरा लगाइए व कारण लिखिए।

(क) खेजड़ी आम जामुन अमरूद

कारण – .....

(ख) कैर बेर नींबू शहतूत

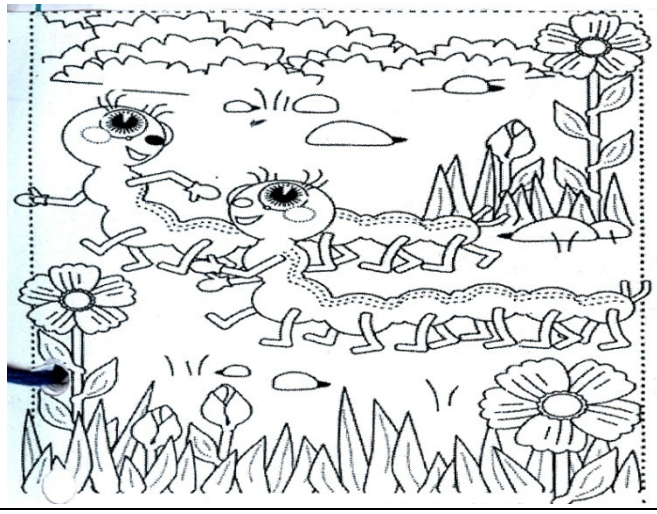
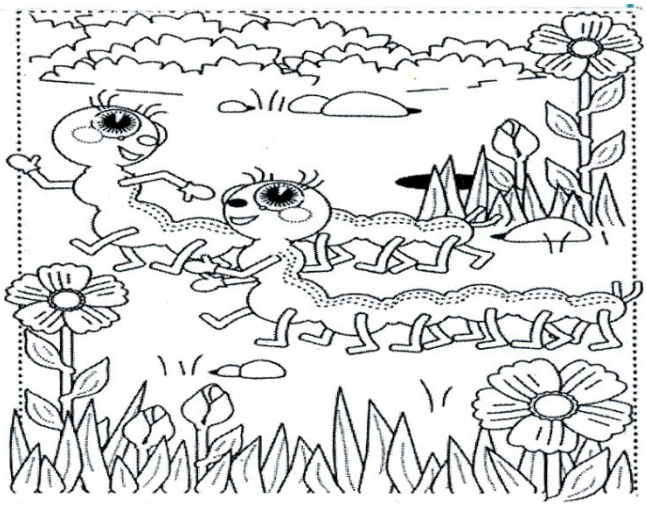
कारण – .....

5. पहेली बूझो –

(क) घर–घर में मुझे लगाए जाते, चाय को मैं मजेदार बनाती, ...
दादी माँ मुझको अपनाती, सर्दी खांसी मैं दूर भगाती।

(ख) रेगिस्तान में पाई जाती, फलियाँ मेरी खाई जाती, ...
छाल दवा के काम में आती, अपनी छाया में बच्चों को खिलाती।

6. नीचे दिए गए दोनों चित्रों में पाँच अन्तर छाँटकर लिखिए।

पहला चित्र	दूसरा चित्र
	
....	....

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

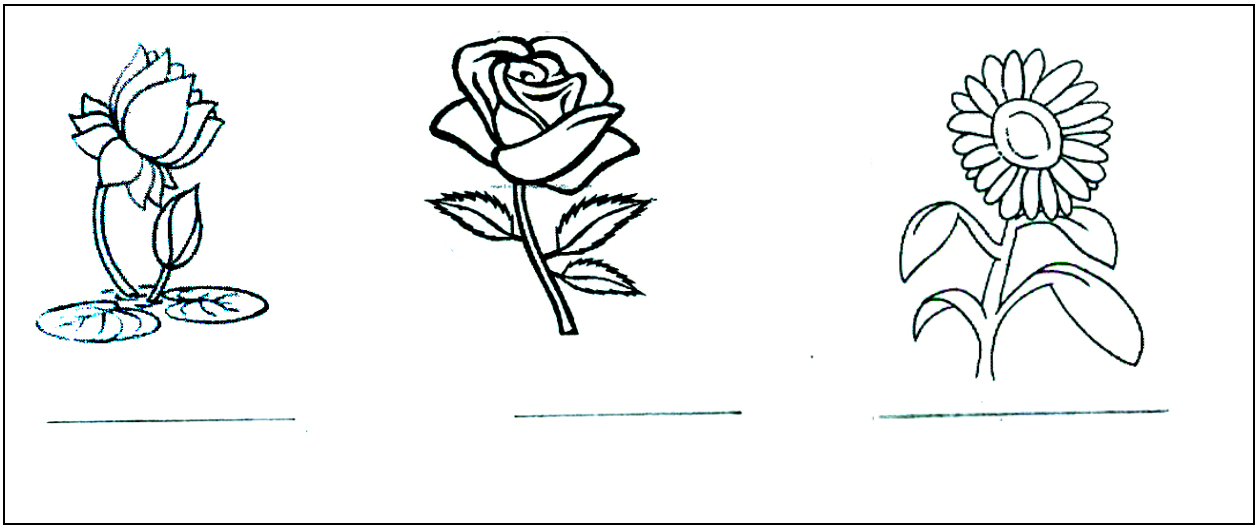
Bodh Shiksha Samiti

EVS/C4/T1/Chapter-11/PW5

विद्यालय : .....

नाम : ..... रोल नं. : ..... दिनांक : .....

1. नीचे दिए फूलों के चित्रों को पहचान कर नाम लिखिए व रंग भरिए।

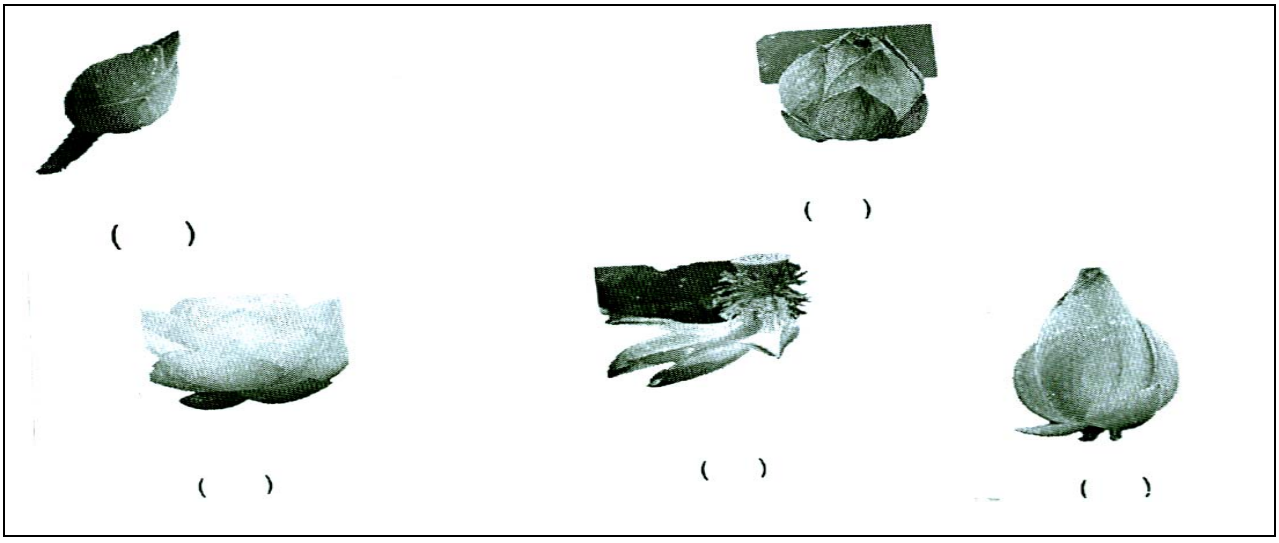


2. वर्ग पहेली में से फूलों के नाम पहचान कर घेरा लगाइए व इनमें से खाने योग्य फूलों के नाम छाँटकर लिखिए।

स	ह	ज	न	क
दा	जा	म	गु	च
ब	रा	के	ला	ना
हा	नी	म	ब	र
र	बू	झ	गो	ब

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3. कली से फूल बनने की प्रक्रिया को क्रमबद्ध कीजिए।



4. किसी फूल बेचने वाले से उसके कार्य के बारे में जानकारी जुटाने हेतु 7–8 प्रश्न बनाइए।

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. दिए गए फूलों को तालिका में दिए गए आधार पर छाँटकर लिखिए।

गुलाब , मोगरा , सहजना , केला , गोभी , कमल , चमेली , गेंदा , कचनार , सूरजमुखी

सजावट में उपयोगी	खाने में उपयोगी
.....	.....
.....	.....
.....	.....

6. पहेली बूझो –

(क) सूरज जिधर भी जाता है, उधर ही मैं मुड़ जाता हूँ, ...

रात में नीचे झुककर, अपना समय बिताता हूँ।

7. निम्न प्रश्नों के उत्तर लिखिए –

(क) फूल जिन से रंग बनता है? ....

(ख) फूल जिन से इत्र बनता है? ....

(ग) फूल जिन्हें दवाई के रूप में लेते हैं? ....

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

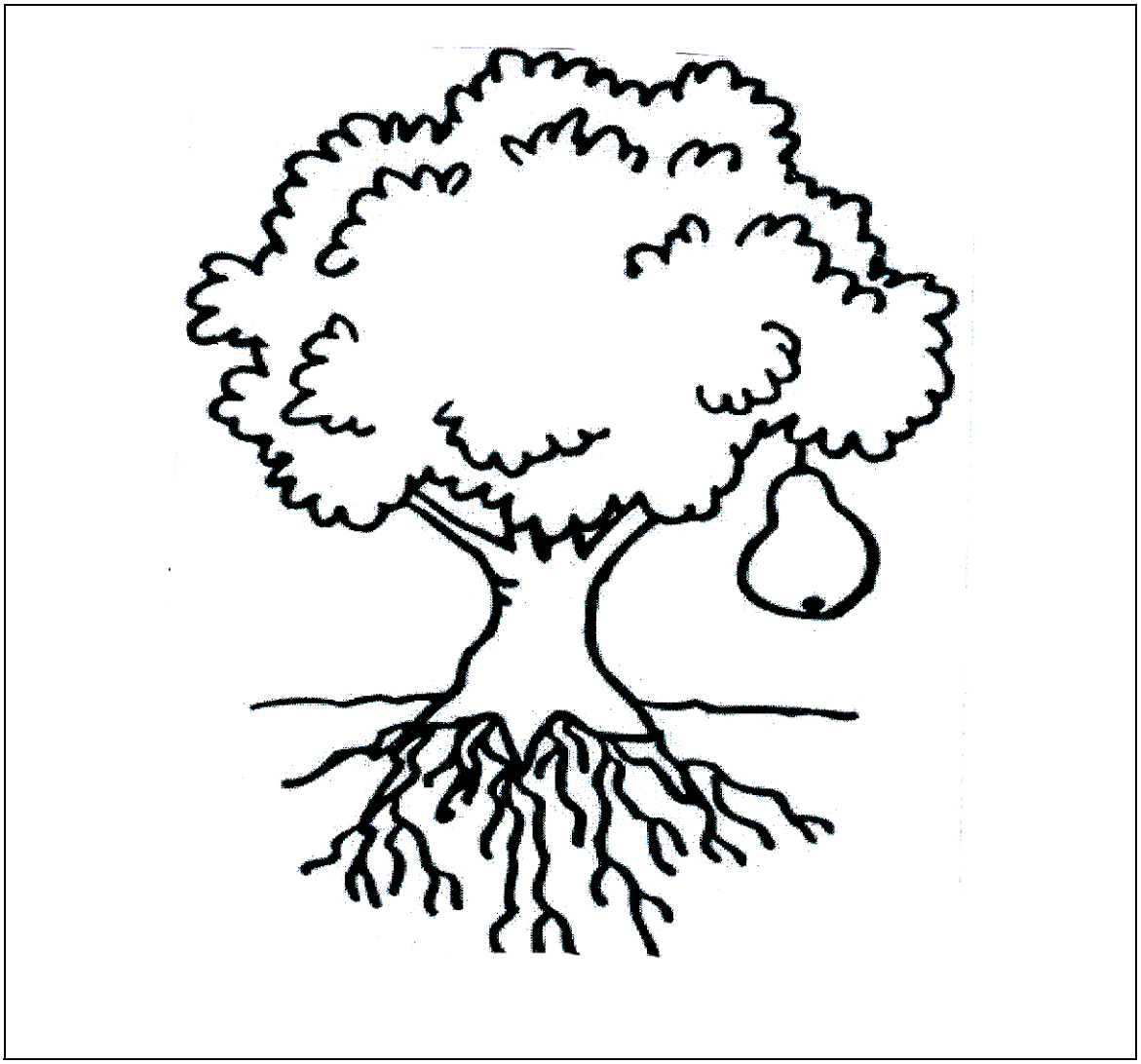
Bodh Shiksha Samiti

EVS/C4/T1/Chapter-19/PW6

विद्यालय : .....

नाम : ..... रोल नं. : ..... दिनांक : .....

1. दिए गए चित्र का अवलोकन कर पेड़ के भागों के नाम लिखिए व चित्र में रंग भरिए।



2. वर्ग पहेली में सब्जियों के नाम पर घेरा लगाइए व पत्तों के रूप में खाई जाने वाली सब्जियाँ छाँटकर लिखिए।

गो	भी	ब	थु	आ
मै	स	र	सों	लू
थी	म	क	ध	ला
पा	ल	क	नि	मू
नी	भिं	डी	या	ली

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3. पहेली बूझो।

(क) जमीन में मैं रहती हूँ, पेड़ को पानी भेजती हूँ, ...
अगर मुझे हटाओगे, पेड़ों को सूखा पाओगे।

(ख) पेड़ को मैं सीधा रखता, मुझ पर लगती डाली, ...
शाखा फूल मुझ से जिंदा, नाम मेरा बताओ भाई।

4. समूह में से भिन्न पर घेरा लगाइए व कारण लिखिए।

(क) जड़ तना पत्ती पानी

कारण – .....

(ख) गाजर मूली शलगम भिंडी

कारण – .....

5. किन्ही तीन सब्जियों का नाम लिखिए, जिनकी जड़ हम खाते हैं?

.....

6. यदि पेड़ों के जड़ नहीं है तो क्या होगा? सोचकर लिखिए।

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. पेड़–पौधे हमारे क्या–क्या काम आते हैं? सोचकर कोई चार बात लिखिए।

.....
.....
.....
.....

8. नीचे दिए गए पेड़–पौधों के नाम पढ़कर ऊँचाई के आधार पर छोटे से बड़े क्रम में लगाइए।

बरगद , तुलसी , घास , केला , मूली

.....

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....
.....
.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

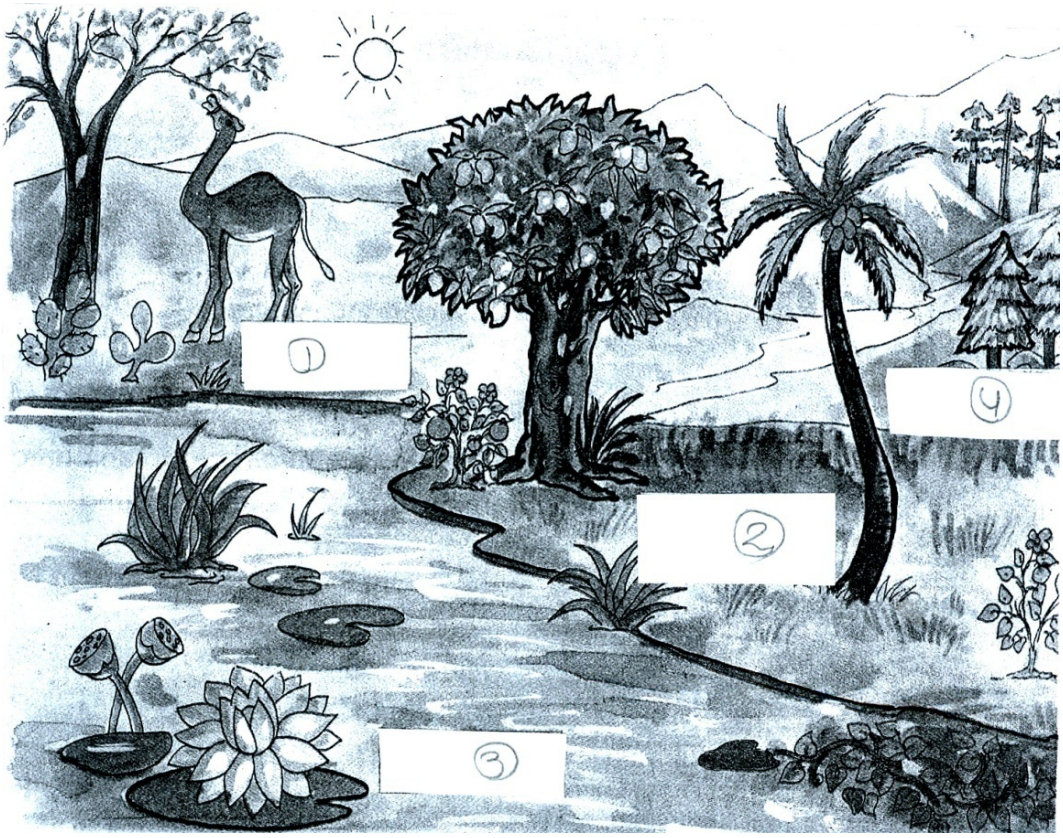
Bodh Shiksha Samiti

EVS/C4/T1/Plants/AW2

विद्यालय : .....

नाम : ..... रोल नं. : ..... दिनांक : .....

1. नीचे दिए गए चित्र का अवलोकन कर पेड़–पौधो के नाम व क्षेत्र जिसमें पाए जाते हैं, लिखिए।



पेड़ पौधों के नाम	क्षेत्र जिसमें पाये जाते हैं
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2. भिन्न पर घेरा लगाइए तथा कारण लिखिए।

(क) गेहूँ बाजरा मटर मक्का

कारण – .....

(ख) गेंदा गुलाब मोगरा सहजना

कारण – .....

(ग) मेथी धनिया पालक शलगम

कारण – .....

3. पेड़ के भागों का अवलोकन कर नाम व कार्य लिखिए।

चित्र	नाम	कार्य
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....

4. पहेली हल कीजिए –

(क) हरा–हरा रहता हूँ, जड़, तना, पत्ती मेरे भाग, ...
हवा से लहराता हूँ, देता हूँ तुम्हें सांस।

(ख) मीठी–मीठी मैं लाठी, काम सदा सबके आती, ...
चोट किसी को न पहुँचाऊँ, चूस–चूस कर खाया जाऊँ।

(ग) नाम बताना, छीलकर खाना, फल हूँ मीठा पर न हूँ आम, ...
कपड़े मेरे राह में न फेंको, कोई बेचारा गिरे घड़ाम।

5. वर्ग पहेली में फूलों के नाम पर घेरा लगाइए व इत्र में उपयोगी फूल लिखिए।

गु	ला	ब	च	म्पा
गैं	स	ह	ज	न
मो	दा	क	म	ल
ग	च	मे	ली	न
रा	त	की	रा	नी

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

6. माली से पौधों की देखभाल सम्बन्धित जानकारी जुटाने हेतु 8–10 प्रश्न तैयार कीजिए।

.....

.....

.....

.....

.....

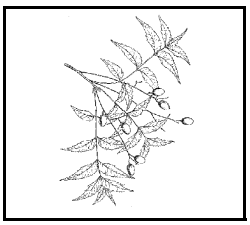
.....

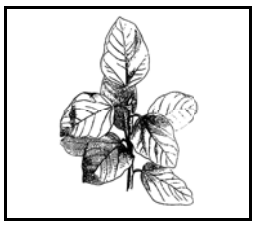
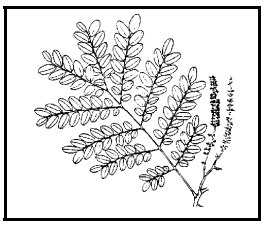
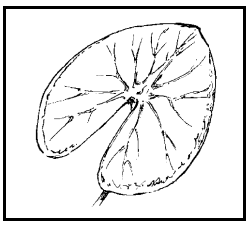
.....

.....

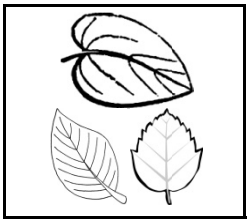
.....

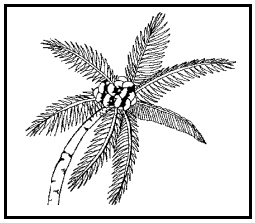
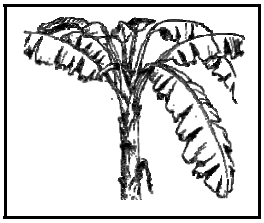
7. पत्तियों के चित्र पहचान कर नाम लिखिए।



....



....

8. निम्न को खाये जाने वाले भाग के आधार पर वर्गीकृत कीजिए।

9. नीरा के घर में नई कार आई है जिसे खड़ी करने के लिए पिताजी ने आँगन में लगे पीपल व नीम के पेड़ को कटवा दिया। आपके अनुसार यह सही है, अपने विचार 5 पंक्तियों में लिखिए।

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. चित्र का अवलोकन कर पेड़ों के कोई 5 उपयोग लिखिए।

आकलन क्षेत्र एवं सूचक	समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
अवलोकन • इन्द्रियों की मदद से सूचनाओं को संग्रहित कर पाना।		
• मिलती–जुलती वस्तुओं में समानता एवं अन्तर खोज पाना।		
संप्रेषण कौशल • अवलोकन/जानकारियों/विचार को क्रमबद्ध रूप से लिख पाना।		
वर्गीकरण • समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना।		
व्याख्या/विश्लेषण • तथ्यों/अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना।		
प्रश्न बनाना • जानकारी एकत्रित करने हेतु प्रश्न बना पाना।		

*** बुनियादी अधिगम के सूचक, ** सतत अधिगम के सूचक**

स्वआकलन टिप्पणी : .....

.....

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

अधिगम प्राप्ति के स्तर : I. प्रारम्भिक (Beginner) **II. विकासशील** (Developing) **III. प्रगति** (Advance) **IV. प्रवीणता** (Proficient)

Bodh Shiksha Samiti

EVS/C4/T1/Chapter-13/PW7

विद्यालय : .....

नाम : ..... रोल नं. : ..... दिनांक : .....

1. किन्ही चार पानी के स्रोतों के नाम लिखिए।

   1. ..... 2. .....

   3. ..... 4. .....

2. समूह में से अलग पर घेरा लगाइए व कारण लिखिए।

   (क) नदी झरना समुद्र नहर

   कारण – .....

   (ख) चीनी नमक चॉक मिश्री

   कारण – .....

3. वर्ग पहेली में से पानी के स्रोतों के नाम छाँटकर लिखिए।

ता	ला	ब	कु	आ
झी	ल	झ	म	हे
सा	ग	र	द	ड
न	दी	ना	व	पं
ल	बा	व	ड़ी	प

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

4. चित्र में पानी किन–किन कारणों से गंदा हो रहा है? लिखिए। नदी को साफ रखने के लिए कोई 5 सुझाव दीजिए।

कारण – .....

.....

.....

.....

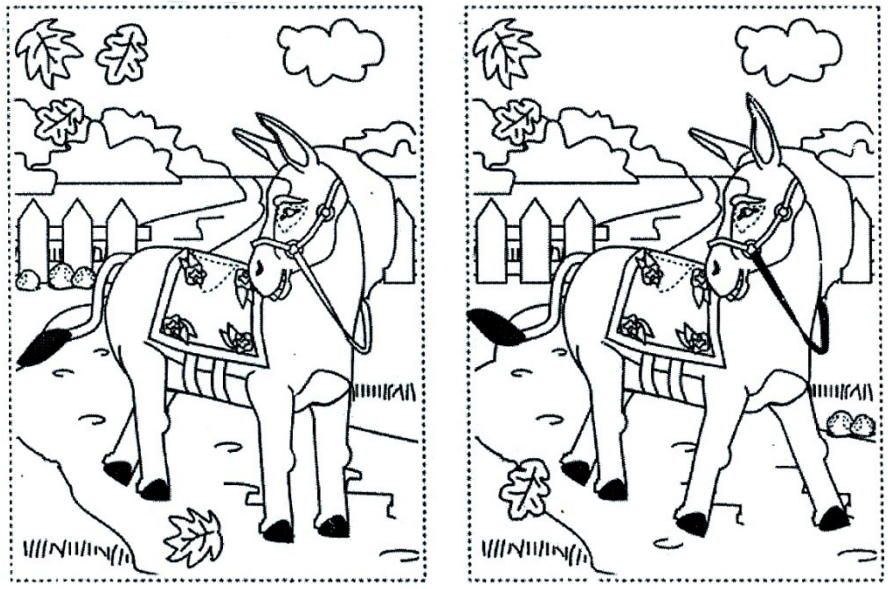
सुझाव – .....

.....

.....

.....

5. नीचे दिए गए दोनों चित्रों में 7 से 8 अन्तर छाँटकर लिखिए।



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर

दिनांक : .....

Bodh Shiksha Samiti

EVS/C4/T1/Chapter-17/PW8

विद्यालय : .....

नाम : ..... रोल नं. : ..... दिनांक : .....

1. निम्न में से पानी से होने वाले व पानी से नहीं होने वाले कामों का वर्गीकरण कीजिए।

(1) झाड़ू लगाना। (2) आटा लगाना। (3) सब्जी बनाना।
(4) बर्तन साफ करना। (5) पोंछा लगाना। (6) सब्जी काटना।
(7) इस्त्री करना। (8) कपड़े धोना। (9) आटा छानना।
(10) सरसों काटना। (11) घास उखाड़ना। (12) गोबर डालना।

पानी से होने वाले कार्य	कार्य जिसमें पानी की आवश्यकता नहीं है।
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2. समूह में से भिन्न पर घेरा लगाइए व कारण लिखिए।

(क) मटका थाली बाल्टी टब

कारण – .....

(ख) रसोई शौचालय स्नानघर सड़क

कारण – .....

3. आपके आस–पास किसी के घर में जाकर पानी के उपयोग के बारे में जानने के लिए 6–7 प्रश्ना बनाइए।

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....
.....
.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

Bodh Shiksha Samiti

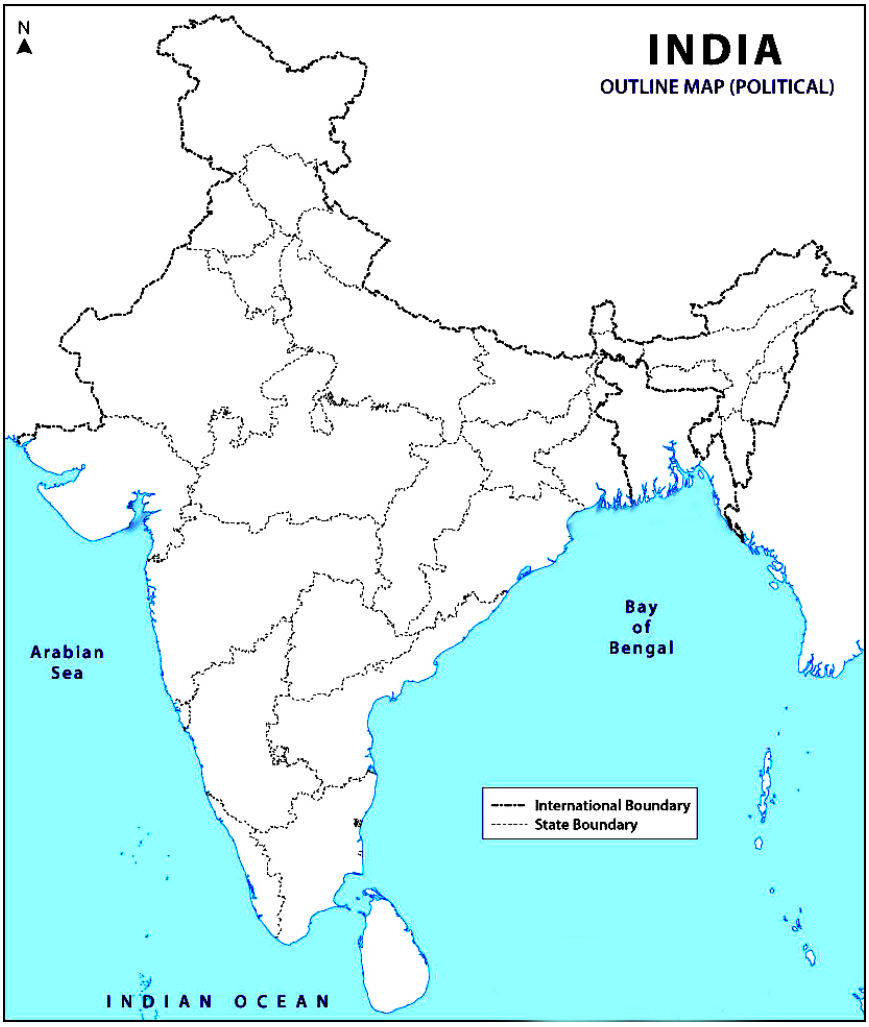
EVS/C4/T1/Chapter-18/PW9

विद्यालय : .....

नाम : ..... रोल नं. : ..... दिनांक : .....

1. भारत के नक्शे में पानी की कमी वाले निम्नलिखित राज्यों को दर्शाइए।

राजस्थान , आन्ध्र प्रदेश , कर्नाटक , महाराष्ट्र



2. पहेली बूझो।

(क) टिप–टिप बरसता हूँ,
बादल बनकर आता हूँ,
मोर नाचे जब मैं आऊँ,
नदी नालों में बह जाऊँ। .....

(ख) पानी मुझमे बहुत सारा,
लेकिन वो सब बिल्कुल खारा,
नाव जहाज मुझमे चलते,
मछली–मेंढक मुझमें पलते। .....

3. निम्न पर घेरा लगाइए व कारण लिखिए।

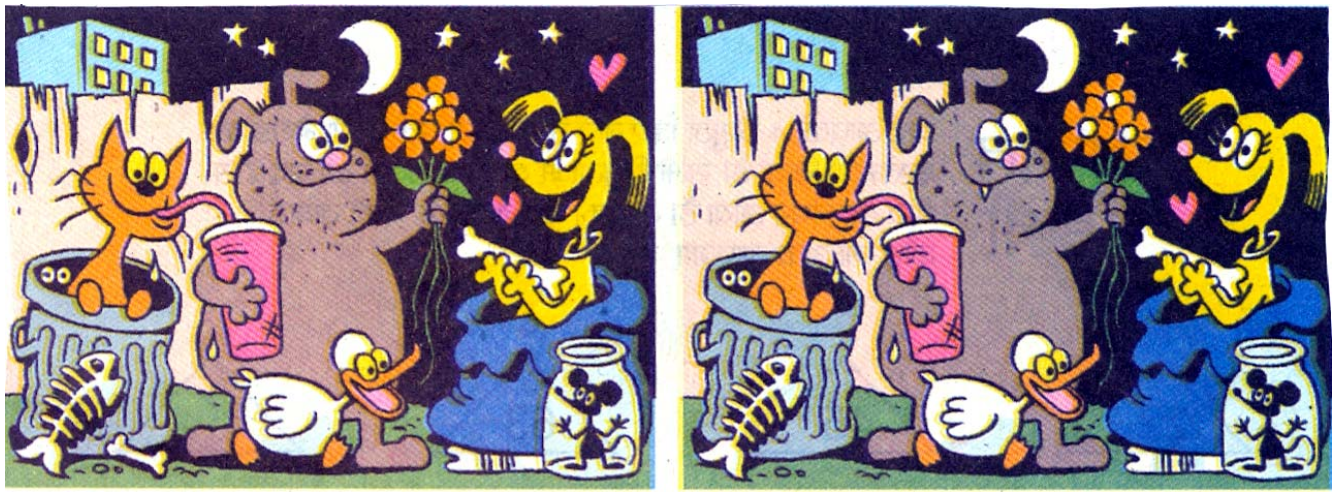
(क) उल्टी दस्त बुखार पेट दर्द

कारण – .....

(ख) कपड़े धोना छानना बर्तन धोना नहाना

कारण – .....

4. दिए गए चित्र में 4 से 5 अन्तर छाँटकर लिखिए।



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. पानी साफ करने के किन्हीं 2 तरीकों के बारे में लिखिए।

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

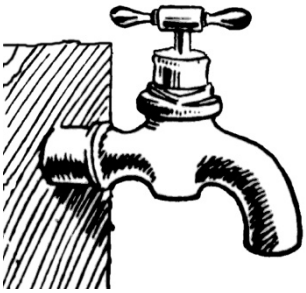
Bodh Shiksha Samiti

EVS/C4/T1/Water/AW3

विद्यालय : .....

नाम : ..... रोल नं. : ..... दिनांक : .....

1. चित्र अवलोकन कर जल स्त्रोतों के नाम लिखिए व किन्हीं दो के बारे में दो वाक्य लिखिए।

.....	.....	 .....
.....	.....	

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. तालाब व समुद्र में दो अन्तर व दो समानता लिखिए।

अन्तर – .....

.....

.....

.....

समानता – .....

.....

.....

.....

3. पानी साफ करने के लिए कौनसी विधि अपनाते हैं? किन्ही 3 तरीकों के बारे में लिखिए।

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. नीचे दिए गए चित्रों में से 10 अन्तर खोजिए और दिए गए स्थान पर लिखिए।

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

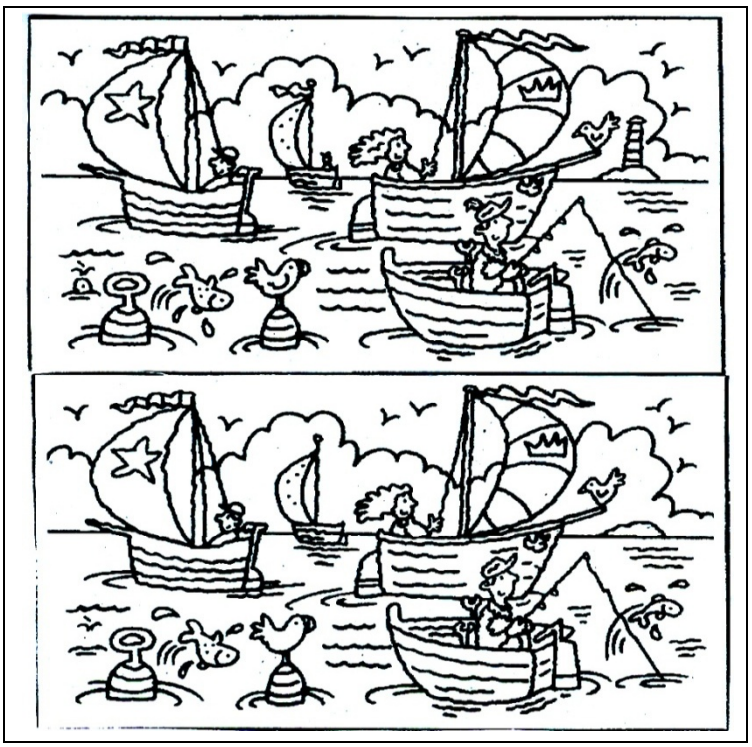
.....

.....

.....

.....

.....



5. दोनों चित्रों को देखकर अपना विचार लिखिए।

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

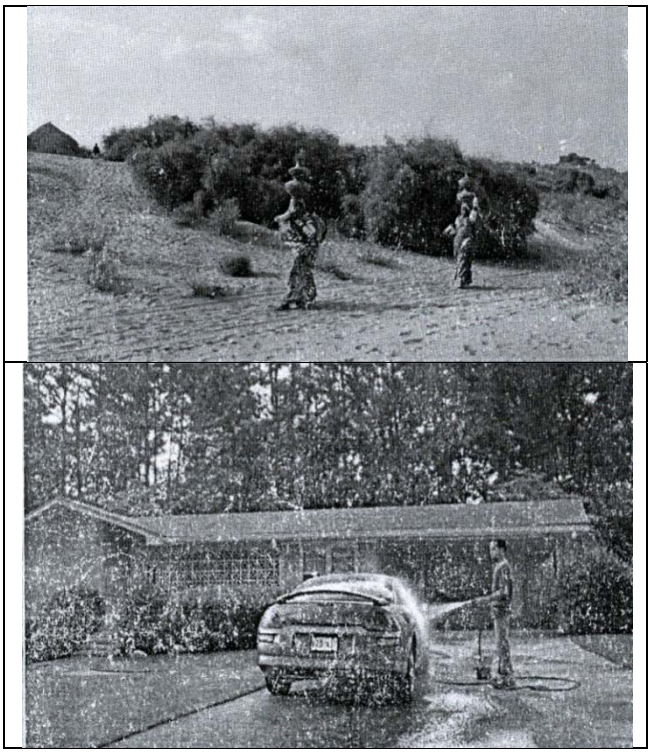
.....

.....

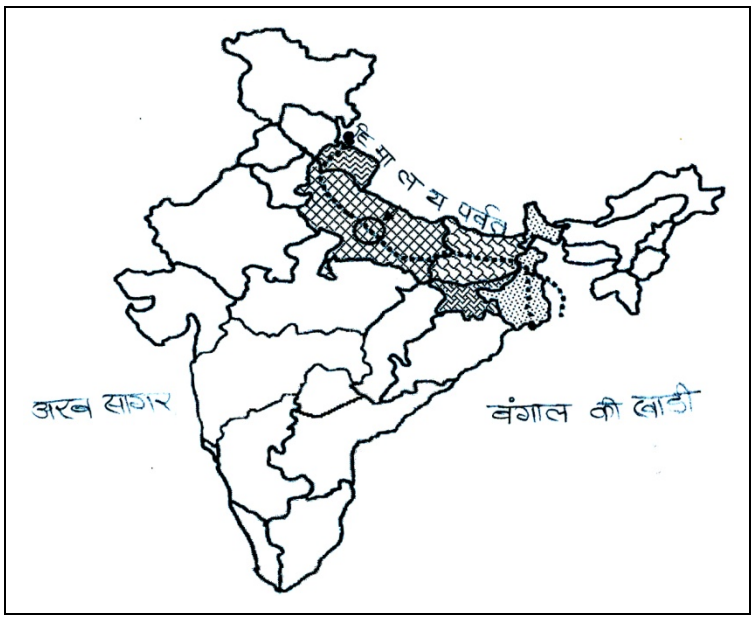
.....

.....

.....



6. चित्र में गंगा नदी का बहाव क्षेत्र दिखाया गया है, चित्र का अवलोकन कर निम्न प्रश्नों के उत्तर दीजिए।



(क) गंगा नदी किस पर्वत से निकलती है?

.....

(ख) गंगा नदी किन–किन राज्यों से गुजरती है?

.....

.....

.....

.....

(ग) गंगा नदी किसमें जाकर मिलती है?

.....

(घ) आपके अनुसार नदी का पानी किस राज्य में सबसे शुद्ध होगा?

.....

(ङ) आपके अनुसार नदी के शुरूआत से अंत तक क्या बदलाव आये होंगे?

.....

.....

.....

7. समूह में से भिन्न पर घेरा लगाकर कारण लिखिए।

(क) नदी तालाब झील समुद्र

कारण – .....

(ख) भाप बर्फ हवा जल

कारण – .....

(ग) शरबत रसना शिकन्जी दही

कारण – .....

8. **O.R.S.** का घोल बनाने में कौन–कौनसी चीज़ें काम में आती है। इसे बनाने की विधि लिखिए व इसे कब पिया जाता है?

.....

.....

.....

.....

9. शहरी क्षेत्र में पानी की व्यवस्था की जानकारी जुटाने हेतु 8–10 प्रश्न बनाइए।

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. पहेली बूझो।

(क) पहाड़ों से मैं निकलूँ, समुद्र में मिल जाऊँ, ...
बहता साफ पानी मेरा, सबकी प्यास बुझाऊँ।

(ख) आसमान में पैदा हुआ, नीचे आकर मैं गिरा, ...
ठंडे पानी की मेरी काया, बरसात में कभी–कभी आया।

(ग) छत पर मैं रखी रहती, सारा जल इक्कठा करती, ...
मेरा जब कान घुमाओ, मुँह से पानी ही पानी पाओ।

आकलन क्षेत्र एवं सूचक	समूह निर्माण हेतु ग्रेड	अधिगम प्राप्ति के स्तर
अवलोकन • तस्वीर/मानचित्र को जटिलता के बढते क्रम में पढ़ पाना।		
• मिलते–जुलते चित्रों में अन्तर खोज पाना।		
• एक निश्चित क्रम में होने वाली घटनाओं के सही क्रम को पहचान पाना।		
संप्रेषण कौशल • अवलोकन/जानकारी/विचार को व्यवस्थित व क्रमबद्ध रूप से लिखित व्यक्त कर पाना।		
वर्गीकरण • समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना।		
व्याख्या/विश्लेषण • तथ्यों/अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना।		
प्रश्न बनाना • जानकारी एकत्रित करने हेतु प्रश्न बना पाना।		

*** बुनियादी अधिगम के सूचक, ** सतत अधिगम के सूचक**

स्वआकलन टिप्पणी : .....

.....

शिक्षक प्रतिपुष्टि : .....

.....

.....

शिक्षक का नाम एवं हस्ताक्षर दिनांक : .....

अधिगम प्राप्ति के स्तर : I. प्रारम्भिक (Beginner) **II. विकासशील** (Developing) **III. प्रगति** (Advance) **IV. प्रवीणता** (Proficient)